

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Ж. ЗЕЛЕНКО»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №2 от 26.03.2021

Директор МОАУ «Лицей №5»

\_\_\_\_\_ Е.А. Попуга

Приказ № 117 от 05.04.2021 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

по состоянию на 31.12.2020

2021 г.

## **Оглавление**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	10
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	39
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	40
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	49
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	50
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	52
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60

Самообследование МОАУ «Лицей № 5» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко»
Директор общеобразовательной организации	Попуца Елена Анатольевна
Юридический адрес	460052, город Оренбург, улица Джангильдина, дом 11/1
Телефон, факс	(3532) 43-74-91
Адрес электронной почты	77@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="http://5лицей.рф">5лицей.рф</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 3431 от 29 апреля 2020 года Серия 56Л01 № 0005512
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2487 от 20 мая 2020 года. Серия 56 А 01 № 0004222
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 16.03.2020 г. № 126
Программа развития	Цель программы: создание условий по развитию лицея через реализацию национального проекта «Образование» и обеспечению доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников,

	востребованный обществом
<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<p>Локальные акты организационно-распорядительного характера.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления лицея.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.</p> <p>Локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МОАУ «Лицей № 5» г. Оренбурга.</p> <p>Дополнительные академические права и меры социальной поддержки, предоставляемые обучающимся.</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОАУ «Лицей № 5» г. Оренбурга.</p> <p>Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.</p> <p>Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя МОАУ «Лицей № 5» г. Оренбурга.</p> <p>Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года для педагогических работников МОАУ «Лицей № 5» г. Оренбурга.</p> <p>Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОАУ «Лицей № 5» г. Оренбурга.</p> <p>Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга.</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 5».</p>

	<p>Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 5».</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей № 5» и др.</p>
--	--

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Попуца Елена Анатольевна	Кыргызский государственный национальный университет, «Физика», 18 лет	8 лет
Заместитель директора	Гусаренко Василий Назарович	Харьковское высшее военное командное училище им. маршала Советского Союза Крылова Н.И., «Эксплуатация приборов и систем управления летательных аппаратов», 36 лет	18 лет
Заместитель директора	Долгова Валентина Михайловна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования», 26 лет	8 лет
Заместитель директора	Кузнецова Надежда Владимировна	Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова, «География», 36 лет	25 лет
Заместитель директора	Маракулина Раиса Анатольевна	Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П.Чкалова, «Русский	32 года

		язык и литература», 47 лет	
Заместитель директора	Проскурина Елена Олеговна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Математика», 12 лет	6 месяцев
Заместитель директора	Растемешина Светлана Михайловна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Математика и физика», 22 года	9 лет
Заместитель директора по ВР	Самсонова Татьяна Валентиновна	Государственный ордена Знак Почета Воронежский педагогический институт, «Методика воспитательной работы», 32 года	7 лет
Заместитель директора по АХР	Абдраимова Юлия Александровна	Акмолинский университет им. С. Сейфуллина г. Астана, «Педагогика и методика начального образования», 18 лет	2 года

Управление муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива лицея, Наблюдательный Совет, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов. МОАУ «Лицей №5» входит в число ОО, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении:

- основных образовательных программ;
- программы развития общеобразовательного учреждения;
- иных нормативных правовых актов лицея;
- планов финансово-хозяйственной деятельности.

Структура управления в лицее подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень** – директор, Наблюдательный Совет, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развития лицея, утверждают программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией лицея разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является

утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились еженедельно по четвергам в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности лицея: анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление лицеем может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, социальный педагог, психолог, а также органы школьного самоуправления;
- **третий уровень** – учителя, классные руководители;
- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы лицея, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд учреждения, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Наблюдательного Совета лицея входят 9 человек, из них представители Учредителя, родительской общественности, педагогов, общественности. К компетенции Наблюдательного Совета относится предварительное одобрение совершения крупной сделки совета Учреждения.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Лицея от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лицея по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся

на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей /законных представителей/; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знааниям и другим наградам.

В 2020 году было проведено 4 тематических заседания педагогического совета, которых отражены в таблице.

Месяц	Тема педагогического совета
январь	Проектирование содержания урока в соответствии с профессиональным стандартом педагога
февраль	О рассмотрении основной общеобразовательной программы среднего образования на 2020-2022 гг.
июнь	Нормативная база организации допуска к ГИА в 2021 году. О допуске обучающихся 9,11 классов , освоивших основную образовательную программу ООО и СОО к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 1-8, 10классов в следующий класс.
	Об отчислении обучающихся 9-х и 11-х классов в связи с получением основного и среднего общего образования.
август	Итоги первого года работ по программе развития «Лицей – школа успеха» в контексте реализации национального проекта «Образование»
ноябрь	Дистанционное обучение и воспитание: проблемы, поиски, решения

**Совет родителей обучающихся лицея** (Председатель – Ромашкова Наталья Николаевна, секретарь Гнётова Е.В.) *активно участвует* в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке Лицея к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; *содействует* администрации Лицея в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; *оказывает помощь* семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации Лицея в организации и проведении общелицейских родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; *контролирует*



совместно с администрацией Лицея организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения к администрации Лицея по поручению директора в пределах своей компетенции; не допускает вмешательства родителей (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; координирует деятельность советов родителей класса; взаимодействует с педагогическим коллективом Лицея по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся; другими коллегиальными органами управления Лицея в пределах своей компетенции.

**Основными функциями Совета родителей обучающихся лицея являются:** планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Лицеём; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству Лицея в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в лицее; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В состав Совета родителей обучающихся входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 77 человек.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в лицее. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации **по мотивации работников**. Наш лицей работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОУ. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- **административные** – приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- **экономические** – премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;
- **социально-психологические** – обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (лицея, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителях директора, круглые столы, заседания родительских комитетов, блог директора на сайте лицея, страница лицея в Инстаграм и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в лицее. Следует отметить *инновации* в управлении - в текущем учебном году функционировали:

- локальная сеть и электронный документооборот;
- внутренняя селекторная связь администрации;
- скайп –связь директора и членов администрации;
- введение автоматизированных мониторингов;
- введение дистанционного обучения и др.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество образовательной деятельности и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, напряжённость в коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Анализ позволил вычленить *проблемы* в управлении:

- некоторая часть учителей овладели системой автоматизированных мониторингов не в полной мере;
- заполнение электронного журнала велось несвоевременно (в связи с переходом на новую платформу были периодические сбои в работе);
- недостаточное количество посещений уроков учителей Лицея по причине загруженности заместителей директора;
- не все учителя овладели методами, формами и платформами при дистанционном обучении.

**В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2021 год можно выделить следующие:**

- продолжение деятельности по управлению Лицеём совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет лицея, педагогический совет, собрание трудового коллектива);
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов всеми членами педагогического коллектива;
- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);
- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации (очно и дистанционно с помощью системы видеонаблюдения) с целью оказания своевременной методической помощи в рамках перехода на ФГОС ООО;
- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления Лицеём.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицей обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020 году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение единого образовательного пространства Лицея, реализацию стандартов общего образования на базовом и профильном уровнях, воспитание высококультурной, образованной, конкурентоспособной личности, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации всех участников образовательных отношений. На

протяжении всего учебного года успешно реализовывались следующие поставленные задачи:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- обеспечение грамотного использования законодательства и иных нормативных правовых актов в области образования;
- обеспечение прав граждан на получение дополнительного образования;
- проведение работы по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и проживающих на территории, закреплённой за лицеем;
- оказание целевой помощи детям группы «Риск», детям с отклоняющими формами поведения, больным детям и детям-инвалидам в получении общего среднего образования;
- сохранение школьного контингента;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности в освоении общеобразовательных программ;
- формирование у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Анализируя итоги деятельности лицея за 2020 год, можно констатировать, что администрацией и педагогическим коллективом проведена значительная работа по решению намеченных задач по таким направлениям, как качественная реализация стандартов общего образования на базовом и профильном уровнях, реализация федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального и основного общего образования.

По итогам 2020 года был проведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. По программе учебного плана в Лицее на учебный год было запланировано 80060, выдано 80060 часов. Реализация графика контрольных, лабораторных, практических работ проходила в четком соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется следующими факторами:

- своевременной заменой уроков;
- коррекцией рабочих программ по всем учебным предметам в части количества запланированных часов за счет уплотнения материала, увеличения дидактических единиц, что связано с изменением срока обучения (не менее 34

учебных недель) и каникул в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции и самоизоляцией в апреле – мае и ноябре 2020 года;

□ применение электронных форм обучения с элементами дистанционных образовательных технологий во время самоизоляции, карантин по другим заболеваниям, пропусков уроков во время написания итогового сочинения 11-классниками, проведением ВКР, ПКР по математике и русскому языку, итогового собеседования по русскому языку 9 - классниками на базе специально организованного пункта.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного среднего общего образования (ФГОС СОО и ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (11 кл.)	
пояснительная записка	Да (нет)
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-10)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с	Соответствуют

целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В 2020 году обучение было организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством Просвещения Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и

основного общего образования в 1-4 и 5-10 классах соответственно, и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 11 классах.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лица; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

**Выводы:** образовательная деятельность в Лицее в 2020 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО, ФКГОС). Рабочие программы, разработанные в Лицее, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов. В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2020 года по предметам выполнена.

Реализация графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ проходит в четком соответствии. **Отсутствие расхождения** программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется:

- ✓ своевременной заменой уроков;
- ✓ внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учётом пропусков уроков;
- ✓ проведением дополнительных уроков;
- ✓ работой предметных консультативных групп в каникулярное время.

Отсутствие учителей-предметников по причине предоставления больничного листа, аттестационных курсов, периода сессии учителей-заочников контролировался администрацией лицея.

#### **Основные направления деятельности на период 2021 года:**

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся лица (через индивидуальные образовательные маршруты).
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.
4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.
5. В период введения карантина использовать различные формы получения обучающимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа тьюторских групп, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При написании календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

## **АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и другими нормативно-правовыми актами, педагогическим коллективом МОАУ «Лицей № 5» в 2020 году проделана большая работа по сохранению контингента обучающихся.

