

**Структура  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Преемственность»**

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы**

Программа «Преемственность» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса.

**Актуальность программы**

Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Отличительные особенности программы**

Программа «Преемственность» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

**Адресат программы**

Дети 5-7 лет

**Объем программы**

192ч

**Формы проведения занятий**

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.
- подвижные игры

**Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды занятий: сюжетно-ролевые, дидактические игры; слушание рассказов, диалогов, стихов.

**Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;

- наблюдение.

### **Режим занятий**

1,2,3 группы - среда с 18.20-19.10, суббота с 9.00-10.50

здание №2;

кабинеты №1; №8, №13

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный план**

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Я учу звуки и буквы»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка»;
- «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей».
- «Секреты художественного мастерства»
- «Физическая культура»

Адаптационные занятия организуются на базе МАОУ «Лицей №5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю, 6 занятий. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 192ч.

#### **Количество занятий в неделю:**

<b>Название курса</b>	<b>Число занятий в неделю</b>	<b>Основные разделы курса.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>«Я учу звуки и букв»</b>	1	Развитие и совершенствование устной речи	6
		Речевое общение.	4
		Подготовка к обучению чтению.	10
		Подготовка к обучению письму.	8

		Повторение	4
		<b>Итого:</b>	<b>32 ч.</b>
<b>«Математические ступеньки»</b>	1	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)	3ч
		Пространственные отношения	1ч
		Временные представления	3ч
		Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10	20ч
		Простейшие геометрические фигуры	1ч
		Повторение	4ч
		<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>
<b>«Зелёная тропинка»</b>	1	Окружающий мир и наша безопасность	5ч
		Звезды, Солнце и Луна	1ч
		Чудесный мир растений и грибов	8ч
		Наши друзья животные	9ч
		Круглый год	5ч
		Повторение	4ч
		<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>
<b>«За три месяца до школы. Развитие познавательных способностей»</b>	1	Развитие внимания	7ч
		Развитие памяти.	7ч
		Развитие воображение.	7ч
		Развитие мышления.	7ч
		Повторение	4ч
		<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>
<b>«Секреты художественного мастерства»</b>	1	Аппликация	2 ч
		Рисование пластилином	6 ч
		Барельеф из пластилина	2 ч
		Лепка из пластилина	1ч
		Вырезание из бумаги	3 ч
		Складывание из бумаги	5 ч
		Конструирование из бумаги	5 ч

		Комбинированная работа	4ч
		Повторение	4ч
		<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>
<b>«Физическая культура»</b>	<b>1</b>	Акробатические упражнения	4ч
		Гимнастические упражнения	4ч
		Танцевальные упражнения	4ч
		Общеразвивающие физические упражнения	4ч
		Оздоровительные упражнения	4ч
		Формирование осанки	4ч
		Спортивные игры	4ч
		Повторение	4ч
		<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>Итого:</b>	<b>192ч.</b>

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Предметы, разделы, темы	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	
1.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
1.1.	Модуль «Я учу звуки и буквы»	32	32	Беседа Демонстрация
2.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
2.1.	Модуль «Математические ступеньки»	32	32	Беседа Демонстрация
3.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
3.1.	Модуль «Зелёная тропинка»	32	32	Беседа демонстрация
4.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
4.1.	Модуль «За три месяца до школы. Развитие познавательных способностей»	32	32	Беседа Демонстрация
5.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
5.1.	Модуль «Секреты художественного мастерства»	32	32	Беседа Демонстрация
6.	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
6.1	Модуль «Физическая культура»	32	32	Беседа Демонстрация Упражнения Подвижные игры

## Содержание учебно–тематического плана

**Речевое общение.** Роль развитого речевого слуха (способности отчётливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности — слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.

**Подготовка к чтению.** Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т. п. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слоγο - звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο - звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука; безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

**Подготовка к письму.** Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приёмов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и

пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Модуль «Речевое общение»** носит пропедевтический характер.

Цель предлагаемого модуля — пробудить желание детей общаться, вызвать у них интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие старшим дошкольникам темы. Содержание обучения включает в себя как сведения и представления о речи в процессе общения, так и коммуникативно-речевые умения определённого уровня.

В методике представлены следующие разделы:

- 1) Общение.
- 2) Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности.
- 3) Словесно - творческая деятельность.

Обучение носит практический характер и основывается на организации активной речевой деятельности обучающихся в ситуациях бытового, игрового, учебного общения. Детям предлагаются коммуникативно-речевые (риторические) задания, которые ставят их в различные ситуации общения.

