

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Ж. ЗЕЛЕНКО»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 01.04.2022

Директор МОАУ «Лицей №5»

_____ Е.А. Попова

Приказ № 119 от 06.04.2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2021

2022 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	32
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	41
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	42
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	45
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52

Самообследование МОАУ «Лицей № 5» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко»
Директор общеобразовательной организации	Попуца Елена Анатольевна
Юридический адрес	460052, город Оренбург, улица Джангильдина, дом 11/1
Телефон, факс	(3532) 43-74-91
Адрес электронной почты	77@orenschool.ru
Адрес сайта	5лицей.рф
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 3431 от 29 апреля 2020 года Серия 56ЛЮ1 № 0005512
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2487 от 20 мая 2020 года. Серия 56 А 01 № 0004222
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 16.03.2020 г. № 126
Программа развития	Цель программы: создание условий по развитию лицея через реализацию национального проекта «Образование» и обеспечению доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный обществом
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Локальные акты организационно-распорядительного характера.

	<p>Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления лицея.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.</p> <p>Локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга.</p> <p>Дополнительные академические права и меры социальной поддержки, предоставляемые обучающимся.</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга.</p> <p>Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.</p> <p>Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга.</p> <p>Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года для педагогических работников МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга.</p> <p>Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга.</p> <p>Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга.</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №5».</p> <p>Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №5».</p> <p>Положение о комиссии по противодействию</p>
--	--

	коррупции в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №5» и др.
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Попуца Елена Анатольевна	Кыргызский государственный национальный университет, «Физика», 19 лет	9 лет
Заместитель директора	Гусаренко Василий Назарович	Харьковское высшее военное командное училище им. маршала Советского Союза Крылова Н.И., «Эксплуатация приборов и систем управления летательных аппаратов», 37 лет	19 лет
Заместитель директора	Долгова Валентина Михайловна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования», 27 лет	9 лет
Заместитель директора	Кузнецова Надежда Владимировна	Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова, «География», 40 лет	26 лет
Заместитель директора	Ремезова Татьяна Викторовна	Актюбинский государственный университет им. К.Жубанова, «Педагогика и методика начального обучения», 20 лет	4 месяца
Заместитель директора	Проскурина Елена Олеговна	Оренбургский государственный	1 год

		педагогический университет, «Математика», 13 лет	
Заместитель директора	Растемешина Светлана Михайловна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Математика и физика», 23 года	9 лет
Заместитель директора	Самсонова Татьяна Валентиновна	Государственный ордена Знак Почета Воронежский педагогический институт, «Методика воспитательной работы», 33 года	8 лет
Заместитель директора	Иващенко Юлия Заквановна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Информатика», 10 лет	1 год

Управление муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива лицея, Наблюдательный Совет, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов. МОАУ «Лицей №5» входит в число ОО, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении:

- основных образовательных программ;
- программы развития общеобразовательного учреждения;
- иных нормативных правовых актов лицея;
- планов финансово-хозяйственной деятельности.

Структура управления в лицее подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень** – директор, Наблюдательный Совет, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развития лицея, утверждают программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией лицея разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились еженедельно по четвергам в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности лицея:

анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление лицеем может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень** – учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы лицея, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд учреждения, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав лицея, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Наблюдательного Совета лицея входят 9 человек, из них представители Учредителя, родительской общественности, педагогов, общественности. К компетенции Наблюдательного Совета относится предварительное одобрение совершения крупной сделки совета Учреждения.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Лицея от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития лицея, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лицея по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей /законных представителей/; утверждает план работы лицея на учебный год;

утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знааниям и другим наградам.

В 2021 году было проведено 7 тематических заседания педагогического совета, которых отражены в таблице.

Месяц	Тема педагогического совета
январь	Компетентность учителя в области проектно-исследовательской деятельности как путь развития творческих способностей обучающихся и как фактор качества образования
май	О допуске обучающихся 9,11 классов, освоивших основную образовательную программу ООО и СОО к государственной итоговой аттестации.
июнь	О переводе учащихся 1-8, 10классов в следующий класс.
	Об отчислении обучающихся 9-х и 11-х классов в связи с получением основного и среднего общего образования. О выдвижении кандидатур обучающихся на присуждение Губернаторской стипендии.
август	Анализ результатов работы за 2020+-2021 учебный год. От новых задач к новым успехам. (по итогам реализации мероприятий национального проекта «Образование»)
октябрь	О выдвижении кандидатур к награждению ведомственными наградами
ноябрь	Актуальность методической системы учителя – залог качества образования

Совет родителей обучающихся лицея (Председатель – Ромашкова Наталья Николаевна, секретарь Гнётова Е.В.) *активно участвует* в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке Лицея к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; *содействует* администрации Лицея в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; *оказывает помощь* семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации Лицея в организации и проведении общелицейских родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; *контролирует*

совместно с администрацией Лицея организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; *рассматривает* обращения в свой адрес, а также обращения к администрации Лицея по поручению директора в пределах своей компетенции; *не допускает вмешательства родителей* (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; *координирует* деятельность советов родителей класса; взаимодействует с педагогическим коллективом Лицея по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся; другими коллегиальными органами управления Лицея в пределах своей компетенции.

Основными функциями Совета родителей обучающихся лицея являются: планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Лицеом; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству Лицея в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в лицее; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В состав Совета родителей обучающихся входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 78 человек.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в лицее. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации **по мотивации работников**. Наш лицей работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОУ. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- **административные** – приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- **экономические** – премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;
- **социально-психологические** – обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (лицея, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителях директора, круглые столы, заседания родительских комитетов, блог директора на сайте лицея, страница лицея в Инстаграм и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в лицее. Следует отметить *инновации* в управлении - в текущем учебном году функционировали:

- локальная сеть и электронный документооборот;
- внутренняя селекторная связь администрации;
- скайп –связь директора и членов администрации;
- введение автоматизированных мониторингов;
- использование облачных технологий, гугл-сервисов;
- введение дистанционного обучения и др.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество образовательной деятельности и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности лица, создавало излишнюю напряжённость в коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Анализ позволил вычленить *проблемы* в управлении:

- некоторая часть учителей овладели системой автоматизированных мониторингов не в полной мере;
- заполнение электронного журнала велось несвоевременно;
- недостаточное количество посещений уроков учителей Лицея по причине загруженности заместителей директора;
- не все учителя овладели методами, формами и платформами при дистанционном обучении.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2022 год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению Лицеом совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет лицея, педагогический совет, собрание трудового коллектива);
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов всеми членами педагогического коллектива;
- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);
- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации (очно и дистанционно с помощью системы видеонаблюдения) с целью оказания своевременной методической помощи в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО;
- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления Лицеом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицей обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021 году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение единого образовательного пространства Лицея, реализацию стандартов общего образования на базовом и профильном уровнях, воспитание высококультурной, образованной, конкурентоспособной личности, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации всех участников образовательных отношений. На протяжении всего учебного года успешно реализовывались следующие поставленные задачи:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- обеспечение грамотного использования законодательства и иных нормативных правовых актов в области образования;
- обеспечение прав граждан на получение дополнительного образования;
- проведение работы по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и проживающих на территории, закреплённой за лицеем;
- оказание целевой помощи детям группы «Риск», детям с отклоняющимися формами поведения, больным детям и детям-инвалидам в получении общего среднего образования;
- сохранение школьного контингента;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности в освоении общеобразовательных программ;
- формирование у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Анализируя итоги деятельности лицея за 2021 год, можно констатировать, что администрацией и педагогическим коллективом проведена значительная работа по решению намеченных задач по таким направлениям, как качественная реализация стандартов общего образования на базовом и профильном уровнях, реализация федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года был проведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. По программе учебного плана в Лицее на учебный год было запланировано 83402, выдано 83402 часа. Реализация графика контрольных, лабораторных, практических работ проходила в четком соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется следующими факторами:

- ✓ своевременной заменой уроков (основными причинами пропусков учебных часов стали учебные отпуска, отсутствие по причине болезни, а также происходило замещение вакантной должности учителя технологии);
- ✓ использованием электронной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в дни, когда лицей являлся пунктом проведения мониторинговых работ для обучающихся 9-х и 11 классов, во время написания итогового сочинения 11-классниками, проведением ВКР, ПКР по математике и русскому языку,

итогового собеседования по русскому языку 9-классниками на базе специально организованного пункта, во время карантина в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции;

✓ внесением изменений в годовой календарный график в части количества дней, отведенных на каникулярные периоды, в рабочие программы с учетом пропущенных уроков;

✓ коррекцией рабочих программ по всем учебным предметам в части количества запланированных часов за счет уплотнения материала, увеличения дидактических единиц.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-11кл.)	
пояснительная записка	Да (нет)
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В 2021 году обучение было организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-4, 5-9 и 10-11 классах соответственно.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных

возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лица; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объёме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Выводы: образовательная деятельность в Лице в 2021 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочие программы, разработанные в Лице, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов. В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2021 года по предметам выполнена.