**Целью данной работы являлось** – сохранение контингента обучающихся лицея, предупреждение прогулов и пропусков уроков без уважительных причин.

Анализируя посещаемость в лицее можно отметить, что на достаточно высоком уровне осуществлялся контроль со стороны всех классных руководителей.

Хорошая посещаемость и малое количество пропусков уроков в параллелях 1-х, 5-х, 10-х, 11-х классах. Учителя вели профилактическую работу по данному вопросу. Анализ посещаемости обучающихся по итогам года показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в лицее уменьшилось число пропускающих уроки по неуважительной причине.

Для систематического контроля за посещаемостью в лицее на протяжении учебного года велся единый мониторинг количественного учёта пропусков обучающихся, результаты которого заносились в журнал и выставлялись на общий экран дежурным классом. Для индивидуального учёта пропусков обучающимися в лицее на протяжении пяти лет используется автоматическая пропускная система, которая позволяет своевременно формировать списки отсутствующих обучающихся, ведется ежедневный журнал, где по информации классных руководителей заносится информация о причине отсутствующих обучающихся. В данном направлении реализовывались следующие задачи:

- создание системы учёта и мониторинга детей школьного возраста, с привлечением местных (муниципальных) органов власти и органов местного самоуправления;
- выявление основных причин, по которым дети и подростки не посещают лицей или не продолжают своё образование; проведение на этой основе системы мер по обеспечению обязательного среднего образования, включающей как стимулирующие, протекционистские меры, так и меры ответственности всех субъектов образовательных отношений (обучающихся и их родителей, педагогов и образовательных организаций, органов государственной власти и управления).

По завершении каждой четверти проводились собеседования с учителями по вопросу предварительной аттестации обучающихся пропустивших занятия по болезни, на каникулах определялись дни для ликвидации задолженностей.

Анализируя посещаемость обучающихся в целом по лицее за период 2020 года наблюдалось 98897 пропусков. В это число входят пропуски по уважительным и неуважительным причинам. Из них 92% - пропуски по болезням с предоставлением справки от врача, 1% - отсутствие по семейным обстоятельствам, 7% обучающихся отсутствовали по другим причинам (конкурсы, соревнования, олимпиады и др.). Средний показатель процента пропусков учебных занятий увеличивался в субботние дни.

С целью профилактики пропусков уроков без уважительной причины классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводились беседы, игры, круглые столы как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), ежедневно велся учет пропусков уроков и заполнение соответствующего журнала, коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Администрацией лицея были подготовлены и проведены общешкольные



родительские собрания по вопросам воспитания и обучения детей, профилактике школьной и социальной дезадаптации школьников. Большое внимание уделялось вопросам успеваемости и посещаемости уроков опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. Эта работа позволила значительно уменьшить численный показатель пропущенных уроков без уважительной причины.

### **РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ЛИЦЕЯ**

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и другими нормативно-правовыми актами, педагогическим коллективом МОАУ «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» в 2020 году проделана большая работа по сохранению контингента учащихся.

Основные направления социально-педагогической работы в лицее определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. В образовательном учреждении создана программа для профилактики правонарушений среди обучающихся лицея и сокращения количества детей, имеющих отклоняющее поведение.

**Цель работы** – сохранение контингента обучающихся лицея, создание условий для формирования у обучающихся норм законопослушания и профилактики противоправного поведения в обществе.

#### **Задачи:**

- создать условия для освоения подростками норм общества;
- формировать правовое, позитивное поведение обучающихся;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- совершенствовать педагогические формы и методы работы участников образовательного процесса в вопросах ранней профилактики;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

#### **Основные направления работы:**

- изучение методов и приемов профилактической работы с обучающимися;
- выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей;
- диагностика обучающихся;
- проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование форм и методов воспитательной работы (обучающие семинары, круглые столы, родительские собрания и всеобучи, психологические тренинги);
- отработка механизма взаимодействия участников программы по профилактике отклоняющегося поведения подростков;
- индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в поведении данной возрастной категории;
- создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей;
- создание памяток для родителей по вопросам ранней профилактики;

- анализ и соотнесение полученных результатов с поставленными целями.

Деятельность педагогического коллектива лицея в 2020 году была направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития обучающихся.

Особое внимание уделялось многодетным и малообеспеченным семьям, опекаемым детям, детям группы «риск». За всеми обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте и в отделе полиции, были закреплены педагоги-наставники из числа наиболее опытных педагогов лицея.

Формы работы, которые использовались в работе с данными обучающимися, это

- сбор информации об обучающемся и семье;
- консультирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;
- наблюдение за поведением на уроках и во внеурочное время.

Работа с детьми «группы риска» в течение учебного года велась планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходила на разных уровнях.

Занятость учащихся группы «риска» находится под пристальным контролем социального педагога лицея: родители каждые каникулы расписывают ежедневную занятость несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года каждому ребёнку и его родителям предлагался широкий спектр секций, кружков, студий, которые может посещать несовершеннолетний после занятий. Занятость учащихся группы «риска» находилась под пристальным контролем социального педагога лицея: родители каждые каникулы расписывали ежедневную занятость несовершеннолетних.

С целью предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений и в рамках Правового всеобуча учащихся в течение учебного года были предприняты рейды по посещению семей социального «риска» (всего 5 рейдов), проведено 19 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время, особое внимание уделялось учащимся, состоящим на контроле. С их графиком посещения мероприятий и занятий знакомились родители под роспись.

Постоянно (ежемесячно) отслеживалась занятость учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Каждую пятницу с обучающимися, состоящими на учете, проводились индивидуальные беседы социальным педагогом.

Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках лицея, находящихся на внутришкольном учете.

В лицее была сформирована антикризисная бригада образовательной организации, в которую вошли социальный педагог, педагоги-психологи, врач и инспектор ОДН ОП № 3 Шабикеева И.Т.

В сентябре-октябре 2020 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов. Всего группа риска 0 % от числа обучающихся, прошедших тестирование.

В ноябре 2020 г. в лицее была активизирована работа по проведению педагогами-психологами и классными руководителями экспресс-анализа социально-психологического климата в классных коллективах, эмоционального настроения, высказываний в адрес лицея, педагогов, включая социальные сети, признаков девиантного поведения с использованием информационных ресурсов, материалов специализированной страницы «Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и

методических рекомендаций по профилактике распространения криминальных субкультур в образовательных организациях Российской Федерации.

В течение 2020 года обучающиеся 9 и 10 классов приняли участие в анкетировании об отношении школьников к проявлению экстремизма в современном обществе.

В лицее были проведены часы общения с обучающимися на темы: «Экстремизм, его источники и последствия», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Терроризм и его проявления», «Что такое экстремизм», «Бритоголовая Россия», «Явление молодежного экстремизма» и др.

В сентябре 2020 г. оформили наглядно-обучающий стенд по профилактике терроризма и экстремизма.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися по выявлению экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Было проведено совещание с педагогическим коллективом по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики терроризма. Вопросы профилактики экстремизма и терроризма рассматривались на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних лиц. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

В течение года систематически осуществлялся мониторинг сетевого информационного пространства несовершеннолетних, с целью выявления контентов, содержащих информационные материалы по вовлечению подростков в негативные группы, содержащие насилие, порнографию, пропаганду наркотических средств и экстремистские сайты.

В течение всего года неоднократно проводилась Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»), в которой принимали участие педагоги, обучающиеся и их родители. Было организовано проведение информационно-просветительских мероприятий по данному направлению с обучающимися и их родителями с участием сотрудников правоохранительных органов в режиме онлайн. В рамках акции обучающимся и их родителям (законным представителям) представилась возможность сообщить о фактах немедицинского потребления и незаконного оборота наркотиков, а также получить соответствующую консультацию по «телефону доверия» УМВД России по Оренбургской области.

В течение всего учебного года в лицее проводились беседы, лекции о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотиков с приглашением родителей-медиков, юристов, работников правоохранительных органов:

Предупредительно–профилактическая деятельность в лицее велась в тесном контакте социального педагога лицея и психолога.

В течение учебного года были проведены следующие профилактические беседы и лекции: профилактика наркомании, гражданские права родителей и детей, правонарушения подростков.

На стендах для учащихся и для родителей представлена информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией, телефоны школьного инспектора, участкового уполномоченного.

В лицее на заседании методических объединений классных руководителей были рассмотрены вопросы: «Профилактическая работа с учащимися, склонными к правонарушениям, работа с неблагополучными семьями», «Анализ причин приобщения к алкоголю и курению», «Анализ посещаемости занятий», «Организация урочной и внеурочной деятельности», проведены рейды – «Семья», «Подросток», операция «Социум», проведение которых стало системой, направленные на устранение негативных явлений в молодежной среде, профилактику противоправного поведения подростков и родителей.

В лицее проведено 19 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на которых рассматривались вопросы поведения, успеваемости обучающихся.

В 2020 году учащихся, уклоняющихся от обучения, не было.

По профилактике пропусков уроков без уважительных причин была проделана следующая работа:

- проведение классных часов «Школа – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы», «Права и обязанности подростков», «Мой путь к успеху», «Разбираем сложные ситуации», «Правила жизни класса» и др.;

- выступление представителей наркологического центра, медицинских работников перед учащимися 7-11 классов по профилактике вредных привычек, сохранению здоровья;

- приглашение учащихся и родителей на индивидуальные беседы с классными руководителями, социальным педагогом лицея, членами администрации.

Постоянно велась работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводилась в форме бесед классными руководителями и администрацией.

При проведении классных часов и индивидуальных бесед с несовершеннолетними большую роль оказывали родители - работники правоохранительных органов, дорожно-постовой службы, работники судов, прокуратуры, которые выступали перед учащимися, родителями.

Предупредительно–профилактическая деятельность в лицее ведётся в тесном контакте социального педагога лицея и педагога-психолога Пикаловой Г.К.

Социальным педагогом по профилактике пропусков уроков без уважительной причины была проделана следующая работа: приглашение учащихся и родителей на индивидуальные беседы в присутствии классных руководителей, посещение семей на дому, своевременный учет пропусков уроков и заполнение индивидуальных карточек, постановка на классно-обобщающий и индивидуальный контроль.