**Специфика** этих заданий состоит в том, что они могут иметь не одно, а несколько правильных риторических решений, что предполагает осознанность выбора речевого поведения на основе анализа разнообразных ситуаций.

**Особенностью** методики обучения является то, что речевое развитие предполагает использование различных форм работы: педагог — дети, педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, ребёнок — дети, которые связаны с анализом своей и чужой речи, с самостоятельностью выбора речевого поведения в различных ситуациях. Пример (образец) выполнения заданий даёт педагог. Правильность решения таких заданий определяет не только педагог, но и сами дети, используя такие критерии оценки, как: осуществилось общение или нет, насколько успешно осуществилось и т. д. Коммуникативно-речевые задания носят развивающий характер, способствуют развитию литературно-творческих задатков ребёнка, формируют интерес, вкус к правильной, точной и выразительной устной речи.

Работа над коммуникативно-речевыми умениями требует от педагога желания и способности быть равноправным партнёром, собеседником детей, который делится с ними своими наблюдениями, чувствами, переживаниями и с интересом выслушивает их высказывания на различные темы, наравне с детьми сочиняет сказки и рассказы, показывает пример эффективного речевого поведения в незапланированных ситуациях.

Вхождение в новые роли, поведение в воображаемых обстоятельствах создают творческую атмосферу, способствующую развитию важнейших коммуникативно-речевых умений, пробуждающую желание не только высказаться, но быть понятым и самому понять других участников общения.

### **Содержание**

#### **1. Общение.**

Представление о различных сферах общения: бытовая (повседневная), учебно-деловая, художественно-творческая (искусство слова). Представление о цели, содержании общения (для чего общаются люди; о чём люди говорят, пишут, читают; что слушают); о

речевой ситуации. Представление об устных и письменных, вербальных и невербальных формах общения. Представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение). Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения, распознавать на практическом уровне компоненты речевой ситуации (кто — кому — зачем — что — где). Понимать, что люди общаются для того, чтобы обмениваться мыслями, чувствами, воздействовать на мысли, чувства, поведение других людей, сообщать определённую информацию. Различать вербальные и невербальные формы общения. Уметь вступать в общение и завершать его, уместно использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения в различных ситуациях. Оценивать вежливость поведения при вступлении в общение и его завершении, выражении благодарности и просьбы.

## **2. Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности.**

Представление о произносительной культуре и особенностях устной речи: чёткости произнесения, темпе, громкости, окраске голоса, тоне речи, невербальных средствах — мимике и жесте. Представление о диалогической и монологической речи. Представление о слушании как виде речевого общения.

Коммуникативно-речевые умения. Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению. Осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно и т. д. Использовать в своей речи соответствующие ситуации: темп, громкость, тон, а также мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное. Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости. Участвовать в диалоге, высказываться на близкие детям темы. Осознавать, что слушать можно с целью понимания, запоминания, воспроизведения, осуществления практических действий. Уметь сообщать, что понял и запомнил из прослушанного; осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать о значении новых слов и выражений. Показывать собеседнику мимикой, жестами, позой, что слушаешь его.

## **3. Словесно-творческая деятельность.**

Выразительное рассказывание художественных произведений (стихов, сказок, потешек и т. п.) с передачей голосом настроения, характера персонажей. Рассказ об интересных случаях из жизни (на основе личного опыта).

Придумывание подписей к юмористическим рисункам. Сочинение сказок, рассказов на основе рисунков, с опорой на данный текст. Инсценирование эпизодов из сказок с использованием средств выразительности (голоса, мимики, жеста, позы) устной речи.

### **Планируемые результаты:**

- уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произнесения, громкость, темп, тон, мимика);
- использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

### Тематическое планирование по модулю «Я учу звуки и буквы»

№ п/п	Основные разделы курса.	Количество часов
1.	Развитие и совершенствование устной речи	6
2.	Речевое общение.	4
3.	Подготовка к обучению чтению.	10
4.	Подготовка к обучению письму.	8
5.	Повторение	4
	<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звуки и буквы. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Произношение и сравнение звуков	1	
2.	Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	1	
3.	Звук. Звуки природы и звуки речи. Произношение звуков русского алфавита	1	
4.	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов.	1	
5.	Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах.	1	
6.	Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Выделение звуков в начале, в середине и в конце слова.	1	
7.	Слово, слог, ударение. Гласные и согласные звуки. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	1	
8.	Деление слов на слоги, слогов на звуки. Различение на слух и при произношении гласных, согласных звуков.	1	
9.	Ударение в слове. «Лиса, заяц и петух», русская народная сказка. Гласные и согласные звуки. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Тренировочные упражнения по произношению звуков	1	
10.	Составление рассказа по картинке. Звуковая структура слова. Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради	1	
11.	Слогообразующая роль гласных. Представление о слушании как виде речевого общения. Загадки.	1	