Реализация графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ проходит в чётком соответствии. **Отсутствие расхождения** программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется:

- ✓ своевременной заменой уроков;
- ✓ внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учётом пропусков уроков;
- ✓ проведением дополнительных уроков;
- ✓ работой предметных консультативных групп в каникулярное время.

Отсутствие учителей-предметников по причине предоставления больничного листа, аттестационных курсов, периода сессии учителей-заочников контролировался администрацией лица.

Основные направления деятельности на период 2022 года:

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся лица (через индивидуальные образовательные маршруты).
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.
4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.
5. В период введения карантина использовать различные формы получения обучающимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа тьюторских групп, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.
6. При написании календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным законом "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и другими нормативно-правовыми актами, педагогическим коллективом МОАУ «Лицей № 5» в 2021 году проделана большая работа по сохранению контингента обучающихся.

Целью данной работы являлось – сохранение контингента обучающихся лицея, предупреждение прогулов и пропусков уроков без уважительных причин.

Анализируя посещаемость в лицее можно отметить, что на достаточно высоком уровне осуществлялся контроль со стороны всех классных руководителей.

Хорошая посещаемость и малое количество пропусков уроков в параллелях 1-х, 5-х, 7-х, 10-х классах. Учителя вели профилактическую работу по данному вопросу. Анализ посещаемости обучающихся по итогам года показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в лицее уменьшилось число пропускающих уроки по неуважительной причине. Однако в 11г классе выявлен один обучающийся, пропускавший занятия в лицее без уважительной причины. С ним была проведена соответствующая профилактическая работа.

Для систематического контроля за посещаемостью в лицее на протяжении учебного года ведется единый электронный мониторинг количественного учёта пропусков обучающихся, результаты которого заносятся в гугл-таблицу. Для индивидуального учёта пропусков обучающимися в лицее ведется ежедневный мониторинг, где классные руководители вносят информацию о причине отсутствующих обучающихся. В данном направлении реализовывались следующие задачи:

- создание системы учёта и мониторинга детей школьного возраста, с привлечением местных (муниципальных) органов власти и органов местного самоуправления;
- выявление основных причин, по которым дети и подростки не посещают лицей или не продолжают своё образование; проведение на этой основе системы мер по обеспечению обязательного среднего образования, включающей как стимулирующие, протекционистские меры, так и меры ответственности всех субъектов образовательных отношений (обучающихся и их родителей, педагогов и образовательных организаций, органов государственной власти и управления).

По завершении каждой четверти проводились собеседования с учителями по вопросу предварительной аттестации обучающихся, пропустивших занятия по болезни, на каникулах определялись дни для ликвидации задолженностей.

Анализируя посещаемость обучающихся в целом по лицее за период 2021 года наблюдалось 98945 пропусков. В это число входят пропуски по уважительным и неуважительным причинам. Из них 88% - пропуски по болезням с предоставлением справки от врача, 4% - отсутствие по семейным обстоятельствам, 8% обучающихся отсутствовали по другим причинам (конкурсы, соревнования, олимпиады и др.). Средний показатель процента пропусков учебных занятий увеличивался в субботах дни.

С целью профилактики пропусков уроков без уважительной причины классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводились беседы, игры,

круглые столы как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), ежедневно велся учет пропусков уроков и заполнение электронного журнала, коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Администрацией лицея были подготовлены и проведены общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания и обучения детей, профилактики школьной и социальной дезадаптации школьников. Большое внимание уделялось вопросам успеваемости и посещаемости уроков опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. Эта работа позволила стабилизировать численный показатель пропущенных уроков без уважительной причины.

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ЛИЦЕЯ

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и другими нормативно-правовыми актами, педагогическим коллективом МОАУ «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» в 2021 году проделана большая работа по сохранению контингента учащихся.

Основные направления социально-педагогической работы в лицее определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. В образовательном учреждении создана программа для профилактики правонарушений среди обучающихся лицея и сокращения количества детей, имеющих отклоняющееся поведение.

Цель работы – сохранение контингента обучающихся лицея, создание условий для формирования у обучающихся норм законопослушания и профилактики противоправного поведения в обществе.

Задачи:

- создать условия для освоения подростками норм общества;
- формировать правовое, позитивное поведение обучающихся;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- совершенствовать педагогические формы и методы работы участников образовательного процесса в вопросах ранней профилактики;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Основные направления работы:

- изучение методов и приемов профилактической работы с обучающимися;
- выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей;
- диагностика обучающихся;
- проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование форм и методов воспитательной работы (обучающие семинары, круглые столы, родительские собрания и всеобучи, психологические тренинги);
- отработка механизма взаимодействия участников программы по профилактике отклоняющегося поведения подростков;
- индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в поведении данной возрастной категории;

- создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей;
- создание памяток для родителей по вопросам ранней профилактики;
- анализ и соотнесение полученных результатов с поставленными целями.

Деятельность педагогического коллектива лицея в 2021 году была направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития обучающихся.

Особое внимание уделялось многодетным и малообеспеченным семьям, опекаемым детям, детям группы «риск». За всеми обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте и в отделе полиции, были закреплены педагоги-наставники из числа наиболее опытных педагогов лицея.

Формы работы, которые использовались в работе с данными обучающимися:

- сбор информации об обучающемся и семье;
- консультирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;
- наблюдение за поведением на уроках и во внеурочное время.

Работа с детьми «группы риска» в течение учебного года велась планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходила на разных уровнях.

В начале каждого учебного года каждому ребёнку и его родителям предлагался широкий спектр секций, кружков, студий, которые может посещать несовершеннолетний после занятий. Занятость учащихся группы «риска» находилась под пристальным контролем социального педагога лицея: родители каждые каникулы расписывали ежедневную занятость несовершеннолетних.

С целью предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений и в рамках Правового всеобуча учащихся в течение учебного года были предприняты рейды по посещению семей социального «риска» (всего 4 рейда), проведено 18 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время, особое внимание уделялось учащимся, состоящим на контроле. С их графиком посещения мероприятий и занятий знакомились родители под роспись.

Постоянно (ежемесячно) отслеживалась занятость учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Каждую пятницу с обучающимися, состоящими на учете, проводились индивидуальные беседы социальным педагогом.

Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках лицея, находящихся на внутришкольном учете.

В лицее была сформирована антикризисная бригада образовательной организации, в которую вошли социальный педагог, педагоги-психологи, врач и инспектор ОДН ОП № 3 Шуваева В.П.

В сентябре-октябре 2021 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов. Всего группа риска 0 % от числа обучающихся, прошедших тестирование.

В ноябре 2021 г. в лицее была активизирована работа по проведению педагогами-психологами и классными руководителями экспресс-анализа социально-психологического климата в классных коллективах, эмоционального настроения, высказываний в адрес лицея, педагогов, включая социальные сети, признаков девиантного поведения с использованием информационных ресурсов, материалов специализированной страницы «Площадка

свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и методических рекомендаций по профилактике распространения криминальных субкультур в образовательных организациях Российской Федерации.

В лицее были проведены часы общения с обучающимися на темы: «Экстремизм, его источники и последствия», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Терроризм и его проявления», «Что такое экстремизм», «Бритоголовая Россия», «Явление молодежного экстремизма» и др.

В сентябре 2021 г. оформили наглядно-обучающий стенд по профилактике терроризма и экстремизма.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися по выявлению экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Было проведено совещание с педагогическим коллективом по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики терроризма. Вопросы профилактики экстремизма и терроризма рассматривались на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних лиц. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

В течение года систематически осуществлялся мониторинг сетевого информационного пространства несовершеннолетних, с целью выявления контентов, содержащих информационные материалы по вовлечению подростков в негативные группы, содержащие насилие, порнографию, пропаганду наркотических средств и экстремистские сайты.