Организация досуга учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении лицея и формированию законопослушного поведения.

Социальным педагогом лицея проведены беседы с учащимися вторых, четвертых, пятых, седьмых, восьмых классов (по запросу классных руководителей) об ответственности несовершеннолетних за нарушение законов Российской Федерации.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводилась одновременно с родителями и детьми. Такая систематическая работа позволяет вовремя принять меры воздействия к учащимся, их родителям.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строилась в тесном контакте со специалистами КДНиЗП, участковым уполномоченным, органом опеки и попечительства, родительской общественностью и др.

## **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ**

В 2020 году 1913 человек из 2126 обучающихся лицея получали дотационное питание из областного бюджета и компенсационные выплаты на питание школьников из городского бюджета - всего 13 руб. 00 копеек. С сентября 2020 г. все обучающиеся начальных классов (1-4) получают бесплатное горячее питание.

Организация горячего питания в МОАУ «Лицей № 5» в 2020 году осуществлялась Обществом с ограниченной ответственностью "Комбинат школьного питания "Подросток". Питание обучающихся осуществлялось за безналичный расчёт, оплата производилась через терминалы, установленные в обеденных залах банком «Авангард».

Продукты поставлялись вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды всегда были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню и расписанием питания обучающихся. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, соки, большой ассортимент выпечки. 875 (41%) школьников пользовались буфетной продукцией. Отпуск обучающимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором лицея. Питание обучающихся находилось под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, членов бракеражной комиссии. В течение года школьной комиссией были произведены проверки: проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, состояние залов столовой и состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей.

В 2020 г. 11 обучающихся из малообеспеченных семей в течение одного месяца питались бесплатно через Комплексный центр социального обслуживания населения Дзержинского района. В течение года 10 обучающихся лицея из малообеспеченных семей питались за счёт средств ООО «Комбинат школьного питания «Подросток». 6 обучающихся, чьи матери награждены медалью Материнство», - за счёт муниципальных средств.

#### **Охват горячим питанием по уровням обучения по итогам 2020 года**

Уровни	1 полугодие	2 полугодие	Результат
1-4 классы	97%	97%	стабильно
5-9 классы	87%	86%	-1%
10-11 классы	91%	88%	- 3%
Общий охват	92%	90%	-2%

#### **Причины снижения**

1. Увеличение стоимости завтрака сказалось на материальном положении родителей.
2. Слабое материальное положение отдельной категории родителей
3. Недостаточная работа по организации горячего питания отдельных классов руководителей 5-8-ых классов.

Во втором полугодии по сравнению с первым произошло снижение охвата горячим питанием обучающихся на всех уровнях обучения. В среднем ежедневно не питались из присутствующих от 49 до 72 обучающихся. В это же число входят и те дети (28 человек), которые не получали питание по заявлениям родителей на основании предоставленных справок по состоянию здоровья.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание, поэтому педагогический коллектив лицея в течение учебного года продолжал реализацию следующих программ:

- программа «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-4 классов;
- программа «Формула правильного питания» для обучающихся 5-8 классов;
- программа «Питание и здоровье» для обучающихся 9-11 классов.

Для родителей был разработан лекторий «Мы за здоровое питание!», который успешно внедряется в практику работы.

Вся вышеназванная деятельность общеобразовательной организации по формированию основ культуры здорового питания в целом даёт положительные результаты в организации горячего питания обучающихся. Но, данные таблицы свидетельствуют о незначительном снижении охвата горячим питанием обучающихся. Основные причины:

состояние здоровья, материальное положение, нежелание обучающихся получать горячее питание в школьной столовой.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Показателем эффективности работы лица является оценка степени удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анализ удовлетворенности родителей лицейской жизнью показывает, что число родителей, имеющих высокий уровень удовлетворенности, из года в год увеличивается. Данный факт является свидетельством положительного микроклимата, созданного в лицее.

В лицее постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Ежегодно анализируется состав родительской общественности

- по образованию;
- по роду деятельности;
- по месту работы.

При проведении классных часов и индивидуальных бесед с несовершеннолетними большую роль оказывают родители-работники правоохранительных органов, дорожно-постовой службы, работники судов, прокуратуры, которые выступают перед учащимися, родителями.

Анализируя данные за два последних года, следует отметить увеличение количества родителей, имеющих высшее образование:

Во время проведения акции «Помоги ребёнку» была организована «Почта доверия», через которую любой учащийся мог обратиться к социальному педагогу или педагогу-психологу со своей проблемой или за советом.

С 1 июня по 6 июня 2020 г. были выданы дотационные талоны на удешевление стоимости школьной формы учащимся из многодетных и малообеспеченных семей в количестве 97 штук по заявлениям, предоставленным в феврале-марте 2020 года.

В течение всего учебного года проводилось обследование семей.

В ситуации самоизоляции организовать летнюю занятость учащихся через штабы и центры занятости в 2020 году не представилось возможным.

## **РАБОТА ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА**

В лицее проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независящих от лица, факторов на здоровье обучающихся.

В лицее продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- диспансеризация обучающихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами поликлиники №10;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся (в т.ч. совместно с родителями) на базе лицея; организация экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка лицея), в том числе в зимний период на лыжах;

- индивидуальная работа с обучающимися, отнесенными по медицинским показателям к специальной медицинской группе;
- составление расписания с учетом норм СанПиНов, устранение перегрузок обучающихся, эргономическая организация учебного процесса;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- соблюдение питьевого режима,
- соблюдение техники безопасности, функционирование в кабинете химии вытяжки;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий, физическая зарядка до уроков, обязательная физкультминутка на уроках;
- соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости обучающихся, их возрастных особенностей;
- обеспечение психологической комфортности, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности;
- все учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками;
- организация горячего питания в лицее находится на уровне охвата 92% .

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего педагогического коллектива лицея – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА**

Работа по охране труда в лицее проводилась на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний».
3. Положение об организации работы по охране труда (МОАУ «Лицей №5»)

Директором лицея проводилась работа по обеспечению безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимались меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников, контролировалось своевременное проведение диспансеризации работников, обучающихся и воспитанников, обеспечивалось выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Прием новых работников осуществлялся только при наличии положительного заключения медицинского учреждения. Информация о несчастных случаях с обучающимися немедленно сообщалась непосредственно вышестоящему руководителю органа управления образования, родителям пострадавшего или лицам, их заменяющим, принимались все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивались необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования несчастного случая согласно действующим положениям. Утверждались по согласованию с профкомом инструкции по охране труда для работающих, обучающихся и воспитанников.

Комиссией по охране труда осуществлялся осмотр зданий и сооружений, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, проверка и разрешение на проведение образовательного процесса в мастерских лицея, в спортивных залах и кабинетах повышенной травмоопасности: химии, физики, информатики (принятых по акту в эксплуатацию). Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского

травматизма заключалась в осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивала соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществляла их периодический осмотр и организовывала текущий ремонт, обеспечивала безопасность при переноске тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на территории образовательного учреждения, организовывала соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следила за исправностью средств пожаротушения, обеспечивала текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, обеспечивала учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда, организовывала проведение измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Продуктивная работа службы по охране труда позволила добиться следующих результатов: на протяжении ряда лет в лицее отсутствуют случаи производственного травматизма сотрудников, созданы условия для работы как учителей, так и младшего обслуживающего персонала, вовремя приобретаются моющие средства, средства индивидуальной защиты.

Специалистом по охране труда Ивановой Е.Г. пересмотрены, утверждены директором по согласованию с Профкомом инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Введены в действие *инструкции для классных руководителей и пересмотрены должностные инструкции*. Со всеми обучающимися, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводился инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, о чем свидетельствуют записи в Журнале инструктажа на рабочем месте. Педагоги проводили воспитательно-профилактические беседы с обучающимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на водоемах, в лесу и т.п.. Регулярно проводились инструктажи обучающихся, проведение которых фиксировалось в журнале инструктажа обучающихся.

За 2020 год в лицее было зафиксировано *2 случая детского травматизма*, которые произошли на уроках физической культуры. По данным случаям назначено расследование специальной комиссией, составлены акты, произведены записи в журнале регистрации несчастных случаев с обучающимися, отслеживалось состояние травмированных обучающихся. Анализ этих случаев обсуждался в педагогическом коллективе на Педагогическом совете.

В целях профилактики детского травматизма в лицее регулярно проводилась следующая работа: беседы с родителями на родительских собраниях и с обучающимися на часах общения о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям» заместителями директора лицея, определен график дежурства учителей и классов в рекреациях школы, систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с нарушителями дисциплины.



В лицее имеются кабинеты повышенной степени опасности: кабинеты химии, физики, информатики, мастерские, кабинет обслуживающего труда и спортивный зал. Инструкции по охране труда и технике безопасности, журналы инструктажей в этих кабинетах имеются в полном объеме, в кабинетах есть медицинские аптечки и огнетушители. Кроме того, все кабинеты лицея оснащены медицинскими аптечками и уголками по технике безопасности, где размещены инструкции по безопасному поведению в кабинете, правила эвакуации при пожаре, план эвакуации из здания.