12.	Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой моделью. Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой	1	
13.	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
14.	Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова.	1	
15.	Подбор слов с разным количеством слогов. Рассказы о животных.	1	
16.	Слого - звуковой анализ слов. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
17.	Конструирование по шаблонам. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
18.	Упражнение в составлении слов из слогов. Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.	1	
19.	Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке. Гласные и согласные звуки.	1	
20.	Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. Стихи о весне.	1	
21.	Упражнения в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, дорисовывание и пр.) Составление рассказа-описания.	1	
22.	Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв. Составление рассказа на заданную тему.	1	
23.	Представление об устных и письменных, вербальных и невербальных формах общения. Составление рассказа-описания.	1	
24.	Представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение).	1	
25.	Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения, распознавать на практическом уровне компоненты речевой ситуации. Рассказы о весне.	1	
26.	Оценивать вежливость поведения при вступлении в общение и его завершении, выражении благодарности и просьбы.	1	
27.	Оценивать вежливость поведения при вступлении в общение и его завершении, выражении благодарности и просьбы. Драматизация сказки «Колобок».	1	
28.	Представление о диалогической и монологической речи.	1	

29.	Повторение. Звуки и буквы.	1	
30.	Повторение. Алфавит.	1	
31.	Повторение. Ударение.	1	
32.	Повторение. Слово - звуковой анализ слов.	1	

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Модуль «Математические ступеньки»**

Модуль «Математические ступеньки» (автор - С. И. Волкова). Отбор математического содержания, его структурирование и разработка форм представления материала определяется принципом ориентирования особенностей и возможностей математики на:

— формирование элементарных математических представлений и способов действий (в том числе моделирования, необходимых для успешного изучения математики в школе;

— формирования предпосылок для развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— начальное понимание универсальности математических способов познания и описания явлений, отношений между предметами окружающего мира.

**Цель модуля:** общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

#### **Основные задачи:**

— научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа;

— целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей, которое осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В модуле реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

## Планируемые результаты:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий).

## Содержание программы

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже и др.) по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

**Временные представления:** раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

## Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элемента в этом ряду, возможность продолжения числового ряда дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счет десятками.

Равенство. Его обозначение в математике. Знак « $\Rightarrow$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:** внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных), памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

#### Тематическое планирование по модулю «Математические ступеньки»

№ п/п	Основные разделы курса.	Количество часов
1.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)	3ч
2.	Пространственные отношения	1ч
3.	Временные представления	3ч
4.	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10	20ч
5.	Простейшие геометрические фигуры	1ч
6.	Повторение	4ч
	<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве.	1	
2.	Выше, ниже. Слева, справа. Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве.	1	
3.	Длинный, короткий. Длиннее, короче. Больше? Меньше? Столько же? Сравнение предметов (фигур) по размеру, по длине, по форме, по цвету. Упорядочивание предметов по длине.	1	
4.	Простейшие геометрические фигуры: круг, многоугольник, прямоугольник, квадрат, отрезок. Отличие многоугольника от круга.	1	
5.	Временные представления: позже, раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.	1	
6.	Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).	1	
7.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству путём составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.	1	
8.	Счёт предметов. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	1	
9.	Цифра и число.	1	
10.	Чтение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек).	1	
11.	Сравнение чисел.	1	
12.	Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта.	1	
13.	Счёт до 10 в прямом и в обратном порядке.	1	
14.	Счёт до 10 в прямом и в обратном порядке.	1	
15.	Порядковый счёт.	1	
16.	Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного.	1	
17.	Сравнение чисел.	1	
18.	Моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек).	1	
19.	Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного.	1	
20.	Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов.	1	
21.	Определение правила, по которому составлен предложенный ряд геометрических фигур, продолжение (восстановление) ряда по найденному правилу.	1	
22.	Задача. Отличие задачи от рассказа с числами.	1	

23.	Задача.	1	
24.	Отличие задачи от рассказа с числами.	1	
25.	Устное составление задач по рисункам.	1	
26.	Устное составление задач по рисункам.	1	
27.	Решение задач с опорой на наглядный материал.	1	
28.	Решение задач с опорой на наглядный материал.	1	
29.	Повторение. Цифра и число.	1	
30.	Повторение. Счёт предметов.	1	
31.	Повторение. Решение задач с опорой на наглядный материал.	1	
32.	Повторение. Порядковый счёт.	1	

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Модуль «Зеленая тропинка»**

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данная методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания методики и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении методики дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал модуля представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в методике. Прежде всего, это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

**Цель** модуля: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формированию экологического сознания.

#### **Задачи:**

— дать возможность детям овладеть такими умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.;

— формировать предпосылки универсальных действий (прежде всего познавательных), необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

#### **Планируемые результаты:**

— владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

— распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

— применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;

— проявлять осторожность и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

— проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

#### **Содержание программы**

##### **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

##### **Звезды, Солнце и Луна**

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам, каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### **Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным, каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».



Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения из материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Тематическое планирование по модулю «Зеленая тропинка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные разделы курса.</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Окружающий мир и наша безопасность	5ч
2.	Звезды, Солнце и Луна	1ч
3.	Чудесный мир растений и грибов	8ч
4.	Наши друзья животные	9ч
5.	Круглый год	5ч
6.	Повторение	4ч
	<b>Итого:</b>	<b>32ч</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Красота и разнообразие окружающего мира.	1	
2.	Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?	1	
3.	Неживая природа осенью. Солнце и его роль для жизни на Земле. Радуга – украшение мира.	1	
4.	Растительный мир осенью. Растения нашей местности: распознавание их в природе.	1	
5.	Животные нашей местности. Обитатели живого уголка.	1	
6.	Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.	1	
7.	Лягушки, улитки, черви тоже животные. Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	
8.	Домашние животные. Породы собак.	1	
9.	Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе.	1	
10.	Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.	1	

11.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	
12.	Съедобные и ядовитые растения, их сравнения, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.	1	
13.	Декоративные растения.	1	
14.	Мхи и папоротники тоже растения.	1	
15.	Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе.	1	
16.	Съедобные грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.	1	
17.	Отношение человека к растениям и грибам, каким оно должно быть?	1	
18.	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1	
19.	Противопожарная безопасность.	1	
20.	Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	1	
21.	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, условия необходимые для жизни рыб.	1	
22.	Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.	1	
23.	Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения.	1	
24.	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.	1	
25.	Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положением солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей).	1	
26.	Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.	1	
27.	Правила безопасности в различные сезоны года.	1	
28.	Правила безопасности в различные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний.	1	
29.	Повторение. Красота и разнообразие окружающего мира.	1	
30.	Повторение. Правила безопасности «Один дома».	1	
31.	Повторение. Животные и растения нашего края.	1	
32.	Повторение. Богатство моего края.	1	

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Модуль «Развитие познавательных способностей»**

Программа данного модуля представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий**.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов у детей слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Модуль «Развитие познавательных способностей» является модификацией программы **О. А. Холодовой «За три месяца до школы»**.

Модифицированный модуль содержит следующие отличия:

- в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики руки;
- предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности детей.

**«Развитие познавательных способностей» (РПС).** Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, креативного мышления.

Данный систематический модуль создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включенные в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

**Цель** данного модуля: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий; операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

#### **Основные задачи модуля:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все **три аспекта учебной цели:** познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект.***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***Развивающий аспект.***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

#### ***Воспитывающий аспект.***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Воспитание «Я - концепции».

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать три аспекта цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Модуль предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка, в формировании к социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно – действенного мышления к элементам слова.

Важной основой для мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении.

Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этих навыков можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний»

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом.

В процессе работы у дошкольника возникает необходимость не только проанализировать какой-либо предмет или явление, но и выделить для более углубленного изучения существенные признаки предмета.

Овладев операцией абстракции, дошкольник легко овладевает операцией обобщения — мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а так же с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности.

Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

Модуль предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. Предлагаемая методика «Графический диктант» помогает детям точно воспринимать инструкцию педагога, развивая при этом мелкую моторику кисти руки.

Данный модуль предусматривает интегрированные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желания к обучению. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

**Личностными результатами изучения программы «Умники и умницы» является формирование следующих умений:**

**ребенок научится:**

— определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

— в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Ребенок научится:**

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

##### **ребенок научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации, ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **ребенок научится:**

- доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Ожидаемые результаты**

##### **К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:**

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;

- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах:

- диагностика;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение детьми границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

#### **Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

— степень помощи, которую оказывает учитель детям при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

— поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

— результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

— косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой детей на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

#### **Основные формы работы**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

#### **Содержание программы**

Содержание модуля развивающих занятий «РПС» можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут



задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на **принципах** дидактики:

- систематичность,
- последовательность,
- доступность,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
  - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и

правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Схема методики проведения занятий**

1. *«Мозговая гимнастика».* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. *Разминка.* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления.* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

4. *Веселая переменка.* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач.* Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал или плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз.* Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.* В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

### **Основные принципы распределения материала, этапа работы:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### Содержание модуля

**1. Тренировка психических процессов:** развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

**2. Задания геометрического характера:** составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора «Танграм»; разрезание фигур.