В течение всего года неоднократно проводилась Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»), в которой принимали участие педагоги, обучающиеся и их родители. Было организовано проведение информационно-просветительских мероприятий по данному направлению с обучающимися и их родителями с участием сотрудников правоохранительных органов в режиме онлайн. В рамках акции обучающимся и их родителям (законным представителям) представилась возможность сообщить о фактах немедицинского потребления и незаконного оборота наркотиков, а также получить соответствующую консультацию по «телефону доверия» УМВД России по Оренбургской области.

В течение всего учебного года в лицее проводились беседы, лекции о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотиков с приглашением родителей-медиков, юристов, работников правоохранительных органов:

Предупредительно–профилактическая деятельность в лицее велась в тесном контакте социального педагога лицея и психолога.

В течение учебного года были проведены следующие профилактические беседы и лекции: профилактика наркомании, гражданские права родителей и детей, правонарушения подростков.

На стендах для учащихся и для родителей представлена информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией, телефоны школьного инспектора, участкового уполномоченного.

В лицее на заседании методических объединений классных руководителей были рассмотрены вопросы: «Профилактическая работа с учащимися, склонными к правонарушениям, работа с неблагополучными семьями», «Анализ причин приобщения к алкоголю и курению», «Анализ посещаемости занятий», «Организация урочной и внеурочной деятельности», проведены рейды – «Семья», «Подросток», операция «Социум», проведение которых стало системой, направленные на устранение негативных явлений в молодежной среде, профилактику противоправного поведения подростков и родителей.

В лицее проведено 18 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на которых рассматривались вопросы поведения, успеваемости обучающихся.

В ноябре-декабре 2021 года на учете состоял 1 ученик 11г класса, уклоняющийся от обучения.

По профилактике пропусков уроков без уважительных причин была проделана следующая работа:

- проведение классных часов «Лицей – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы», «Права и обязанности подростков», «Мой путь к успеху», «Разбираем сложные ситуации», «Правила жизни класса» и др.;

- выступление представителей наркологического центра, медицинских работников перед учащимися 7-11 классов по профилактике вредных привычек, сохранению здоровья;

- приглашение учащихся и родителей на индивидуальные беседы с классными руководителями, социальным педагогом лицея, членами администрации.

Постоянно велась работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводилась в форме бесед классными руководителями и администрацией.

При проведении классных часов и индивидуальных бесед с несовершеннолетними большую роль оказывали родители - работники правоохранительных органов, дорожно-постовой службы, работники судов, прокуратуры, которые выступали перед учащимися, родителями.

Предупредительно-профилактическая деятельность в лицее ведётся в тесном контакте социального педагога лицея и педагога-психолога Шадринной Е.Ю.

Социальным педагогом по профилактике пропусков уроков без уважительной причины была проделана следующая работа: приглашение учащихся и родителей на индивидуальные беседы в присутствии классных руководителей, посещение семей на дому, своевременный учет пропусков уроков и заполнение индивидуальных карточек, постановка на классно-обобщающий и индивидуальный контроль.

Организация досуга учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении лицея и формированию законопослушного поведения.

Социальным педагогом лицея проведены беседы с учащимися вторых, четвертых, пятых, седьмых, восьмых классов (по запросу классных руководителей) об ответственности несовершеннолетних за нарушение законов Российской Федерации.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводилась одновременно с родителями и детьми. Такая систематическая работа позволяет вовремя принять меры воздействия к учащимся, их родителям.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строилась в тесном контакте со специалистами КДНиЗП, участковым уполномоченным, органом опеки и попечительства, родительской общественностью и др.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ

В 2021 году 1213 человек обучающихся 5-9 классов лицея получали дотационное питание из областного бюджета и компенсационные выплаты на питание школьников из городского бюджета - всего 13 руб. 00 копеек. Все обучающиеся начальных классов (1-4) получают бесплатное горячее питание.

Организация горячего питания в МОАУ «Лицей № 5» в 2021 году осуществлялась Обществом с ограниченной ответственностью "Комбинат школьного питания "Подросток".

Питание обучающихся осуществлялось за безналичный расчёт, оплата производилась через терминалы, установленные в обеденных залах банком «Авангард».

Продукты поставлялись вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды всегда были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню и расписанием питания обучающихся. Отпуск обучающимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором лицея. Питание обучающихся находилось под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, членов бракеражной комиссии. В течение года школьной комиссией были произведены проверки: проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, состояние залов столовой и состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей.

Организован учёт питания детей лиц, награждённых муниципальной наградой – медалью «Материнство» - 6 человек.

Организован учёт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, получающих компенсацию бесплатного двухразового питания, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих бесплатное двухразовое питание.

Охват горячим питанием по уровням обучения по итогам 2021 года

Уровни	1 полугодие	2 полугодие	Результат
1-4 классы	100%	100%	стабильно
5-9 классы	87%	85%	-2%
10-11 классы	90%	89%	-1%
Общий охват	92%	91%	-1%

Причины снижения

1. Избирательные пищевые привычки обучающихся.
2. Недостаточная работа по организации горячего питания отдельных классных руководителей 5-8-ых классов.

Во втором полугодии по сравнению с первым произошло снижение охвата горячим питанием обучающихся на всех уровнях обучения. В среднем ежедневно не питались из присутствующих от 70 до 95 обучающихся.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание, поэтому педагогический коллектив лицея в течение учебного года продолжал реализацию следующих программ:

- программа «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-4 классов;
- программа «Формула правильного питания» для обучающихся 5-8 классов;
- программа «Питание и здоровье» для обучающихся 9-11 классов.

Вся вышеназванная деятельность общеобразовательной организации по формированию основ культуры здорового питания в целом даёт положительные результаты в организации горячего питания обучающихся. Но, данные таблицы свидетельствуют о незначительном снижении охвата горячим питанием обучающихся. Основные причины: состояние здоровья, материальное положение, нежелание обучающихся получать горячее питание в школьной столовой.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Показателем эффективности работы лица является оценка степени удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анализ удовлетворенности родителей лицейской жизнью показывает, что число родителей, имеющих высокий уровень удовлетворенности, из года в год увеличивается. Данный факт является свидетельством положительного микроклимата, созданного в лицее.

В лицее постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Ежегодно анализируется состав родительской общественности

- по образованию;
- по роду деятельности;
- по месту работы.

При проведении классных часов и индивидуальных бесед с несовершеннолетними большую роль оказывают родители-работники правоохранительных органов, дорожно-постовой службы, работники судов, прокуратуры, которые выступают перед учащимися, родителями.

Анализируя данные за два последних года, следует отметить увеличение количества родителей, имеющих высшее образование:

Во время проведения акции «Помоги ребёнку» была организована «Почта доверия», через которую любой учащийся мог обратиться к социальному педагогу или педагогу-психологу со своей проблемой или за советом.

В течение всего учебного года проводилось обследование семей по просьбе управления образования, суда.

РАБОТА ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА

В лицее проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от лица, факторов на здоровье обучающихся.

В лицее продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- диспансеризация обучающихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами поликлиники №10;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся (в т.ч. совместно с родителями) на базе лицея; организация экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка лицея), в том числе в зимний период на лыжах;
- индивидуальная работа с обучающимися, отнесенными по медицинским показателям к специальной медицинской группе;
- составление расписания с учетом норм СанПиНов, устранение перегрузок обучающихся, эргономическая организация учебного процесса;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- соблюдение питьевого режима;
- соблюдение техники безопасности, функционирование в кабинете химии вытяжки;

- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий, физическая зарядка до уроков, обязательная физкультминутка на уроках;
- соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости обучающихся, их возрастных особенностей;
- обеспечение психологической комфортности, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности;
- все учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками;
- организация горячего питания в лицее находится на уровне охвата 91% .