**Выводы и рекомендации** по работе по охране труда и соблюдению техники безопасности:

1. Признать работу по ОТ и ТБ в лицее удовлетворительной;
2. Признать работу по охране здоровья и жизни детей в лицее удовлетворительной;
3. Обновлять по мере истечения срока действия инструкции по ОТ и ТБ;
4. Усилить контроль за соблюдением ТБ на уроках физической культуры и технологии (посещение уроков, анализ документации, отв. курирующие заместители);
5. Всем учителям физической культуры проводить подробный инструктаж обучающихся перед сменой видов физических упражнений, а также внимательнее относиться к обучающимся, учитывая их индивидуальные физические особенности, регулировать нагрузку при выполнении упражнений;
6. Продолжить ведение инструктажей по ТБ для обучающихся с использованием таких наглядных пособий как видеофильмы, телевизионные передачи во всех классах по разработанному плану;
7. Планировать работу по профилактике детского травматизма отдельно для обучающихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма отразить в планах воспитательной работы классных руководителей.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2018	2019	2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	60	59	60
Успеваемость	100	100	99,7

##### Итоги успеваемости обучающихся МОАУ «Лицей №5»

По итогам года были аттестованы обучающиеся 2-11 классов лицея (1968 обучающихся). Успеваемость составила 99,7%, число обучающихся на «4» и «5» составило 60% (+1% по сравнению с 2019 годом): отличников – 190, хорошистов – 1027. Данный результат незначительно превышает показатели успешности в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	2018 год	2019 год	2020 год
Успеваемость	100%	100%	99,7%
На «4» и «5»	60%	59%	60%

Отличники	228	185	190
Хорошисты	1030	919	1027
Неуспевающие	0	0	5
Кол-во учащихся	2119	2118	2235

### Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана

Средний процент обучающихся на «4» и «5» по учебным предметам составил по итогам года - 84%, что на +2% выше по сравнению с 2019 годом. Данный показатель соответствует требованиям, предъявляемым лицейскому образованию. На основании мониторинга качественного показателя предметов по итогам года можно констатировать достаточно стабильное увеличение показателя по таким предметам как физика и астрономия (+9, +14), обществознанию, праву, географии, ОБЖ, физической культуре (от 7% до 9 %). Этому способствовал высокий профессионализм учителей-предметников лицея: Сизенцовой З.В., Гнетовой Л.Н., Бралиной Г.М., Иноземцевой А.М., Марочкиной Е.В., Левиной Ю.М., Мокшиной Е.А., Зеткиной О.М., Сагарда И.В., Герасимовой Т.А., Питановой Н.А., Табашниковой В.В., Гинтер Н.А., Бабиковой Е.А., Можейкиной И.А., Растемшиной С.М., Попуца Е.А., Иващенко Ю.З., Мироновой Е.С., Елистратова Г. В., Кириллова С.Н., Родной Н.В., Хотеновой Т.А., Яковлевой Е.В., Рыбаковой Л.М., Карась Е.А., Юдина А.Н. Вместе с тем значительно снизился данный показатель по географии Оренбургской области (на -20%). Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся в 8д классе. Незначительное снижение качества по таким предметам, как изобразительное искусство, музыка, технология, химия (в пределах от 2% до 5%) связано с преподаванием предмета в дистанционном формате.

	Предметы	2019 год		2020 год		Динамика
		% обучающихся на «4» и «5»	% неуспехов	% обучающихся на «4» и «5»	% неуспехов	
	<b>5-11 классы</b>					
1	Русский язык	76	0	77	0	+1
2	Литература	83	0	85	0	+2
3	Английский язык	82	0	84	0	+2
4	Технология	97	0	96	0	-1
5	Алгебра	66	0	69	0	+3
6	Геометрия	61	0	63,2	0	+2,2
7	Математика	73	0	75,5	0	+2,5
8	Физика	71	0	80	0	+9
9	Информатика	92	0	93,4	0	+1,4
10	ИЗО	90	0	89	0	-1
11	История	76	0	77	0	+1
12	Обществознание	79	0	85	0	+6
13	География	90	0	95	0	+5
14	Право	69	0	76	0	+7

15	Физическая культура	88	0	95	0	+7
16	ОБЖ	82	0	89	0	+7
17	География Оренбургской обл.	85	0	65	0	-20
18	Экономика	89	0	89	0	0
19	Химия	73	0	72	0	-1
20	Биология	90	0	90	0	0
21	Музыка	95	0	90	0	-5
22	Изобразительное искусство	93	0	89	0	-4
23	Астрономия	84	0	98	0	+14
24	Французский язык	-	-	87	0	-
25	Родной язык (русский)	89	0	92	0	+3
	<b>Среднее</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>+2</b>

**Результат участия обучающихся МОАУ «Лицей № 5» во Всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2020 года**

Класс	Предмет	Количество выполненных работ	Показатель % «2»	Показатель % справившихся на «4» и «5» по лицу	Результат по г. Оренбургу	Результат по Оренбургской обл.	В сравнении с результатами по г. Оренбургу
5	Русский язык	193	<b>1,5</b>	<b>67,9</b>	55,8	50,9	<b>+12,1%</b>
5	Математика	198	<b>0</b>	<b>82,8</b>	71,5	61,9	<b>+11,3%</b>
5	Окружающий мир	202	<b>0</b>	<b>91,6</b>	69,9	64	<b>+21,7%</b>
6	История	168	<b>0</b>	<b>64,3</b>	44,4	41,7	<b>+19,1%</b>
6	Биология	168	<b>1,79</b>	<b>55,9</b>	41,9	37,4	<b>+14%</b>
6	Математика	170	<b>0</b>	<b>67,7</b>	44,8	39,6	<b>+22,9%</b>
6	Русский язык	161	<b>0</b>	<b>62,1</b>	45,2	41,8	<b>+16,9%</b>
7	Математика	145	<b>1,4</b>	<b>43,5</b>	28,7	26,3	<b>+14,8%</b>
7	Русский язык	143	<b>16,8</b>	<b>29,4</b>	36,8	34,7	<b>-7,4%</b>
7	Биология	157	<b>1,27</b>	<b>62,4</b>	32,6	32,4	<b>+29,8%</b>
7	География	163	<b>0</b>	<b>76,1</b>	51	42,9	<b>+25,1%</b>
7	Обществознание	153	<b>0</b>	<b>45,8</b>	44,4	39,9	<b>+1,4%</b>
7	История	157	<b>0</b>	<b>7,1</b>	31,1	30,7	<b>-24%</b>
8	Обществознание	119	<b>5</b>	<b>30,3</b>	37,9	34,6	<b>-7,6%</b>
8	Русский язык	123	<b>6,5</b>	<b>36,6</b>	29,3	28,4	<b>+7,3%</b>
8	Биология	120	<b>0</b>	<b>50,1</b>	29,9	29,1	<b>+20,2%</b>
8	География	123	<b>0</b>	<b>13,1</b>	25,1	21,4	<b>-12%</b>
8	Математика	126	<b>2,4</b>	<b>44,5</b>	31,8	28	<b>+12,7%</b>
8	Физика	124	<b>0</b>	<b>17,7</b>	30	26,8	<b>-12,3%</b>
8	История	125	<b>0,8</b>	<b>65,6</b>	31,5	29	<b>+34,1%</b>
8	Английский язык	120	<b>4,7</b>	<b>31,7</b>	29,9	25,2	<b>+1,8%</b>
9	Обществознание	160	<b>1,3</b>	<b>46,9</b>	32,9	30,9	<b>+14%</b>

9	Биология	161	0	62,7	36,6	35,9	+26,1%
9	Физика	136	0	30,9	29,4	25,3	+1,5%
9	География	166	0,6	33,7	27,9	25,2	+5,8%
9	Математика	173	9,2	19,1	22,2	20	-3,1%
9	Русский язык	127	0	59,8	35,6	35,1	+24,2%
9	История	162	4,9	65,4	46,9	41,8	+18,5%
9	Химия	161	0	75,2	54,4	49,8	+20,8

Результаты всероссийских проверочных работ показали, что обучающиеся в целом владеют базовыми знаниями и умениями на хорошем уровне, однако не справились с предложенными заданиями по математике в 9 классах 9,2%, в 7 классах 1,4%, русскому языку в 8 классах 6,5%, в 7 классах 16,8%, обществознанию в 8 классах 5%, английскому языку в 8 классах 4,7%, истории в 9 классах 4,9% и др.

В результате выполнения ВПР в 2020 году обучающиеся 5, 7, 9 классов лица показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования по следующим учебным предметам: по окружающему миру и математике в 5 классах (соответственно 91,6 и 82,8%), по географии в 7 классе (76,1%), по химии в 9 классах (75,2%). Наиболее низкий % обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5», наблюдается по истории в 7 классе (7,1%), по географии в 8 классе (13,1%), по физике в 8 классе (17,7%).

#### **Рекомендации учителям:**

1) Обратить внимание на использование на уроках эффективных методов и приёмов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

2) Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.

3) Усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы.

4) Расширить использование на уроках различных приёмов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

5) Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

6) Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

7) Продолжить внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

8) Усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики, сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

9) Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания.

#### **Результативность выпускников 9-х классов лица в ОГЭ 2020 года**

В 2020 году за результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов засчитали результаты промежуточной аттестации.

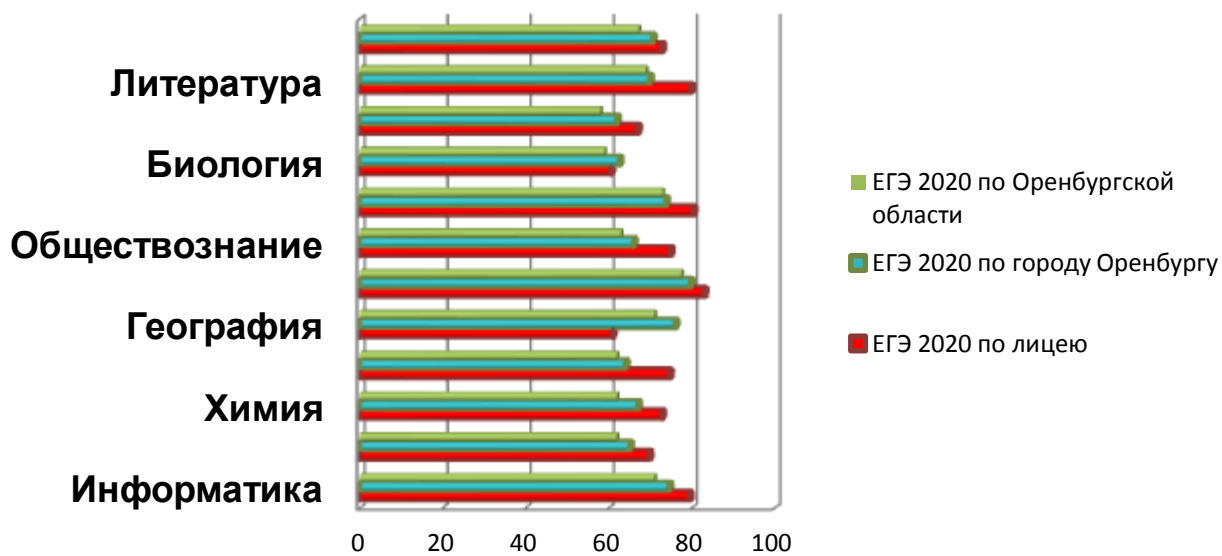
#### **Результат участия выпускников 11-х классов лица в ЕГЭ 2020**