**3. Нестандартные задания алгебраического характера:** задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические квадраты.

**4. Нестандартные задания логического характера:** логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

**5. Игры:** игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

**Тематическое планирование по модулю «Развитие познавательных способностей»**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные разделы курса.</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Развитие внимания	7ч
2.	Развитие памяти.	7ч
3.	Развитие воображение.	7ч
4.	Развитие мышления.	7ч
5.	Повторение	4ч
	<b>Итого:</b>	<b>32ч</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Вводное занятие. Тренировка произвольного внимания	1	
2.	Тренировка произвольного внимания	1	
3.	Развитие избирательности внимания.	1	
4.	Развитие концентрации внимания	1	
5.	Развитие концентрации внимания	1	
6.	Развитие устойчивости внимания	1	
7.	Развитие переключаемости внимания	1	
8.	Развитие визуальной памяти	1	
9.	Развитие аудиальной памяти	1	
10.	Развитие способности к визуализации	1	
11.	Развитие ассоциативной памяти	1	
12.	Развитие ассоциативной памяти	1	
13.	Развитие смысловой памяти	1	
14.	Развитие смысловой памяти	1	
15.	Развитие воссоздающего воображения	1	
16.	Развитие воссоздающего воображения	1	
17.	Развитие творческого воображения	1	
18.	Развитие творческого воображения	1	
19.	Задачи на установление пространственных отношений	1	
20.	Задачи на установление пространственных отношений	1	
21.	Развитие операций мышления	1	
22.	Развитие операций мышления	1	
23.	Развитие операций мышления	1	
24.	Развитие операции анализа и синтеза	1	
25.	Нахождение закономерности. Умозаключение	1	

26.	Нахождение закономерности. Умозаключение	1	
27.	Развитие логического мышления. Анаграммы	1	
28.	Развитие логического мышления. Анаграммы	1	
29.	Повторение. Нахождение закономерности. Умозаключение	1	
30.	Повторение. Развитие избирательности внимания	1	
31.	Повторение. Развитие переключаемости внимания	1	
32.	Повторение. Нахождение закономерности. Умозаключение	1	

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Модуль «Секреты художественного мастерства»

Модуль включает два раздела: «Художественное конструирование» и «Техническое конструирование».

В разделе «Художественное конструирование» дана работа с разнообразными видами художественного и природного материалов. Композиционные конструкции (поделки), предлагаемые для выполнения, представлены как в плоскостном, так и в объёмном варианте исполнения.

В раздел «Техническое конструирование» вошла работа со строительным, бросовым (коробки, пенопласт и др.) материалами, а также деталями конструкторов. Данная работа в основном направлена на создание детьми объёмных конструкций (построек), которые дети используют в последующих играх.

Основная **цель** модуля «Конструирование» для дошкольников данного возраста — заложить основы понимания детьми различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия. При этом важнейшим условием является предоставление детям широкого выбора конструктивного материала, возможности изучать его и экспериментировать с ним.

Важнейшими **задачами** модуля являются:

— подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определённом порядке;

— обучение умениям целенаправленно рассматривать рисунки, предметы, постройки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, изменять образец по заданным условиям, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

— ознакомление детей с различными художественными, природными и строительными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей, правилами безопасной работы с ручными инструментами;

— воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость индивидуального и совместного труда, бережного отношения к труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;

— привитие навыка культуры труда.

## **Планируемые результаты:**

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по несложному образцу, по условию, по замыслу из готовых деталей;
- планировать этапы создания собственной постройки;
- владеть приёмами лепки, простейшей сборки и отделки;
- соблюдать правила культуры труда, работать коллективно.

## **Содержание программы**

Знакомство с различными художественными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой, цветные нити, пуговицы, бумажные салфетки и др.); с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, по рисунку, по заданиям, по условиям, по замыслу, с учётом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме.

Освоение различных видов деятельности, в том числе разметка: на глаз, сгибание; обработка: выполнение приёмов лепки — разминание, раскатывание и др. (пластилин); резание (бумага, картон); разравнивание, сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание; завязывание на два узелка, бантом (нити, шнурок); витьё (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.); отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага, природные материалы); украшение рисунком (бумага, природный материал).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Использование различных видов деятельности: знакомство с новыми деталями и свободное экспериментирование с ними; постройки по образцу (схеме, рисунку) с самостоятельным подбором необходимого строительного материала, деталей геометрических фигур; перестройка образцов по условиям, создание конструкций по условиям; объединённых общей темой; сооружение простых моделей по собственному замыслу.