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего педагогического коллектива лицея – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА

Работа по охране труда в лицее проводилась на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 22.11.2021).
2. ФЗ РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваниях» (с изменениями на 12.07.2007)
3. Положение об организации работы по охране труда (МОАУ «Лицей №5»)

Директором лицея проводилась работа по обеспечению безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимались меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся, контролировалось своевременное проведение диспансеризации работников, обучающихся, обеспечивалось выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Прием новых работников осуществлялся только при наличии положительного заключения медицинского учреждения. Информация о несчастных случаях с обучающимися немедленно сообщалась непосредственно вышестоящему руководителю органа управления образования, родителям пострадавшего или лицам, их заменяющим, принимались все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивались необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования несчастного случая согласно действующим положениям. Утверждались по согласованию с профкомом инструкции по охране труда для работающих, обучающихся.

Комиссией по охране труда осуществлялся осмотр зданий и сооружений, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, проверка и разрешение на проведение образовательного процесса в мастерских лицея, в спортивных залах и кабинетах повышенной травмоопасности: химии, физики, информатики (принятых по акту в эксплуатацию). Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского травматизма заключалась в осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе и заведующий хозяйством обеспечивали соблюдение требований охраны труда при эксплуатации обоих зданий и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществляла их периодический осмотр и организовывали текущий ремонт. Заведующий хозяйством обеспечивал безопасность при переноске тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на

территории образовательного учреждения, организовывал соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следил за исправностью средств пожаротушения, обеспечивал текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзалов и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, обеспечивал учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда, организовывала проведение измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Продуктивная работа службы по охране труда позволила добиться следующих результатов: на протяжении ряда лет в лицее отсутствуют случаи производственного травматизма сотрудников, созданы условия для работы как учителей, так и младшего обслуживающего персонала, вовремя приобретаются и выдаются сотрудникам моющие средства, средства индивидуальной защиты.

Специалистом по охране труда Ивановой Е.Г. пересмотрены, утверждены директором по согласованию с Профкомом инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Введены в действие *инструкции для классных руководителей и пересмотрены должностные инструкции*. Со всеми обучающимися, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводился инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, о чем свидетельствуют записи в Журнале инструктажа на рабочем месте. Педагоги проводили воспитательно-профилактические беседы с обучающимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на водоемах, в лесу и т.п.. Регулярно проводились инструктажи обучающихся, проведение которых фиксировалось в журнале инструктажа обучающихся.

За 2021 год в лицее не было зафиксировано *случаев детского травматизма*.

В целях профилактики детского травматизма в лицее регулярно проводилась следующая работа: беседы с родителями на родительских собраниях и с обучающимися на часах общения о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям» заместителями директора лицея, определен график дежурства учителей и классов в рекреациях школы, систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с нарушителями дисциплины.

В лицее имеются кабинеты повышенной степени опасности: кабинеты химии, физики, информатики, мастерские, кабинет обслуживающего труда и спортивный зал. Инструкции по охране труда и технике безопасности, журналы инструктажей в этих кабинетах имеются в полном объеме, в кабинетах есть медицинские аптечки и огнетушители. Кроме того, *все* кабинеты лицея оснащены медицинскими аптечками и уголками по технике безопасности, где размещены инструкции по безопасному поведению в кабинете, правила эвакуации при пожаре, план эвакуации из здания.

Выводы и рекомендации по работе по охране труда и соблюдению техники безопасности:

1. Признать работу по ОТ и ТБ в лицее *удовлетворительной*;
2. Признать работу по охране здоровья и жизни детей в лицее *удовлетворительной*;
3. Обновлять по мере истечения срока действия инструкции по ОТ и ТБ;

4. Усилить контроль за соблюдением ТБ на уроках физической культуры и технологии (посещение уроков, анализ документации, отв. курирующие заместители);
5. Всем учителям физической культуры проводить подробный инструктаж обучающихся перед сменой видов физических упражнений, а также внимательнее относиться к обучающимся, учитывая их индивидуальные физические особенности, регулировать нагрузку при выполнении упражнений;
6. Продолжить ведение инструктажей по ТБ для обучающихся с использованием таких наглядных пособий как видеофильмы, телевизионные передачи во всех классах по разработанному плану;
7. Планировать работу по профилактике детского травматизма отдельно для обучающихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма отразить в планах воспитательной работы классных руководителей.
8. тике травматизма отразить в планах воспитательной работы классных руководителей.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019	2020	2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	59	60	64
Успеваемость	100	99,7	99,9

Итоги успеваемости обучающихся МОАУ «Лицей №5»

По итогам года были аттестованы обучающиеся 2-11 классов лицея (1981 обучающихся). Успеваемость составила 99,9%, число обучающихся на «4» и «5» составило 64% (+4% по сравнению с 2020 годом): отличников – 193. хорошистов – 1075. Данный результат превышает показатели успешности в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	2019 год	2020 год	2021
Успеваемость	100%	99,7%	99,9%
На «4» и «5»	59%	60%	64%
Отличники	185	190	193
Хорошисты	919	1027	1075
Неуспевающие	0	5	2
Кол-во учащихся	2118	2235	2233

Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана

Анализ качества образовательных результатов показал наличие 99,9% успевающих обучающихся на конец 2020-2021 учебного года (1 обучающийся 10 класса имеет академическую задолженность по алгебре, 1 ученик 2 класса закончил учебный год с неудовлетворительными результатами по математике, русскому языку и литературному чтению). Средний процент обучающихся на «4» и «5» по учебным предметам составил по итогам года - 64%, что на 4% выше показателей предыдущего учебного года.

В 2021 году обучающиеся 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классов участвовали в контрольных работах по линии региональной оценки качества образования по математике, русскому языку, английскому языку, пробном итоговом собеседовании (9 классы), итоговом сочинении (изложении) (11-классники). Анализируя результаты, особенно выделяется низкое качество по математике в 9-х классах: успеваемость составила 78%. По русскому языку данный показатель составил 97%. Анализ сложившейся ситуации был проведен в рамках педагогического совета. Причины видятся в отсутствии системности в подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 11 классах по русскому языку при 100% успеваемости показатель % учеников, справившихся с работой на «4» и «5», составил 65%, что на 3% ниже показателей прошлого года. По математике профильного уровня 6 одиннадцатиклассников (5%) не справились с работой за 1 полугодие.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов проходили процедуру ОГЭ и ГВЭ только по обязательным предметам – русскому языку и математике, а по предметам по выбору выполняли контрольные работы. 196 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Из них 19 обучающихся получили аттестат с отличием. Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в лицее, стабильно составил 69%. В СПО продолжили обучение 58 выпускников 9-го класса.

В 2021 году 21 выпускников (15,6%) 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении», что превышает показатели 2020 года на 5,6%. Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, традиционно составляет 100%.

В 2021 году наблюдалось увеличение количества детей с высоким уровнем развития метапредметных универсальных учебных действий, что свидетельствует о динамике развития у обучающихся УУД. Данные мониторинга позволяют проследить положительную динамику формирования личностных универсальных учебных действий. В рамках учебной, внеурочной деятельности и внеклассной работы формируется ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Анализ показал, что внеурочной деятельностью в лицее охвачено 2230 человек (100% от всех обучающихся в лицее). Ребята принимали активное участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, социальных проектах.

Фельдшером лицея проводился мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-11 классах, результаты которого говорят о снижении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями. С другой стороны, появились проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость). Согласно заключениям специалистов обучающимся были определены физкультурные группы: основная – 1701 учащийся, что на 24 человека меньше прошлого года, подготовительная – 451 учащийся, что на 108 меньше, чем в 2020 году, спецмедгруппа – 78 обучающихся, что на 6 обучающихся больше показателя прошлого года. Выявлен один обучающийся, не посещающий учебные занятия без уважительной причины.

Диагностические исследования показали, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации в целом находится на высоком уровне 68% от общего количества респондентов, а 32% родителей (законных представителей) оценивают работу лицея на среднем уровне. В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в лицее,

сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Анализируя качество содержания образовательной деятельности, следует отметить соответствие структуры и содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования требованиям ФГОС. Соответствие учебных планов, расписаний занятий общеобразовательным программам и требованиям СанПиН. Количество выданных учебных часов и часов внеурочной деятельности соответствует учебным планам, практическая часть учебных программ выполняется в полном объеме. Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС ОВЗ.

По итогам 2021 года был проведен мониторинговый контроль прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции в лицее учебные занятия и занятия внеурочной деятельностью проходили как в очной, так и в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Программы по всем учебным предметам были выполнены за счет укрупнения дидактических единиц, объединения близких по содержанию тем.