В 2020 году 118 выпускников лица сдавали ЕГЭ по различным предметам для поступления в ВУЗы. В результате 100% выпускников преодолели минимальный порог по

выбранным предметам. Средний балл ЕГЭ по лицее выше городского и областного показателей на 0,8 и 6,3, соответственно. По всем предметам, сдаваемым на ЕГЭ, кроме географии, химии и биологии, средний балл превышает городские и областные результаты. По истории лицейские показатели выше, чем по г. Оренбургу, на 10,59 балла, по литературе - на 9,9 балла, по обществознанию – на 8,9 балла. Анализируя средний балл по лицее за последние 3 года, наблюдаем стабильные результаты по математике профильного уровня, английскому языку, обществознанию, истории. На 10,1 увеличился средний балл по литературе, на 3-4 балла выросли показатели по русскому языку, физике, информатике и ИКТ. По имеющимся результатам ЕГЭ 2020 года в лицее 4 обучающихся получили «100»-балльный результат: 3 - по русскому языку: Захарова Мария, 11а, Михайдова Дарья, 11в, Грекова Ксения, 11г (учителя: Сизенцова З.В., Бралина Г. М.), 1 - по обществознанию – Грекова Ксения, 11г (учитель: Карась Е. А.), 34 обучающихся имеют высокий результат (от 95 до 99 баллов): по русскому языку (учителя: Сизенцова З.В., Бралина Г. М., Гнетова Л. Н.), математике профильного уровня (учителя: Левина Ю. М., Сагарда И. В., Зеткина О. М.), истории (Карась Е. А.), химии (учитель: Хмара С. Б.), обществознанию (учитель: Хотенова Т. А.), физике (учитель: Попуца Е. А., Ореховская О. Г.), биологии (учитель: Загайнова Н. Н.), английскому языку (учитель: Гинтер Н. А.).

Предмет	Кол-во сдавших ЕГЭ	Средний балл по Оренбургской обл. 2020	Средний балл по г. Оренбургу 2020	Средний балл по лицее 2020	Разница с показателями по городу	Кол-во 100-балльников	Кол-во обучающихся с баллами от 95 до 99	Кол-во неудовлетворительных результатов
Информатика	10	71	74,59	79,5	<b>+4</b>	0	1	0
Математика ПУ	82	62	65,15	69,8	<b>+3,56</b>	0	2	0
Химия	20	62	67,09	72,8	<b>+5,7</b>	0	0	0
История	7	62	64,11	74,7	<b>+10,6</b>	0	1	0
География	1	71	76,06	61	<b>-5</b>	0	0	0
Русский язык	118	77,5	79,67	83	<b>+3,3</b>	3	21	0
Обществознание	43	63	66,02	74,9	<b>+8,8</b>	1	2	0
Английский язык	16	73	73,78	80,4	<b>+6,3</b>		3	0
Биология	22	59	62,62	60,6	<b>-2</b>	0	0	0
Физика	34	58	62	67	<b>+ 5</b>	0	2	0
Литература	11	69	69,9	79,8	<b>+10,1</b>	0	2	0
<b>ОБЩИЙ БАЛЛ</b>	118	66,73	72,26	73,05	<b><u>+0,8</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>34</u></b>	0

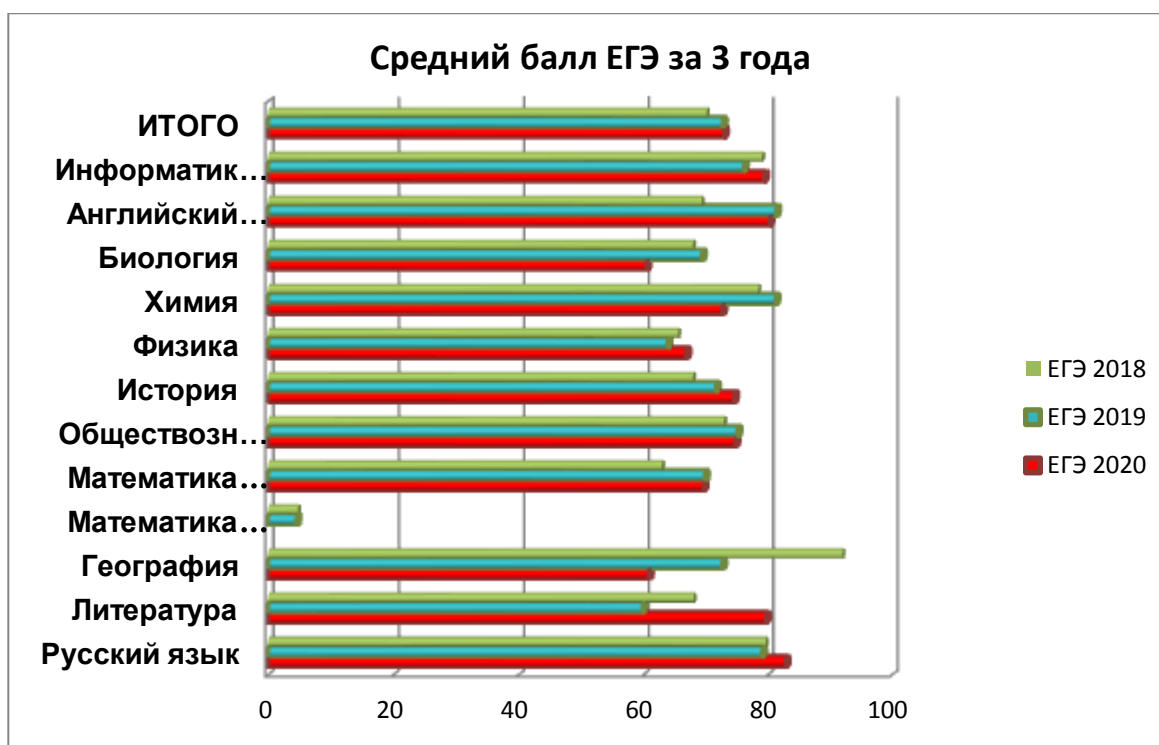
## Средний балл ЕГЭ - 2020 в сравнении с результатами по городу и области



Анализ таблицы и диаграммы показывает, что средний балл ЕГЭ по лицее выше городского и областного показателей на 0,8 и 6,3 баллов, соответственно. По всем предметам, сдаваемым на ЕГЭ, кроме биологии и географии, средний балл превышает городские и областные результаты. По истории и литературе лицейские показатели выше, чем по г. Оренбургу, на 10 баллов, по обществознанию - на 8,8 балла. Однако по таким предметам, как география и биология средний балл ниже городских результатов на 5 и 2 балла, соответственно.

Следующая таблица отражает динамику результатов ЕГЭ за последние 3 года.

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по лицее.			Разница с показателями прошлого года (18-19)	Кол-во 100-балльников		Кол-во обучающихся с баллами от 90 до 99	
		2018	2019	2020		2018	2019	2018	2019
Русский язык	109	79,7	79,23	83	+3,77	5	2	20	17
Литература	5	68,1	60	79,8	+9,8			0	0
География	5	92	72,8	61	-11,8			1	0
Математика (баз)	34	4,81	4,65						
Математика (проф.)	75	63	70	69,8	-0,2			3	1
Обществознание	50	73	75,24	74,9	-0,7		1	9	10
История	17	68	71,75	74,7	+2,25			3	3
Физика	28	65,6	64	67	+3	1		2	1
Химия	19	78,5	81,37	72,8	-8,57	2	1	4	5
Биология	15	68	69,53	60,6	-9,07			1	1
Английский язык	13	69,4	81,46	80,4	-1			3	2
Информатика и ИКТ	4	79,1	76,25	79,5	+3,25			2	0
<b>ИТОГО</b>		<b>70,2</b>	<b>72,87</b>	<b>73,05</b>	<b>+2,67</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>39</b>



Данные таблиц и диаграмм показывают положительную динамику по русскому языку (+3,77), литературе (+9,8), истории (+2,25), физике (+3), информатике (+3,25). Однако снижение показателей произошло по географии (-11,8), химии (-8,57), биологии (-9,07). Небольшие колебания среднего балла за последние три года наблюдаются по обществознанию, математики профильного уровня.

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл ЕГЭ вырос по следующим предметам: по литературе – на 9,8 (учителя: Сизенцова Л. Н., Гнетова Л.Н.), по истории – на 2,25 балла (учителя: Карась Е.А., Хотенова Т.А.), по русскому языку – на 3,77 (учителя: Сизенцова Л. Н., Гнетова Л.Н., Бралина Г. М.). В целом же средний балл повысился с 72,87 в 2019 году до 73,05 (на 0,2 балла). Однако наблюдается тенденция к снижению результата по химии (-8,57) (учителя: Хмара С. Б.), биологии (-9,7) (учитель: Загайнова Н. Н.), географии – на 11,8 балла (учитель: Моржанова Н. А.) и нестабильные результаты в целом показывают ученики по физике (учитель: Виноходова Т.И.).

Отрицательная динамика, как нам видится, объясняется несколькими причинами. Во-первых, недостаточно внимания уделялось индивидуальным проблемам обучающихся по данным предметам учителями: Хмара С. Б., Моржановой Н. А., Загайновой Н. Н. Во-вторых, результаты свидетельствуют как о недостаточной работе учителей-предметников, проводимой в рамках подготовки к экзаменам, так и об отсутствии системности в преподавании предметов на уровне основного и среднего общего образования. Администрацией лицея данные предметы будут взяты под особый контроль.

Причины отрицательной динамики показателей качества обучения и среднего балла:

- недостаточно внимания уделялось индивидуальным проблемам обучающихся по данным предметам;
- слабая мотивация обучающихся;
- недостаточная работа учителей-предметников, проводимая в рамках подготовки к экзаменам;
- отсутствие системности в преподавании предметов на уровне основного общего образования.