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля — умению сравнивать своё изделие с предложенным образцом (рисунком, простейшей схемой), умению реализовывать задуманное, развитию внимания, наблюдательности, памяти, эстетического вкуса, воображения, фантазии, умению взаимодействовать друг с другом, творческого отношения к труду.

**Тематическое планирование по модулю «Секреты художественного мастерства»**

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Количество часов
1.	Аппликация	2 ч
2.	Рисование пластилином	6 ч
3.	Барельеф из пластилина	2 ч
4.	Лепка из пластилина	1ч
5.	Вырезание из бумаги	3 ч
6.	Складывание из бумаги	5 ч
7.	Конструирование из бумаги	5 ч
8.	Комбинированная работа	4ч
9.	Повторение	4ч
	<b>Итого</b>	<b>32ч</b>

№	Тема занятия	Количество часов	сроки
1.	Цветы из листьев и семян. (Комбинированная работа)	1	
2.	Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции. (Аппликация: листья)	1	
3.	Конструирование по образцу, с учётом пространственного расположения частей и деталей предмета. (Комбинированная работа)	1	
4.	Конструирование по рисунку, по заданиям, с учётом пространственного расположения частей и деталей предмета	1	
5.	Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.	1	
6.	Выполнение приёмов лепки. Игрушки.	1	
7.	Выполнение приёмов лепки. Растения и цветы.	1	
8.	Конструирование по образцу. (Комбинированная работа). Веселые буквы.	1	
9.	Освоение различных видов деятельности, в том числе разметка: на глаз, сгибание. (Складывание из бумаги)	1	
10.	Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. (Складывание из бумаги)	1	
11.	Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции. (Складывание из бумаги)	1	
12.	Знакомство с различными строительными деталями. (Конструирование из геометрических фигур)	1	
13.	Знакомство с различными строительными деталями (Конструирование из бумаги и картона).	1	
14.	Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции. (Конструирование из бумаги)	1	
15.	Конструирование по образцу. (Конструирование из бумаги)	1	
16.	Конструирование по образцу. Аппликация.	1	
17.	Конструирование по образцу. Открытка-сюрприз. (Вырезание, аппликация)	1	
18.	Конструирование по образцу. Аппликация.	1	

19.	Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции. (Конструирование из бумаги)	1	
20.	Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции. Аппликация.	1	
21.	Самолет. (Складывание из бумаги)	1	
22.	Конструирование по образцу. Складывание из бумаги. Рыбка.	1	
23.	Конструирование по образцу. Складывание из бумаги. Бабочка.	1	
24.	Освоение различных видов деятельности. Объемные игрушки и з бумаги.	1	
25.	Освоение различных видов деятельности. Объемные игрушки и з бумаги и картона.	1	
26.	Склеивание, наклеивание. Складывание целого из частей.	1	
27.	Освоение различных видов деятельности. Складывание целого из частей.	1	
28.	Освоение различных видов деятельности. Складывание целого из частей.	1	
29.	Повторение. Складывание целого из частей.	1	
30.	Повторение. Складывание из бумаги.	1	
31.	Повторение. Конструирование по образцу.	1	
32.	Повторение. Конструирование из геометрических фигур	1	

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Модуль «Физическая культура»

Содержание модуля направлено на формирование у старших дошкольников интереса к пониманию своего организма и его возможностей, а также воспитание бережного отношения к своему здоровью; развитие физической культуры личности, поэтапное овладение детьми жизненно важными двигательными умениями и навыками; достижение оптимального уровня функциональной и физической подготовленности; оздоровление.

В соответствии с **целью** физкультурного образования у дошкольников формулируются **задачи**:

- формирование доступных представлений о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности, о правилах техники безопасности на занятиях физической культурой;
- совершенствование навыков базовых двигательных действий, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;
- расширение функциональных возможностей систем организма и повышение его адаптивных свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

*Особенностями курса по физической культуре в дошкольной организации являются:*



- направленность на реализацию принципа вариативности, требующего от педагога осуществлять -- подбор и планирование учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников,
- материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные площадки, стадион, бассейн), климатическими условиями;
- направленность на реализацию дидактических принципов от известного к неизвестному и от простого к сложному, требующих распределения учебного материала в логике поэтапного овладения детьми познавательной и предметной деятельностью, перевода осваиваемых знаний в практические навыки и умения;
- направленность на реализацию принципов межпредметных связей, формирующих целостное мировоззрение старших дошкольников;
- направленность на усиление оздоровительного эффекта физического воспитания, требующее активного использования осваиваемых знаний, способов и двигательных действий в содержании физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурных праздников.