По итогам 2021 года в лицее 55 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 35 – первую, не имеют квалификационную категорию 13 учителей, из них 9 – молодые специалисты, 2 – специалисты, стаж работы которых в ОО менее 2-х лет. Ежегодно педагоги лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, презентуя свой опыт работы и опыт лицея на различных уровнях – от муниципального до федерального и международного. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития лицея, хотя приток молодых учителей необходим. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив лицея: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Все 53 учебных кабинета оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Сайт лицея соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений лицея достигает 100%, однако кабинеты иностранного языка, столярно - слесарной мастерской, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Сведения о выпускниках

	2019	2020	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	208	185	196
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	131	125	133
- в данной ОО	12	5	3
- в другой ОО	65	53	58
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	109	120	136
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	11	12	21
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	105	118	128
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	4	0	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	3	2	6
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, традиционно составляет 100%. Причем количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 94%, что на 4% ниже предыдущего года. Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, повысился с 67,5% в 2020 году до 67,8% в 2021 году. В СПО продолжают обучение 58 выпускников 9-го класса

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	5	6	3
Призеры	21	30	29
Региональный этап			
Победители	1	1	0
Призеры	8	7	10
Заключительный этап			
Победители	-	-	-

Призеры	-	-	-
---------	---	---	---

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников	111	32
Городской интеллектуальный марафон "Турнир юных математиков"	42	19
Городской интеллектуальный марафон "Математическая карусель"	28	15
Интеллектуальный марафон: "Лингвистическая карусель"	9	5
Региональный уровень		
Областной конкурс по иностранным языкам «Коала-2021»	48	23
Федеральный уровень		
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	6	1
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	1	1
ОММО-2021 Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников	1	1
Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	5	1
Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру	8	3
Олимпиада по праву Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина	36	1
Олимпиада школьников «Физтех» по математике	3	2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов	10	7

и другие: всего 50 наименований различных конкурсных мероприятий, где обучающиеся лица заняли призовые места или стали победителями.

Областная олимпиада школьников 5 – 8 классов

Олимпиада....	Количество участников	Количество победителей и призёров	Эффективность
Школьный уровень (2 предмета-экология,МХК)	38	11	4,18%

Муниципальный уровень	58	16	27,6%
Региональный уровень	16	7	43,75 %

Результативность (победители и призеры) других конкурсов и олимпиад

<i>Уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Результативность</i>
Международный	Международный конкурс талантов «Чудесная страна»	Диплом 1 и 2 степени
Всероссийский	Конкурс «Большая перемена»	5 участников, 3 полуфиналиста.
Всероссийский	Конкурс «Большая перемена»	7 участников
Всероссийский	Всероссийская акция «Поём о Победе»	5 участников
Всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	54 человека
Всероссийский	IV Всероссийский конкурс детских работ казачьей тематики «Казачьему роду нет переводу» в номинации «Народный промысел»	Диплом 1 степени Коптева Марина
Всероссийский	Всероссийский экологический Интернет – проект «Красная книга руками детей»	Сертификаты
Областной	Конкурс рисунков, стенгазет, посвященный 60 – летию полета человека в космос»	88 человек
Областной	Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»	Диплом 1 степени Саблина Виктория
Муниципальный	Городской конкурс «Стихи войны»	3 победителя, награждены билетом на парад 9 мая.
Муниципальный	8 городской фестиваль детских театральных коллективов	Диплом 1 степени театр – студия «Шалун»
Муниципальный	Городской конкурс исследовательских работ «Мой город-самый лучший».	Дипломы 1 степени 3класс

Дополнительное образование ведется через реализацию платных образовательных услуг, через хореографическую студию «Гавроши», театральную студию «Шалун», шахматно-шашечную школу, клуб туристов, различные спортивные секции, которые расширяют и углубляют образовательные области и направлены на развитие и личностный рост обучающихся.

<i>Уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Результативность</i>
Международный	10 Международный фестиваль –	Диплом 3 степени театр –

	конкурс детского и юношеского творчества «Шёлковый путь»	студия «Шалун»
Международный	Международный конкурс – фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»	Диплом 2 степени театр – студия «Шалун»
Международный	4 Международный творческий конкурс – фестиваль «Кладезь талантов»	Диплом 1 степени х/с «Гавроши»
Всероссийский	2 Всероссийский фестиваль – конкурс «Творческий бум»	Гран – при х/с «Гавроши»
Всероссийский	Открытый заочный конкурс «В лучах софитов»	Диплом 1 степени х/с «Гавроши»
Муниципальный	8 городской фестиваль детских театральных коллективов	Диплом 1 степени театр – студия «Шалун»

Вывод: результативность участия обучающихся МОАУ «Лицей №5» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2021 году. Следует отметить, что лицей располагает достаточным ресурсом для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2022 году.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8 часов 00 минут	
2 смена	11 часов 50 минут	
3 смена	15 часов 40 минут	
продолжительность урока	40 минут	
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	10 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2021 году одной из задач работы администрации лицея с кадрами было укомплектование кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников лицея.

В МОАУ «Лицей №5» на 31.12.2021 г. насчитывается 112 педагогов. Сведения о педагогическом стаже педагогических работников свидетельствуют о преобладании количества педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно- методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри лицея и через обучение на курсах повышения квалификации.

По итогам 2021 года в лицее 55 педагогов (в прошлом учебном году – 61) имеют высшую квалификационную категорию, 35 – первую (в прошлом учебном году – 36), один человек прошел соответствие занимаемой должности, не имеют квалификационную категорию 13 педагогических работников, из них молодые специалисты и специалисты, стаж работы которых в ОО менее 2-х лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников лицея указывает на то, что средний возраст учителей составляет 38 лет. 21 педагог являются пенсионерами по возрасту, 12 – ветеран труда по стажу.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития лицея, хотя приток молодых учителей необходим.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Одним из ведущих направлений реализации подпроекта «Учитель будущего» является создание условий для непрерывного повышения квалификации. В реализацию данного направления проекта включены все 100% педагогов.

В лицее созданы условия для обеспечения методической активности каждого педагога. Наибольшую методическую активность проявили учителя: Зубкова Н.А., Герасимова Т.А., Мокшина Е.А., Аккужаева А.С., Ганчарова С.С., Дуплякова Е.Ю., Климова К.Ю., Попномаренко Л.А., Хмара С.Б., Спасенкова О.В., Парфенова А.Л. и др.

Следует отметить:

- Работа методических объединений не в полной мере обеспечивает метапредметное развитие педагогов, так как отсутствуют научные руководители по ряду предметных циклов.
- Медленно и недостаточно продуктивно осваиваются достижения передового (в т.ч. рожденного в собственном коллективе) педагогического опыта и рекомендации ученых.

Причина обозначенных проблем видится в том, что деятельность МО по-прежнему носит недостаточную практическую направленность из-за перегруженности педагогов.

Можно констатировать, что в лицее сформирована профессиональная педагогическая команда, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в лицее.

Справилась команда педагогов и в сложный период дистанционного обучения: 90% учителей освоили образовательную платформу Zoom, 92% учителей начальных классов работали с использованием платформы Учи. ру.

Как результат непрерывного образования педагогов можно считать достижения их участия в различных конкурсных мероприятиях.

Наиболее значимыми являются:

Спасенкова Ольга Владимировна стала:

- победителем III степени XIX муниципального конкурса профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга – 2021».
- лауреатом III (зонального) этапа ежегодного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» 2021 года.
- Исебекова Т.Е. заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок».
- Большечевская М.К. одержала диплом I степени во Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века».

Учителя химии Хмара С.Б., Спасенкова О.В. являются членами Совета ассоциации учителей химии Оренбургской области, участниками третьей международной научно-практической конференции «Наука и образование: актуальные проблемы естествознания и экономики» (ОГПУ, март 2021 года), их статья опубликована в сборнике конференции «Направления работы учителя химии по формированию и развитию творческой деятельности учащихся и ее дальнейшему использованию для формирования бытовой химической грамотности».