Администрацией лицея такие предметы, как физика и обществознание, будут взяты под особый контроль.

Перед педагогическим коллективом лицея стояла непростая задача: не только дать знания, сформировать программные умения и навыки у всех выпускников, но и научить ребят творчески и самостоятельно распоряжаться ими. Мы постарались найти такие способы организации процесса обучения, которые бы ускоряли развитие обучающихся и при этом учитывали возможности каждого ребёнка, чтобы ученикам хотелось решать тесты, выполнять задания, чтобы они их не боялись и в дальнейшем могли успешно сдать ЕГЭ.

Работа по подготовке к ЕГЭ в очном формате состояла из 4 этапов:

1. Подготовка к ЕГЭ на уроках.

2. Подготовка к ЕГЭ на дополнительных (внеурочных) занятиях и в каникулярное время.

3. Индивидуальные консультации.

4. Самостоятельная работа каждого ученика.

**Выводы:**

1. Грамотная и системная организация подготовки к ГИА в МОАУ «Лицей № 5» обеспечила стабильные результаты ЕГЭ в 2020 году.

2. Использование цифровых образовательных ресурсов позволило вывести систему подготовки к ЕГЭ на новый уровень. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты, цифровые платформы – это шаг к повышению качества обучения школьников и, в конечном итоге, к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

3. При проведении контрольных работ ориентироваться на демоверсии ЕГЭ, использовать задания открытого банка задач, учитывая при этом все изменения и дополнения.

4. На протяжении всего учебного года активно участвовать во всех тренировочных контрольных работах, проводимых по линии Министерства образования Оренбургской области.

5. Объективно оценивать обучающихся, предоставлять достоверные данные по результатам всех видов мониторинга, проводимых на разных уровнях контроля, начиная от ВПР, заканчивая пробными экзаменами (Отв.: - учителя – предметники, работающие в 11 классах).

6. При подготовке к ГИА всех форм тщательно отслеживать уровень знаний обучающихся группы «Риск», осуществляя индивидуальную помощь, коррекцию индивидуального маршрута подготовки к ГИА (Отв.: - учителя – предметники, работающие в 11 классах).

7. Своевременно и в полном объеме информировать родителей об уровне подготовки обучающихся к ГИА (Отв.: классные руководители 11 классов: Дубовскова Н. В., Березина К. И., Зеткина О. М., Бурашникова Т. П., Табашникова В. В.).

8. Усилить контроль за подготовкой обучающихся по физике, географии, химии, математике профильного уровня (Отв.: Растемшина С. М., Кузнецова Н. В., заместители директора).

9. На основании наблюдений по процедуре проведения ЕГЭ внести ряд дополнений и корректив в памятку для учителей, обучающихся и родителей.

10. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ГИА.



**Информация об учащихся 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2020 году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника
1	Ахмедова Дарья Юрьевна
2	Бочкарев Богдан Вячеславович
3	Галушко Полина Андреевна
4	Грекова Ксения Васильевна
5	Заряева Александра Михайловна
6	Захарова Мария Сергеевна
7	Литвинов Данила Викторович
8	Прокопенко Тимофей Андреевич
9	Серова Ксения Евгеньевна
10	Слонь Никита Александрович
11	Студеникина Анна Вячеславовна
12	Усалимова Валентина Владимировна

В 2020 году 12 выпускников (10%) 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении», что на 1 человека больше количества в 2019 году. Все выпускники, награжденные медалью «За особые успех в учении» показали на ЕГЭ достойные результаты, получив по выбранным предметам выше 70 баллов.

**Сведения о выпускниках**

	2018	2019	2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	207	208	185
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	123	131	125
- в данной ОО	26	12	5
- в учреждениях СПО	58	65	53
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	117	109	120
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	14	11	12
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	115	105	118
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	4	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	2	3	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, традиционно составляет 100%. Причем количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 98%. Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, повысился с с 63% в 2019 году до 67,5% в 2020 году. В СПО продолжают обучение 53 выпускников 9-го класса.

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победители	2	5	6
Призеры	31	21	30
Региональный этап			
Победители	1	1	1
Призеры	15	8	7
Заключительный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	-	-	-

#### Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников	123	36
Городской интеллектуальный марафон "Турнир юных математиков"	52	32
XXVIII городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	1	1
Городская дистанционная олимпиада по ПДД среди 3 классов.	1	1
Городской интеллектуальный марафон "Математическая карусель"	28	15
Интеллектуальный марафон: "Лингвистическая карусель"	24	17
Творческий конкурс, посвященный Дню спасателя" г. Оренбург	2	2
Региональный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников	21	9
VII областной конкурс детских проектных и исследовательских работ	1	1

"Многонациональное Оренбуржье"		
VIII межрегиональная конференция "Путь в медицину"	1	1
X областная олимпиада по культуре речи и ораторскому мастерству	3	2
XVIII Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	11	6
XXI Областной конкурс творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо»	3	2
Конкурс устного перевода	1	1
Международные молодежные предметные чемпионаты	78	34
Фестиваль научных и творческих проектов "Филологические прогулки с В.И. Далем"	3	3
<b>Федеральный уровень</b>		
Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ"	6	1
Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета "Изумруд"	1	0
Олимпиада "Будущие исследователи-будущее науки"	1	0
Олимпиада по праву Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина	78	29
Олимпиада СПбГУ	2	1
Олимпиада школьников «Физтех» по математике	3	2
Строгановская олимпиада на базе МГХПА им. С.Г. Строганова	1	0
Герценовская олимпиада	1	0
Всероссийская онлайн-олимпиада "Заврики" портала "Учи.ру"	150	107
VI Международная интерактивная олимпиада по русскому языку для 3 классов. Центр дополнительного образования им. Я.А.Коменского.	1	1
Всероссийский школьный конкурс по статистике "Тренд"	1	1
Всероссийская грантовая олимпиада "Кандидат в университет"	2	2
Всероссийская олимпиада "Великий и могучий русский язык" Всероссийский портал педагога	1	1
Всероссийская олимпиада "Время знаний"	2	2
Всероссийская олимпиада для 6-х классов ""Do you speak English?"	1	1
Всероссийская олимпиада для учащихся 6-	3	3

х классов "Современное общество и обществознание"		
Всероссийская олимпиада школьников "Умники России"	3	3
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель» 2019	4	4
<b>Международный уровень</b>		
III международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике для учеников 1 классов	2	2
III международная онлайн-олимпиада по математике портала "Учи.ру"	3	3
Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 3-го класса	5	5
Международная олимпиада портала «Инфоурок»	503	458
Конкурс "Час экологии и энергосбережения"	2	2
Конференция "Великий шёлковый путь"	1	1
Международная олимпиада "Фоксфорд"	20	16
Международная викторина для младших школьников "Совушка", Портал для целеустремленных натур, п.Дубовое, Белгородский район, Белгородская область	2	2
Международный игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog"	20	20

#### **Областная олимпиада для 5 – 8 классов**

Олимпиада....	Количество участников	Количество победителей и призёров	Эффективность
Школьный уровень	164	57	35%
Муниципальный уровень	24	13	54%

#### **Результативность (победители и призы) других конкурсов и олимпиад**

№	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Результативность
1			Проект «Учимся дома» ролик урока математики.	Саблина Виктория 2 место
2		Конкурс «Лидер 21 века»		Панина Анна 2 место
3		Участие в образовательном форуме «Юниор»	Награждена путевкой на всероссийский слет «Большой	Саблина Виктория

			школьный пикник»	
4		Конкурс «Лидер 21 века»		Гудошников Александр участник, благодарственное письмо.
5	Старт районной учебы актива «Драйвер успеха»		2 этапа	Участие сертификаты
6	Районный слет ДОО			Панина Анна – заместитель председателя СДОР «Мир»
7			Всероссийский фестиваль добра-региональный представитель.	Гудошников Александр.
8		6 этапов	Зимний фестиваль РДШ	Участие в конкурсном отборе.
9			Отборочные туры МДЦ «Артек»	Карязина Мария
10			Региональный представитель всероссийского проекта «Зимний фестиваль РДШ»	Баймухаметов Рамазан.
11		Межшкольный слет актива РДШ «Драйвер успеха»		Сертификат.
12			Участники всероссийского проекта «Большая перемена»	Баймухаметов Рамазан, Бочкарева Светлана, Рохмистрова Анна, Кузнецова Анастасия, Шаповалова екатерина, Варфоломееа Нина, Болотина Мария.
13	Районный марафон новичков детского движения.			Колодина Арина, Растемшин Стас. Пшеничникова Дарья.
14	Слет активистов СДОР «Мир» итоговый			Победители: Стренев Артем, Катечкина Ульяна Мокшина

				Мирослава, Колодина Арина Благодарственные письма Панина Анна.
15			День Единых действий РДШ «Подари книгу»	Благодарственное письмо.
16	День открытых дверей СДОР «Мир»			участие
17			ЦОиПВК «Успех» конкурс сценариев «Всемирный День здоровья»	Победитель Дубовскова Н.В.
18		Благодарственные письма регионального отделения РДШ		Мустафина Милана, Катечкина Ульяна, .
19		Региональный этап конкурса «Лучшие из лучших»		Баймухаметов Рамазан, Бочкарева Светлана, Рохмистрова Анна, Кузнецова Анастасия, Шаповалова екатерина, Варфоломеев Нина, Болотина Мария.
20		Региональный конкурс СМИ «Позитивный контент»		Благодарственное письмо.
21			Награждена почетным знаком добровольца.	Панина Анна
22	Награждены путевками в ВДЦ «Артек», «Орленок», «Смена»			Гудошников Александр, Михальчинец Полина, Слонь Никита, Бочкарева Светлана, Манихин Антон, Шаповалова Екатерина, Варфоломеева Нина, Аристов

				Владимир, Епанешникова Виктория.
--	--	--	--	--

Класс	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<b>1</b>	24	74	0	2
<b>2</b>	81	86	0	0
<b>3</b>	42	11	2	1
<b>4</b>	13	23	1	8
<b>5</b>	32	3	6	2
<b>6</b>	17	7	0	3
<b>7</b>	7	1	0	4
<b>8</b>	9	3	0	6
<b>9</b>	52	7	5	2
<b>10</b>	1	1	4	3
<b>11</b>	1	2	3	2
<b>Итого</b>	<b>279</b>	<b>218</b>	<b>21</b>	<b>33</b>

Вывод: результативность участия обучающихся МОАУ «Лицей №5» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2020 году. Следует отметить, что лицей располагает достаточным ресурсом для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2021 году.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Режим работы МОАУ «Лицей № 5»

Начало занятий		
1 смена	8 часов 00 минут	
2 смена	11 часов 50 минут	
3 смена	15 часов 40 минут	
продолжительность урока	40 минут	
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	10 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5

Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

## **6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В 2020 году одной из задач работы администрации лицея с кадрами было укомплектование кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников лицея.