### **Планируемые результаты:**

- иметь представление о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- иметь представление об основных правилах личной гигиены;
- иметь представление о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой;
- уметь выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- уметь выполнять комплекс дыхательных упражнений;
- уметь выполнять комплекс утренней зарядки;
- уметь играть в подвижные игры;
- уметь выполнять передвижения в ходьбе, в прыжках разными способами;
- уметь выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности.

### **Содержание**

Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью

Подвижные игры и игровые упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки», «Птички на дереве». Организующие команды и приёмы: «Становись - разойдись!», «Дружное звено», «Оловянные солдатики», «Смена мест».

Акробатические упражнения: перекаты в плотной группировке вперёд – назад: «Колобок», «Неваляшка».

Гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз: «Пожарные на марше», горизонтально лицом к опоре: «Скалолаз»; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке- «По узенькой дорожке» и переползание попластунски – «Разведчики»; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания – «После грозы»; передвижение по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами - «По шаткому мосточку»; перешагивание через предметы – «Переступи - не урони»; ходьба по наклонной гимнастической скамейке- «Спаси бельчонка».

Танцевальные упражнения: шаги с подскоком, перескоки с ноги на ногу; шаг польки, с притопом, приставные шаги; шаги и хлопки в различном ритме.

Общеразвивающие физические упражнения

Исходные положения: стойка скрестно – правая нога перед левой, стоя на коленях, лёжа на животе.

Имитационные упражнения (положения рук, ног, туловища и движения ими): «Маятник», «Качели».

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с гимнастической палкой, обручем, мячами.

Оздоровительные упражнения

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове; ходьба под музыку; упражнения на контроль осанки: «Штангист», «Водонос», «Самолёт», «Сбор фруктов»; комплексы упражнений для укрепления коррекции мышечного корсета: «Индеец в дозоре», «Летящая птица», «Любопытный котёнок».

Формирование свода стопы: ходьба на носках, на пятках- «Танец на канате», на внешней стороне стопы «Обезьянка»; захват мелких предметов пальцами ног- «Катание мячика», «Шарики и кольца», «Скатай коврик».

Дыхательные упражнения: нижнее дыхание (дыхание животом), среднее (грудное) дыхание, верхнее(ключичное) дыхание, полное дыхание; комплекс упражнений для формирования правильного дыхания- «Праздничные свечи», «Надуй шарик», «Мыльный пузырь».

Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмёрка», «Ходики», «Дирижёр».

Психофизические упражнения: упражнения на внимание- «Запрещённый цвет», «Поймай мяч», «Три стихии»; наблюдательность- «Узнай, кто затейник»; двигательную память – «Не ошибись!», «Конькобежец»; подвижные игры: «Вернись на место», «Запрещённое движение».

На материале лёгкой атлетики: «Карусель», «Салки – догонялки», «К своим флажкам», «Метко в цель».

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, приставными шагами, с поворотами на 360 – «Тропинка»; в полуприседе – «Гномики идут за сокровищем»; в приседе – «Гусята».

Бег: с высоким подниманием бедра – «Цирковые лошадки»; с заклёстом голени – «Весёлый жеребёнок»; с выносом прямой ноги вперёд- «Деревянный человечек»; с ускорением- «Быстрее ветра», «Змейка», «Челночок».

Прыжки: на двух ногах (на месте, с поворотами вправо и влево, кругом)- «Винтик», «Удочка»; на одной ноге (на месте, вперёд, назад, через линию)- «С кочки на кочку», «Воробышки»; с продвижением вперёд и назад, левым и правым боком- «Козлики»; в длину и высоту с места, вверх из приседа- «Поймай комарика», «Кенгуру», «Зайцы в огороде».

Броски: большого мяча вверх- «Быстро за мячом»; с отскоком от пола- «Школа мяча»; на дальность двумя руками из-за головы, от груди – «Мяч водящему».

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте – «Кто дальше»; в вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 4-5 м)- «Точно в цель», «Мяч о стенку», «Подвижная цель».

На материале спортивных игр

Футбол: «Точная передача», «Кто быстрее», «Вызов номеров», «Салки футболом».

Баскетбол: «Бросай- поймай», «Мяч водящему», «Брось в корзинку», «Мяч ловцу».

Волейбол: «У кого больше мячей», «Мяч через сетку».