Уровень	Название	Результативность
Международный	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» Всероссийского института развития образования	Диплом 1 степени
Международный	Международный конкурс «Педагогическая кладовая» - конкурсная работа «Экологическое воспитание младших школьников»	Диплом 2 степени
Международный	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка. Мероприятие «День науки».	Диплом 1 степени
Международный	Международная олимпиада migo-olimp.ru «Профессиональное мастерство и компетентность» для учителей	Победитель (диплом I степени)
Международный	Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников	Диплом, 2 место
Международный	Международная олимпиада «Методы, приемы, средства обучения» (Всероссийское издание «Педразвитие»)	Диплом 1 степени
Всероссийский	Большой этнографический диктант	100 баллов из 100
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Лидер 21 века»	Победитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Структура современного урока»	Победитель
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г. Москва	Победитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс Педагогические инновации в образовании	1 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педразвитие»	Победитель
Всероссийский	Конкурс «Образование. Качество. Успех.» в номинации «Творческая лаборатория» с методической	Победитель.

	разработкой программы «Музейное дело».	
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Работа с родителями в условиях реализации ФГОС	Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Эстетическое воспитание школьников»	Диплом 3 степени
Муниципальный	Городской этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Диплом 2 степени
Муниципальный	Конкурс программ и методических материалов в номинации «Лучшая программа лагеря с дневным пребыванием детей»	Диплом 2 степени

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» педагоги участвуют в конкурсах, совершенствуя свою ИКТ-компетентность.

Наименование конкурса	ФИО педагога-участника	Результат
ИРСО «Сократ» Дистанционный конкурс «Информационные технологии в обучении».	Аккужаева Айжан Сергеевна	1 место
Международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (Всероссийское издание «Педразвитие»)	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	2 место
Всероссийский конкурс «Грамотное владение ИКТ как составная часть профессиональной культуры педагога»	Климова Ксения Юрьевна	Победитель
Международный конкурс «Онлайн-уроки в интерактивной форме»	Пономаренко Лариса Александровна	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Росконкурс.РФ», направление «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности»	Царенко Елена Михайловна	2 место

Следует отметить, что в истекшем учебном году значительно активизировалось участие педагогов в конкурсном движении. 86% педагогов приняли участие в заочных, дистанционных конкурсах. 42% приняли участие в 2-3 конкурсах, 26% свыше трех конкурсов.

Проблемы данного направления работы:

- 1. Недостаточная мотивация отдельных педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через самообразование и взаимопосещение уроков;*
- 2. Невысокий уровень включенности в инновационную деятельность некоторых учителей в силу общей загруженности из-за производственной необходимости;*
- 3. Неполный охват участием в работе сетевых сообществ;*
- 4. Небольшое число участников конкурсов педагогического мастерства, в том числе виртуальных.*
- 5. Недостаточная активность учителей в использовании средств информационно-коммуникационных технологий (интерактивная система голосования, мобильного класса и т.п.) на уроке и во внеурочной деятельности.*

Система работы с молодыми специалистами

Одним из факторов развития кадрового потенциала является работа по становлению молодых специалистов, которая строится в соответствии с разработанной целевой моделью наставничества в МОАУ «Лицей №5». Программа рассчитана на 3-х летний период реализации и предусматривает ступенчатый процесс адаптации. В 2021 году в лицее работали 6 молодых специалистов.

Все молодые специалисты имеют оптимальную педагогическую нагрузку, 6 педагогов – классное руководство. За каждым молодым специалистом закреплен опытный наставник. Педагоги имеют индивидуальные образовательно-творческие маршруты, в соответствии с которыми составлены карты самообразования, спланирован творческий отчет по теме самообразования.

В 2021 году на базе лицея были проведены Дни молодого учителя, где все молодые специалисты давали открытые уроки, анализировали их, делились опытом ведения Портфолио, участия в конкурсном движении педагогов и т.д.

Молодые специалисты и их обучающиеся принимают активное участие в конкурсном движении. Климова К.Ю. стала победителем Всероссийского конкурса "Формирование УУД в рамках ФГОС НОО" проекта «Вестник педагога», победителем XIV Всероссийского педагогического конкурса "Профессиональная компетентность" проекта «ПедТест», победителем Всероссийского дистанционного педагогического конкурса "Лучшая педагогическая разработка". Попова Е.Д. стала участником регионального проекта «Время читать» и Всероссийского конкурса педагогов на лучшую методическую разработку классного часа "Я выбираю спорт" проекта УРОК-РФ.ру.

Оказание методической помощи молодым специалистам осуществляется через различные организационные формы: городская лицей молодого учителя «Ориентир»; наставничество; курсы повышения квалификации; вебинары; семинары; открытые уроки; психологическое сопровождение; методические гостиные и др.

Ежегодно молодые специалисты принимают участие в Панораме педагогического мастерства, где посещают уроки коллег в других образовательных организациях.

В виртуальном методическом кабинете на сайте лицея создана рубрика «Молодые специалисты», где расположены методические рекомендации по построению урока согласно требованиям ФГОС, нормативно-правовое обеспечение ФГОС, памятки молодому учителю. Планируется разместить необходимую подборку психолого-педагогической литературы, диагностических материалов, образцы календарно-тематического планирования, поурочного планирования, образцы уроков различного типа, образцы ведения тетрадей и дневников. Один раз в полугодие в соответствии с планом проводится опрос по проблемам молодых учителей. Как показало последнее собеседование, молодые

учителя чувствуют в лице себя комфортно, ощущают поддержку и внимание со стороны коллег и администрации.

Молодым педагогам, наряду с моральной, оказывается и материальная поддержка, которая выражается в надбавке к заработной плате на уровне муниципалитета и образовательной организации.

Трудности, которые испытывают все молодые учителя:

- неумение добиться полной желаемой дисциплины в отдельных классах,
- проблема в налаживании контакта с детьми, отличающимися гиперактивностью, неуравновешенностью в поведении, отсутствием прилежания, имеющих невысокий уровень обучаемости;
- вызывает сложности методика целеполагания и проведения рефлексии как этапов урока.

Молодым учителям даны рекомендации:

- по организации урока с учетом личностных особенностей,
- по методам взаимодействия с классными руководителями, родителями,
- даны советы по работе с учащимися, нарушающими дисциплину на уроке.

Результатом сложившегося подхода к организации работы с молодыми специалистами можно считать следующее:

1. Молодые специалисты заинтересованы в профессиональном росте, у них сложились хорошие деловые отношения друг с другом, с наставниками, коллегами и администрацией лицея.
2. По итогам текущего учебного года у молодых специалистов отсутствуют неуспевающие, достаточно высокий процент степени обученности обучающихся.

Информация об «условных» специалистах

По состоянию на 31 декабря 2021 г. в лицее два педагога являются «условными» специалистами: 2 учителя технологии и 1 учитель изобразительного искусства (студентка 5 курса Оренбургского государственного педагогического университета). С данной категорией педагогического коллектива ведется плановая работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовки. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	ФИО педагога-участника	Результат
Региональный конкурс методических разработок "Время читать"	региональный	дистанционная	Попова Елизавета Дмитриевна	участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	региональный	очная	Ващенко Лариса Николаевна	1 место

Городской фестиваль детского и юношеского творчества посвященный столетию дополнительного образования детей в России	муниципальный	очная	Ремезова Татьяна Викторовна	Диплом за высокое исполнительское мастерство в номинации "Выставка ДТП"
Развлекательно-образовательный флешмоб для взрослых и не только MathCat	муниципальный	очная	Зеткина Ольга Михайловна	сертификат участника
Городской конкурс предметных кабинетов	муниципальный	очная	Царенко Елена Михайловна	победитель
Общероссийский конкурс для педагогических работников "Эталон" блиц-олимпиада: "Технология интерактивного обучения как средство мотивации учащихся к освоению новых знаний"	федеральный	дистанционная	Антипова Елена Витальевна	победитель
Общероссийский конкурс для педагогических работников "Эталон" блиц-олимпиада: "Компетентность учителя начальных классов в профессиональной деятельности"	федеральный	дистанционная	Антипова Елена Витальевна	победитель
Конкурс «ФГОСОбразование», тест: «Профессиональные компетенции в сфере прав ребенка»	федеральный	дистанционная	Бедных Гульсара Сеймустафаевна	призер, 3 место
Онлайн-тестирование на тему «Современные технологии обучения в инновационной образовательной среде» ЦРТ «Мега-галант»	международный	дистанционная	Двойнева Юлия Петровна	победитель