В МОАУ «Лицей №5» на 31.12.2020 г. насчитывается 115 педагогов. Сведения о педагогическом стаже педагогических работников свидетельствуют о преобладании количества педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно - методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри лицея и через обучение на курсах повышения квалификации.

По итогам 2019-2020 учебного года в лицее 68 (в прошлом учебном году – 63) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 34 – первую (в прошлом учебном году – 43), не имеют квалификационную категорию 6 педагогических работников, из них молодые специалисты и специалисты, стаж работы которых в ОО менее 2-х лет.

В текущем году аттестовались 22 педагога лицея.

Анализ возрастного состава педагогических работников лицея указывает на то, что средний возраст учителей составляет 44 года. 23 педагога являются пенсионерами по возрасту, 14 – ветеран труда по стажу.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития лицея, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно - методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри лицея и через обучение на курсах повышения квалификации.

Одним из ведущих направлений реализации подпроекта «Учитель будущего» является создание условий для непрерывного повышения квалификации. В реализацию данного направления проекта включены все 100% педагогов.

В лицее созданы условия для обеспечения методической активности каждого педагога. Наибольшую методическую активность проявили учителя: Голева Е.О., Зубкова Н.А., Мокшина Е.А., Иващенко Ю.З., Хмара С.Б., Спасенкова О.В., Ремезова Т.В., Питанова Н.А., Бондаренко Е.В., Бедных Г.С и др.

*Следует отметить:*

- *работа методических объединений не в полной мере обеспечивает метапредметное развитие педагогов, так как отсутствуют научные руководители по ряду предметных циклов.*
- *медленно и недостаточно продуктивно осваиваются достижения передового (в т.ч. – рождённого в собственном коллективе) педагогического опыта и рекомендации учёных,*

*Причина обозначенных проблем видится в том, что деятельность МО по-прежнему носит недостаточную практическую направленность из-за перегруженности педагогов и работы в три смены.*

Можно констатировать, что в лицее сформирована профессиональная педагогическая команда, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в лицее.

Справилась команда педагогов и в сложный период дистанционного обучения: 90% учителей освоили образовательную платформу Zoom, 92% учителей начальных классов работали с использованием платформы Учи. ру.

Как результат непрерывного образования педагогов можно считать достижения их участия в различных конкурсных мероприятиях. Наиболее значимыми являются:

1. Всероссийский очный конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок" (г. Москва, Бралина Г.М. - 1 место)

2. Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2019» (Польских О.В. – победитель)
3. XIV Всероссийский педагогический конкурс "Профессиональная компетентность" Центр гражданского образования «Восхождение» (Зеткина О.М. – 1 место)
4. Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели» (Мокшина Е.А. – Диплом 1 степени)
5. Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» (Марочкина Е.В. – победитель)
6. Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» (Большевская М.К. – 1 место)
7. Всероссийский заочный профессиональный конкурс «Учитель будущего» (Миронова Е.С., Похлебина Д.С., Гинтер Н.А., Табашникова В.В., Полунина Л.А., Хмара С.Б., Спасенкова О.В., Родная Н.В., Голева Е.О., – сертификаты)
8. Всероссийский педагогический конкурс с международным участием «Инновационная педагогика: опыт, достижения» (Бабикова Е.А. - Диплом 1 степени)
9. Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Хмара С.Б. – 2 место)
10. «Успешные практики в образовании» (Евразийский институт развития образования имени Я. Корчака), (Спасенкова О.В. – 1 место)
11. Всероссийский конкурс «Учитель–исследователь», сайт «Солнечный свет» Кандалова О.А. – 1 место)
12. Областной конкурс методических разработок «Уроки Победы» (Юдин А.Н. – диплом)

Следует отметить, что в истекшем учебном году значительно активизировалось участие педагогов в конкурсном движении. 86% педагогов приняли участие в заочных, дистанционных конкурсах. 42% приняли участие в 2-3 конкурсах, 26% свыше трех конкурсов.

*Проблемы данного направления работы:*

1. Недостаточная мотивация отдельных педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через самообразование и взаимопосещение уроков;
2. Невысокий уровень включенности в инновационную деятельность некоторых учителей в силу общей загруженности из-за производственной необходимости;
3. Неполный охват участием в работе сетевых сообществ;
4. Небольшое число участников конкурсов педагогического мастерства, в том числе виртуальных.
5. Недостаточная активность учителей в использовании средств информационно-коммуникационных технологий (интерактивная система голосования, мобильного класса и т.п.) на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Система работы с молодыми специалистами**

Одним из факторов развития кадрового потенциала является работа по становлению молодых специалистов, которая строится в соответствии с разработанной Программой адаптации молодого учителя в МОАУ «Лицей №5». Программа рассчитана на 3-х летний период реализации и предусматривает ступенчатый процесс адаптации. В 2020 году в лицее работали 6 молодых специалистов.

Все молодые специалисты имеют оптимальную педагогическую нагрузку, 2 педагога – классное руководство. За каждым молодым специалистом закреплен опытный наставник. Педагоги имеют индивидуальные образовательно-творческие маршруты, в соответствии с которыми составлены карты самообразования, спланирован творческий отчет по теме самообразования.

В 2020 году на базе лицея были проведены Дни молодого учителя, где все молодые специалисты давали открытые уроки, анализировали их, делились опытом ведения Портфолио, участия в конкурсном движении педагогов и т.д.

Молодые специалисты и их обучающиеся принимают активное участие в конкурсном движении. Климова К.Ю. стала победителем Всероссийского конкурса "Формирование УУД в рамках ФГОС НОО" проекта «Вестник педагога», победителем XIV Всероссийского педагогического конкурса "Профессиональная компетентность" проекта «ПедТест», победителем Всероссийского дистанционного педагогического конкурса "Лучшая педагогическая разработка". Попова Е.Д. стала участником регионального проекта «Время читать» и Всероссийского конкурса педагогов на лучшую методическую разработку классного часа "Я выбираю спорт" проекта УРОК-РФ.ру.

Оказание методической помощи молодым специалистам осуществляется через различные организационные формы: городская школа молодого учителя «Ориентир»; наставничество; курсы повышения квалификации; вебинары; семинары; открытые уроки; психологическое сопровождение; методические гостиные и др.

Ежегодно молодые специалисты принимают участие в Панораме педагогического мастерства, где посещают уроки коллег в других образовательных организациях.

В виртуальном методическом кабинете на сайте лицея создана рубрика «Молодые специалисты», где расположены методические рекомендации по построению урока согласно требованиям ФГОС, нормативно-правовое обеспечение ФГОС, памятки молодому учителю. Планируется разместить необходимую подборку психолого-педагогической литературы, диагностических материалов, образцы календарно-тематического планирования, поурочного планирования, образцы уроков различного типа, образцы ведения тетрадей и дневников. Один раз в полугодие в соответствии с планом проводится опрос по проблемам молодых учителей. Как показало последнее собеседование, молодые учителя чувствуют в лицее себя комфортно, ощущают поддержку и внимание со стороны коллег и администрации.

Молодым педагогам, наряду с моральной, оказывается и материальная поддержка, которая выражается в надбавке к заработной плате на уровне муниципалитета и образовательной организации.

#### Трудности, которые испытывают все молодые учителя:

- неумение добиться полной желаемой дисциплины в отдельных классах,
- проблема в налаживании контакта с детьми, отличающимися гиперактивностью, неуравновешенностью в поведении, отсутствием прилежания, имеющих невысокий уровень обучаемости;
- вызывает сложности методика целеполагания и проведения рефлексии как этапов урока.

#### Молодым учителям даны рекомендации:

- по организации урока с учетом личностных особенностей,
- по методам взаимодействия с классными руководителями, родителями,
- даны советы по работе с учащимися, нарушающими дисциплину на уроке.

Результатом сложившегося подхода к организации работы с молодыми специалистами можно считать следующее:

1. Молодые специалисты заинтересованы в профессиональном росте, у них сложились хорошие деловые отношения друг с другом, с наставниками, коллегами и администрацией лицея.
2. По итогам текущего учебного года у молодых специалистов отсутствуют неуспевающие, достаточно высокий процент степени обученности обучающихся.