Санки: спуск с горы из исходных положений сидя и лёжа; торможение ногами и повороты; подвижные игры: «Кто больше соберёт флажков?», «Санный поезд»; игры-эстафеты с санками.

## Тематическое планирование модуля «Физическая культура»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Техника безопасности на уроке физическая культура. Построение, строевая подготовка. Игра на внимание.	1
2	Ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
3	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
4	Упражнения в равновесии и прыжках. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
5	Подбрасывание мяча двумя руками и ловя его. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
6	Ходьба и бег вокруг предметов. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
7	Ходьба с высоким подниманием колен, ходьба по шнуру. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
8	Перебрасывание мяча друг другу. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
9	Разные виды ходьба и бег. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
10	Перестроение в колонну по два, ходьба приставными шагами. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
11	Прыжки на двух ногах через шнур правым и левым боком. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
12	Элементы баскетбола (вести мяч правой и левой рукой). Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
13	Разучивание с детьми «поворот» по сигналу во время ходьбы в колонне по одному. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
14	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры.	1
15	Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
16	Повороты во время ходьбы и бега в колонне по одному, пролезание в обруч боком. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
17	Перебрасывания мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
18	Прыжки на правой и левой ногах поочередно. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
19	Ползание по скамейке на животе. Строевая подготовка. Пролезание через обруч с мячом в руках. Подвижные игры.	1
20	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на правой и левой ногах (поочередно на каждой) между предметами. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
21	Упражнять детей в беге между предметами и перебрасывание мяча друг другу. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
22	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Ходьба приставным шагом, боком по гимнастической скамейке. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1

23	Ходьба приставным шагом, боком по гимнастической скамейке. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
24	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
25	Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
26	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
27	Повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
28	Закрепить навыки передвижения. Строевая подготовка. Подвижные игры.	1
29	Повторение. Подвижные игры.	1
30	Повторение. Упражнения в равновесии и прыжках.	1
31	Повторение. Игровые упражнения с мячом.	1
32	Повторение. Строевая подготовка.	1

## **Планируемые результаты освоения программы «Преемственность»**

(перечень универсальных учебных действий, предпосылки которых можно начинать формировать в дошкольном возрасте)

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы; формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Условия реализации программы**

Должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

При реализации программы используется несколько видов диагностики.

Входящая диагностика проходит в форме собеседования и самостоятельной работы.

Текущая диагностика проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся (опрос, тестирование, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой, наблюдение за динамикой становления личностных качеств обучающихся).

Промежуточная диагностика проходит в конце освоения программы в виде тестирования и контрольного задания. ( Приложение 1. Карта-характеристика уровня дошкольной подготовки будущего первоклассника МОАУ "Лицей № 5")

### **Методическое обеспечение программы**

- учебные пособия;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал к занятиям;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий;
- ИКТ.

### Список литературы

1. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «Творческий Центр Сфера», 2010.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
4. О.А. Холодова «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей»: Рабочая тетрадь.- М.: Издательство РОСТ. 2011

**Карта-характеристика уровня дошкольной подготовки будущего первоклассника  
МОАУ «Лицей №5»**

**1 Данные о ребенке:**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Какой детский сад посещал: \_\_\_\_\_

**2 Данные о родителях:**

Отец \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.), род занятий \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) род занятий \_\_\_\_\_

**3 Домашний адрес: \_\_\_\_\_**

Домашний телефон \_\_\_\_\_ контактный телефон \_\_\_\_\_

**4 Диагностика уровня готовности к школе:**

4.1. Уровень сформированности навыка первоначального чтения:

- знает буквы
- читает по буквам
- читает по слогам
- читает словами + слоги
- читает целыми словами

4.2. Уровень развития словарного запаса:

- высокий
- хороший
- средний
- ниже среднего
- низкий

4.3. Общая осведомленность об окружающем мире:

- высокий уровень
- хороший уровень
- средний уровень
- ниже среднего

низкий уровень

4.4. Уровень сформированности простейших вычислительных навыков:

порядковый счет до \_\_\_\_\_

счет десятками до \_\_\_\_\_

обратный счет от 10

сложение в пределах 10

вычитание в пределах 10

сложение вида  $10+5$

вычитание вида  $15-5$

умение решать простые задачи

4.5. Уровень развития логического мышления:

высокий

хороший

средний

ниже среднего

4.6. Уровень развития саморегуляции: высокий, хороший, средний, ниже среднего

**5 Выводы по уровню готовности к школе:**

высокий (частично освоена программа 1 класса)

хороший

средний

ниже среднего

**6 Рекомендации** \_\_\_\_\_

---

Дата проведения собеседования: \_\_\_\_\_

Собеседование проведено; \_\_\_\_\_