Всероссийское тестирование "Росконкурс Апрель 2020" "Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС"	федеральный	дистанционная	Двойнева Юлия Петровна	победитель
Всероссийское тестирование "Росконкурс Апрель 2020" "Инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования"	федеральный	дистанционная	Двойнева Юлия Петровна	победитель
Международное-интернет тестирование для педагогов "Работа с одаренными детьми по ФГОС" проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место
Международное-интернет тестирование для педагогов " Правовая компетентность педагога" проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место
Международное-интернет тестирование для педагогов " ФГОС основного общего образования" проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место
Международное-интернет тестирование для педагогов " Разработка рабочих программ по ФГОС" проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место
Международное-интернет тестирование для педагогов по математике проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место

Конкурс "Формирование УУД в рамках ФГОС НОО"проекта "Вестник образования"	федеральный	дистанционная	Климова Ксения Юрьевна	победитель, 1 место
Конкурс "Культура речи современного педагога" проекта"Слово педагога"	региональный	дистанционная	Климова Ксения Юрьевна	победитель, 1 место
XIV Всероссийский педагогический конкурс "Профессиональная компетентность"проекта "ПедТест"	федеральный	дистанционная	Климова Ксения Юрьевна	победитель (2место)
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка" проекта "Новое достижение"	федеральный	дистанционная	Климова Ксения Юрьевна	победитель (лауреат степени) 2
Всероссийский конкурс педагогов на лучшую методическую разработку классного часа "Я выбираю спорт" сайта Урок.РФ	федеральный	дистанционная	Попова Елизавета Дмитриевна	участник
Марафон финансовой грамотности проекта Инфоурок	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	участник
Образовательная акция "Урок цифры"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	участник
Всероссийское тестирование "ТоталТест Февраль 2020". №531904 "Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель 1 степени
Всероссийское тестирование "ТоталТест Февраль 2020". №531889 "Профессиональная компетентность педагога"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель 1 степени

Образовательная акция "Урок цифры" "Искусственный интеллект"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	участник
Профессиональное тестирование Ассоциации педагогов России "АПРель" г.Москва "Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель 1 степени
Всероссийское тестирование "Радуга Талантов Апрель 2020". №547335 "Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель 1 степени
Образовательный "Школьный марафон" сайта Учи.ру	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель 1 степени
Всероссийский конкурс "Вопросито" Блиц-олимпиада "Современные подходы к профессиональной ориентации школьников"	федеральный	дистанционная	Фогель Светлана Сергеевна	призер, 3 место
Всероссийский конкурс "Вопросито" Блиц-олимпиада "Современные подходы к обучению"	федеральный	дистанционная	Фогель Светлана Сергеевна	лауреат
Всероссийский Онлайн конкурс «Кулинарная студия» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	федеральный	дистанционная	Царенко Елена Михайловна	Победитель, 1 место

Ежегодно педагоги лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, презентуя свой опыт работы и опыт лицея на различных уровнях – от муниципального до федерального и международного.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	33806
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	93
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,5
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	165
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	77
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	13
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	2690	2690	100
2 классы	10	2660	2660	100
3 классы	10	2570	2570	100
4 классы	11	2607	2607	100
5 классы	16	3776	3776	100
6 классы	16	3168	3168	100
7 классы	18	3186	3186	100
8 классы	18	2682	2682	100
9 классы	18	3510	3510	100
10 классы	16	2048	2048	100
11 классы	17	2312	2312	100
Итого		31209	31209	100

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы лицея в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Предметные кабинеты химии и физики оборудованы лабораториями для подготовки и проведения необходимого количества лабораторных и практических работ, постановки экспериментов и опытов.

Все кабинеты лицея укомплектованы рабочими местами учителя, которые оборудованы компьютерной техникой: компьютером, проектором, интерактивной доской. Регулярно осуществляется техническое обслуживание компьютерной техники. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Функционирует сайт лицея.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	90%
2.	Химия	2	100%
3.	Физика	2	100%
4.	История	3	90%
5.	География	2	90%
6.	Математика	6	90%
7.	Начальные классы	17	100%
8.	Русский язык и литература	5	90%
9.	Иностранный язык	5	75%
10.	Музыка	1	100%
11.	Информатика	3	100%
12.	ОБЖ	1	100%
13.	Лаборатории	3	100%
14.	Игровая	-	-
15.	Кабинет хореографии	1	100%
16.	Спортивный зал	2	99%
17.	Актовый зал	1	100%
18.	Музей	1	100%
	Всего	54	96%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
-------	---------------------------------	--------------	---------------------------	---

1	Столярно-слесарная мастерская	62,1	15	50%
2	Кабинет домоводства	81,6	15	60%

В 2021 году в лицее продолжалась работа по улучшению материально -технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально- технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

- осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации;
- обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;
- осуществление мер, направленных на энергосбережение;
- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы лицея оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием;
- пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания лицея обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов лицея целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует об удовлетворительной сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

В лицее проводится большая работа по информатизации процесса обучения. Поддерживаются следующие показатели развития информатизации: 1 компьютер - на 11 человек, 1 интерактивная доска – на 32 человек. В отчетном году было приобретено оборудование для образовательной деятельности обучающихся. Однако, материально-техническое обеспечение столярно-слесарной мастерской укомплектовано в недостаточной степени, имеющееся оборудование изношено на 40 % и требует замены.

Для занятия физкультурой функционируют 2 спортивных зала, оснащенные необходимым набором спортивного инвентаря и оборудования. Имеется большой спортивно-оздоровительный комплекс с игровыми и спортивными площадками. В связи с перегруженностью образовательной организации, в спортивных залах занимаются по несколько классов одновременно, что приводит к снижению качества уровня образования.

Данные количественные показатели соответствуют статусу повышенного уровня лицея.

Определены следующие **проблемы**:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия лицея соответствуют частично. Не оборудован пандус при входе в здание №1. Ширина дверных проемов в

кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

2. Имеются кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями и содержательным наполнением учебных предметов, не в полной мере.
3. Изношен станочный парк учебных мастерских.

Необходимо:

1. Продолжить осуществление энергосберегающих мероприятий: замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные.
2. Продолжить обеспечение в требуемом ассортименте школьной мебелью, заменить станочный парк мастерских.

ВЫВОДЫ: оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений лицея достигает 100%, однако кабинеты иностранного языка, столярно-слесарной мастерской, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2020 году происходило в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО, региональной системой оценки качества образования Оренбургской области, Уставом лицея и Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МОАУ «Лицей №5»

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, открытости, прозрачности процедур; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

Объектами мониторинга явились:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий
- условия безопасности и здоровья обучающихся.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- образовательная деятельность;
- качество содержания и организации учебных занятий и др.

Качество результатов:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся (результаты участия в

олимпиадах, конкурсах, конференциях);

- метапредметные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- воспитательная работа, дополнительное образование;
- здоровье обучающихся.

Субъектами мониторинга - потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений.

Источники данных для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;

В зависимости от показателей использовалась следующая **система оценки** качества образования: *балльная* (100-балльная – ГИА выпускников 11 класса), *бинарная* (содержание образовательных программ, воспитательных программ; материально - технического обеспечения; учебно-методического и информационного обеспечения; финансовых условий; качество информационно-образовательной среды), *уровневая* (качество знаний, формирование умений универсальных учебных действий, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профессиональной компетентности педагогических работников и др.).

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др..

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию лицея, педагогический совет, Методический совет лицея, методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Анализ качества образовательных результатов показал наличие 100% успевающих обучающихся на конец 2021 года. Процент обучающихся на «4» и «5» составляет 64%, что на 4% выше показателей предыдущего года.

В 2021 году обучающиеся 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классов участвовали в контрольных работах по линии региональной оценки качества образования по математике, русскому языку, английскому языку, пробном итоговом собеседовании (9 классы), итоговом сочинении (изложении) (11-классники). Анализируя результаты, особенно выделяется низкое качество по математике в 9-х классах: успеваемость составила 78%. По русскому языку данный показатель составил 97%. Анализ сложившейся ситуации был проведен в рамках педагогического совета. Причины видятся в отсутствии системности в подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 11 классах по русскому языку при 100% успеваемости показатель % учеников, справившихся с работой на «4» и «5», составил 65%, что на 3% ниже показателей прошлого

года. По математике профильного уровня 6 одиннадцатиклассников (5%) не справились с работой за 1 полугодие.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов проходили процедуру ОГЭ и ГВЭ только по обязательным предметам – русскому языку и математике, а по предметам по выбору выполняли контрольные работы. 196 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Из них 19 обучающихся получили аттестат с отличием. Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в лицее, стабильно составил 69%. В СПО продолжили обучение 58 выпускников 9-го класса.

В 2021 году 21 выпускников (15,6%) 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении», что превышает показатели 2020 года на 5,6%. Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, традиционно составляет 100%.

В 2021 году наблюдалось увеличение количества детей с высоким уровнем развития метапредметных универсальных учебных действий, что свидетельствует о динамике развития у обучающихся УУД. Данные мониторинга позволяют проследить положительную динамику формирования личностных универсальных учебных действий. В рамках учебной, внеурочной деятельности и внеклассной работы формируется ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Анализ показал, что внеурочной деятельностью в лицее охвачено 2230 человек (100% от всех обучающихся в лицее). Ребята принимали активное участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, социальных проектах.

Фельдшером лицея проводился мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-11 классах, результаты которого говорят о неизменяющемся числе детей, страдающих хроническими заболеваниями. С другой стороны, появились проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость). Согласно заключениям специалистов обучающимся были определены физкультурные группы: основная – 1701 учащийся, что на 24 человека меньше прошлого года, подготовительная – 451 учащийся, что на 108 меньше, чем в 2020 году, спецмедгруппа – 78 обучающихся, что на 6 обучающихся больше показателя прошлого года. Выявлен один обучающийся, не посещающий учебные занятия без уважительной причины.

Диагностические исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательной организации в целом находится на высоком уровне 68% от общего количества респондентов, а 33% родителей (законных представителей) оценивают работу лицея на среднем уровне. В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в лицее, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Анализируя качество содержания образовательной деятельности, следует отметить соответствие структуры и содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования требованиям ФГОС. Соответствие учебных планов, расписаний занятий общеобразовательным программам и требованиям СанПиН. Количество выданных учебных часов и часов внеурочной деятельности соответствует учебным планам, практическая часть учебных программ выполняется в полном объеме. Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС ОВЗ.

По итогам 2021 года был проведен мониторинговый контроль прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и

практических работ в 1-11 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции в лицее учебные занятия и занятия внеурочной деятельностью проходили как в очной, так и в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Программы по всем учебным предметам были выполнены за счет укрупнения дидактических единиц, объединения близких по содержанию тем.

По итогам 2021 года в лицее 55 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 35 – первую, не имеют квалификационную категорию 13 учителей, из них 9 – молодые специалисты, 2 – специалисты, стаж работы которых в ОО менее 2-х лет. Ежегодно педагоги лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, презентуя свой опыт работы и опыт лицея на различных уровнях – от муниципального до федерального и международного. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития лицея, хотя приток молодых учителей необходим. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив лицея: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Все 53 учебных кабинета оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Сайт лицея соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений лицея достигает 100%, однако кабинеты иностранного языка, столярно - слесарной мастерской, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2021)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2233человек а
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1017человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	951 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	265 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1217 человека / 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- 4,2 балла *
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- 4,8 балла *
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильног о уровня – 69,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- 0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- 0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- 0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	профильног о уровня – 0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек / 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 человек / 15,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2612 человека/117%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	484 человек/22%
1.19.1	Регионального уровня	165 человек/7,4%
1.19.2	Федерального уровня	405 человек/18%
1.19.3	Международного уровня	837 человек/ 37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	313 человек/ 14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	265 человек / 11,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97 человек / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97 человек / 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 0,8%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 4,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	91 человек/ 81%
1.29.1	Высшая	55 человек/ 49%
1.29.2	Первая	35 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 18,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2233 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,97 кв. м

ВЫВОДЫ: как видно из данных таблицы, численность обучающихся в лицее превышает 2000 человек, 64 % обучающихся успевают на «4» и «5», что на 4% больше по сравнению с 2020 годом. Все выпускники 11 классов успешно прошли государственную аттестацию. Аттестаты с отличием получили 19 выпускников 9 классов и 21 выпускник 11 -х классов. В олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня приняли участие 117% обучающихся, что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях (2-3). Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в среднем по лицее составила 22%, что на 1% больше по сравнению с 2020 годом. Педагогический коллектив лицея стабильный, 87% имеют высшее педагогическое образование, 81% имеют квалификационную категорию. В 2021 году учителей с высшей категорией стало больше на 5 человек (4,3%) в сравнении с 2020 годом. Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее 100% обеспеченность учебниками, достаточное количество компьютеров, множительной техники, медиатеки.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации существующей Программы развития решены и активно внедряются в учебный процесс следующие основные задачи Программы:

- дальнейшее развитие качественного повышенного уровня образования с целью эффективного личностного роста и самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в ВУЗе.

- воспитание жизнеспособной, легко адаптирующейся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

- формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного, заканчивая профильным, в том числе с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательный процесс лицея программ дополнительного образования.

Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории в условиях модернизации содержания образования в лицее осуществлялась за счет:

- профилизации образовательного пространства;
- переосмысления целей и задач обучения с целью корректировки и адаптации учебных программ
- разработки рабочих программ;
- внедрения новых форм организации учебного процесса: проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика, дистанционное обучение;
- выбора наиболее целесообразных учебно-методических комплексов.

В общеобразовательном сегменте образование обеспечивается в соответствии с государственным стандартом, а сверхбазовое обучение в рамках факультативов и предметов по выбору осуществляется с целью расширения базового уровня знаний, поддержания уровня предметной компетентности, достигнутого на базовом уровне, сохранение комплекса знаний и получение умений для практического использования.

Образование в лицее осуществлялось с учетом расширения и углубления базового уровня знаний по изучаемым предметам и достижения учащимися более высокого уровня владения умениями и навыками. Обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по профильным гуманитарным предметам осуществляется через профилизацию образовательного пространства ;достижение качественно нового уровня владения предметом по сравнению с базовым.

Углубление осуществляется по линии выделения приоритетных разделов программы изучаемого предмета, расширения предметного учебного курса в рамках образовательной области; блочно- модульного построения обучения, как способа организации углубленного курса.

Основным условием осуществления процесса образования в лицее явилась ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Для успешного развития основных направлений работы лицея определены приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год:

1. Продолжить внедрение в практику работы ОО проведение публичных отчетов, направленных на расширение открытости работы лицея.
2. Продолжить деятельность по управлению лицеем совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет лицея, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, собрание трудового коллектива).
3. Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 4, 7, 8, 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме регионального и государственного экзаменов.
4. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей лицея.
5. Обеспечить научно-методическое сопровождение: обновления содержания лицейского образования в части реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах, программ профильного образования, дополнительных образовательных программ, а также дальнейшего совершенствования инновационной и экспериментальной работы; развития воспитательной системы в лицее через освоение новых видов воспитательных технологий – проектных, творческих, исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет, семьи, общественности; внедрения эргономичного подхода в организации здоровьесбережения, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; образовательных потребностей лицеистов, родителей и социума.
6. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования (здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии, системно-деятельностный подход и др.).
7. Внедрять в образовательную деятельность активные формы работы: практикумы, исследовательскую деятельность, деловые игры, дебаты, научно-исследовательские работы,

репортажи, презентации, создание учебных фильмов, словарей терминов, «библиотечный каталог» по теме и др.;

8. В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

9. Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, включать учащихся в активные формы обучения, в проектную деятельность.

10. Увеличить охват обучающихся научно – исследовательской деятельностью.

11. Учителям продолжить повышать методическую грамотность посредством самообразования, участием в дистанционных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

12. Продолжить совершенствование и укрепление учебно-материальной базы.

13. Улучшить работу комиссий и штабов по проведению военно-спортивных соревнований, мероприятий гражданско-патриотической направленности, мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и учителей.

14. Психологической службе лицея организовать и проводить тренинговую работу с педагогическим коллективом лицея с целью улучшения психологического климата в коллективе и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

15. В системе проводить работу по сохранению школьного контингента учащихся, по предупреждению правонарушений с привлечением специалистов, по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

16. В течение года продолжить работу, направленную на расширение доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, шире использовать дистанционные формы обучения.

17. Обеспечить ответственность участников образовательных отношений на всех уровнях управления лицеем.