### Информация об «условных» специалистах

По состоянию на 1 июня 2020 г. в лицее два педагога являются «условными» специалистами: 1 учитель технологии и 1 учитель изобразительного искусства. С данной категорией педагогического коллектива ведется плановая работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовки. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	ФИО педагога-участника	Результат
2	3	4	5	6
Региональный конкурс методических разработок "Время читать"	региональный	дистанционная	Попова Елизавета Дмитриевна	участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	региональный	очная	Ващенко Лариса Николаевна	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	региональный	очная	Похлебина Дарья Сергеевна	2 место
Городской фестиваль детского и юношеского творчества посвященный столетию дополнительного образования детей в России	муниципальный	очная	Ремезова Татьяна Викторовна	Диплом за высокое исполнительское мастерство в номинации "Выставка ДТП"
Развлекательно-образовательный флешмоб для взрослых и не только MathCat	муниципальный	очная	Творогова Галина Александровна	сертификат участника

Развлекательно-образовательный флешмоб для взрослых и не только MathCat	муниципальный	очная	Зеткина Ольга Михайловна	сертификат участника
Городской конкурс предметных кабинетов	муниципальный	очная	Царенко Елена Михайловна	победитель
Общероссийский конкурс для педагогических работников "Эталон" блиц-олимпиада: "Технология интерактивного обучения как средство мотивации учащихся к освоению новых знаний"	федеральный	дистанционная	Антипова Елена Витальевна	победитель
Общероссийский конкурс для педагогических работников "Эталон" блиц-олимпиада: "Компетентность учителя начальных классов в профессиональной деятельности"	федеральный	дистанционная	Антипова Елена Витальевна	победитель
Конкурс «ФГОСОБРазование», тест: «Профессиональные компетенции в сфере прав ребенка»	федеральный	дистанционная	Бедных Гульсара Сеймустафаевна	призер, 3 место
Онлайн-тестирование на тему «Современные технологии обучения в инновационной образовательной среде» ЦРТ «Мега-талант»	международный	дистанционная	Двойнева Юлия Петровна	победитель
Всероссийское тестирование "Росконкурс Апрель 2020" "Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС"	федеральный	дистанционная	Двойнева Юлия Петровна	победитель

Всероссийское тестирование "Росконкурс Апрель 2020" "Инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования"	федеральный	дистанционная	Двойнева Юлия Петровна	победитель
Международное-интернет тестирование для педагогов "Работа с одаренными детьми по ФГОС" проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место
Международное-интернет тестирование для педагогов " Правовая компетентность педагога" проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место
Международное-интернет тестирование для педагогов " ФГОС основного общего образования" проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место
Международное-интернет тестирование для педагогов " Разработка рабочих программ по ФГОС" проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место
Международное-интернет тестирование для педагогов по математике проекта Солнечный свет	международный	дистанционная	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	победитель, 1 место
Конкурс "Формирование УУД в рамках ФГОС НОО"проекта "Вестник образования"	федеральный	дистанционная	Климова Ксения Юрьевна	победитель, 1 место
Конкурс "Культура речи современного педагога" проекта"Слово педагога"	региональный	дистанционная	Климова Ксения Юрьевна	победитель, 1 место

XIV Всероссийский педагогический конкурс "Профессиональная компетентность" проекта "ПедТест"	федеральный	дистанционная	Климова Ксения Юрьевна	победитель (2место)	
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка" проекта "Новое достижение"	федеральный	дистанционная	Климова Ксения Юрьевна	победитель (лауреат степени)	2
Всероссийский конкурс педагогов на лучшую методическую разработку классного часа "Я выбираю спорт" сайта Урок.РФ	федеральный	дистанционная	Попова Елизавета Дмитриевна	участник	
Марафон финансовой грамотности проекта Инфоурок	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	участник	
Образовательная акция "Урок цифры"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	участник	
Всероссийское тестирование "ТоталТест Февраль 2020". №531904 "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель степени	1
Всероссийское тестирование "ТоталТест Февраль 2020". №531889 "Профессиональная компетентность педагога"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель степени	1
Образовательная акция "Урок цифры" "Искусственный интеллект"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	участник	

Профессиональное тестирование Ассоциации педагогов России "АПРель" г.Москва "Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель 1 степени
Всероссийское тестирование "Радуга Талантов Апрель 2020". №547335 "Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования"	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель 1 степени
Образовательный "Школьный марафон" сайта Учи.ру	федеральный	дистанционная	Ремезова Татьяна Викторовна	победитель 1 степени
Международная олимпиада для педагогов "Классный руководитель в современной школе" проекта МегаТалант	федеральный	дистанционная	Творогова Галина Александровна	призер, 3 место
Всероссийский конкурс "Вопросито" Блиц-олимпиада "Современные подходы к профессиональной ориентации школьников"	федеральный	дистанционная	Фогель Светлана Сергеевна	призер, 3 место
Всероссийский конкурс "Вопросито" Блиц-олимпиада "Современные подходы к обучению"	федеральный	дистанционная	Фогель Светлана Сергеевна	лауреат
Всероссийский Онлайн конкурс «Кулинарная студия» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	федеральный	дистанционная	Царенко Елена Михайловна	Победитель, 1 место



XIV Всероссийский педагогический конкурс "Профессиональная компетентность" проекта ПедТест	федеральный	дистанционная	Чуприна Елена Юрьевна	победитель (3место)
"ИКТ - компетентность, как критерий оценки профессиональной деятельности" проекта "Слово педагога"	федеральный	дистанционная	Чуприна Елена Юрьевна	победитель (1место)

Ежегодно педагоги лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, презентуя свой опыт работы и опыт лицея на различных уровнях – от муниципального до федерального и международного.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	33806
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	93
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,5
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	165
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	77
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	13
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	2690	2690	100
2 классы	10	2660	2660	100
3 классы	10	2570	2570	100
4 классы	11	2607	2607	100

5 классы	16	3776	3776	100
6 классы	16	3168	3168	100
7 классы	18	3186	3186	100
8 классы	18	2682	2682	100
9 классы	18	3510	3510	100
10 классы	16	2048	2048	100
11 классы	17	2312	2312	100
Итого		31209	31209	100

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы лицея в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Предметные кабинеты химии и физики оборудованы лабораториями для подготовки и проведения необходимого количества лабораторных и практических работ, постановки экспериментов и опытов.

Все кабинеты лицея укомплектованы рабочими местами учителя, которые оборудованы компьютерной техникой: компьютером, проектором, интерактивной доской. Регулярно осуществляется техническое обслуживание компьютерной техники. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Функционирует сайт лицея.

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	90%
2.	Химия	2	100%
3.	Физика	2	100%
4.	История	3	90%
5.	География	2	90%
6.	Математика	6	90%
7.	Начальные классы	17	100%
8.	Русский язык и литература	5	90%
9.	Иностранный язык	5	75%
10.	Музыка	1	100%

11.	Информатика	3	100%
12.	ОБЖ	1	100%
13.	Лаборатории	3	100%
14.	Игровая	-	-
15.	Кабинет хореографии	1	100%
16.	Спортивный зал	2	99%
17.	Актный зал	1	100%
18.	Музей	1	100%
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>96%</b>

#### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Столярно-слесарная мастерская	62,1	15	50%
2	Кабинет домоводства	81,6	15	80%

В 2020 году в лицее продолжалась работа по улучшению материально -технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально- технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

- осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации;
- обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;
- осуществление мер, направленных на энергосбережение;
- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы лицея оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием;
- пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания лицея обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов лицея целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние.

В течение четырех лет в лицее успешно функционирует пропускная система, которая не только обеспечивает безопасность образовательной организации, но и выполняет множество других функций. С помощью функции «СМС-информирования» родители контролируют местонахождение своих детей, а также следят за тем, не

опаздывают ли они на учебные занятия. Система помогает администрации вести контроль рабочего времени учителей, а также информировать родителей о новостях лицея (оповещение о собраниях, о проведении праздничных мероприятий, отмене занятий по объективным причинам и т.д.) путем рассылки информационных сообщений.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует об удовлетворительной сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

В лицее проводится большая работа по информатизации процесса обучения. Поддерживаются следующие показатели развития информатизации: 1 компьютер - на 11 человек, 1 интерактивная доска – на 32 человек. В отчетном году было приобретено оборудование для образовательной деятельности обучающихся. Однако, материально-техническое обеспечение столярно-слесарной мастерской укомплектовано в недостаточной степени, имеющееся оборудование изношено на 40 % и требует замены.

Для занятия физкультурой функционируют 2 спортивных зала, оснащенные необходимым набором спортивного инвентаря и оборудования. Имеется большой спортивно-оздоровительный комплекс с игровыми и спортивными площадками. В связи с перегруженностью образовательной организации, в спортивных залах занимаются по несколько классов одновременно, что приводит к снижению качества уровня образования.

Данные количественные показатели соответствуют статусу повышенного уровня лицея.

Определены следующие **проблемы**:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия лицея соответствуют частично. Не оборудован пандус при входе в здание №1. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.
2. Имеются кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями и содержательным наполнением учебных предметов, не в полной мере.
3. Изношен станочный парк учебных мастерских.

**Необходимо:**

1. Продолжить осуществление энергосберегающих мероприятий: замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные.
2. Продолжить обеспечение в требуемом ассортименте школьной мебелью, заменить станочный парк мастерских.

**ВЫВОДЫ:** оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений лицея достигает 100%, однако кабинеты иностранного языка, столярно-слесарной мастерской, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2020 году происходило в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, программой "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014 - 2020 годы, региональной системой оценки качества образования Оренбургской области, Уставом лицея и Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МОАУ «Лицей № 5»

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, открытости, прозрачности процедур; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

**Объектами мониторинга** явились:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования

*Качество условий:*

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий
- условия безопасности и здоровья обучающихся.

*Качество содержания:*

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- образовательная деятельность;
- качество содержания и организации учебных занятий и др.

*Качество результатов:*

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);
- метапредметные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- воспитательная работа, дополнительное образование;
- здоровье обучающихся.

**Субъектами мониторинга** - потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений.

**Источники данных** для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;

В зависимости от показателей использовалась следующая **система оценки** качества образования: *балльная* (100-балльная – ГИА выпускников 11 класса), *бинарная* (содержание образовательных программ, воспитательных программ; материально - технического обеспечения; учебно-методического и информационного обеспечения; финансовых условий; качество информационно-образовательной среды), *уровневая* (качество знаний, формирование умений универсальных учебных действий, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профессиональной компетентности педагогических работников и др.).

**Методы** проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др..

**Периодичность** проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию лицея, педагогический совет, Методический совет лицея, методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Анализ качества образовательных результатов показал наличие 99,2% успевающих обучающихся на конец 2019-2020 учебного года (1 обучающийся 10 класса имеет неудовлетворительные отметки за год по алгебре и геометрии). Процент обучающихся на «4» и «5» стабильно составляет 60%.

В 2020 году обучающиеся 5, 7, 8, 9, 10, 11 классов участвовали в контрольных работах по линии региональной оценки качества образования по математике, русскому языку, английскому языку, предметам по выбору на ЕГЭ и ОГЭ. Анализируя результаты, особенно выделяется низкое качество по математике в 9-х классах: успеваемость составила 76%. По русскому языку данный показатель составил 95%. Анализ сложившейся ситуации был проведен в рамках педагогического совета. Причины видятся в смене учителей математики у обучающихся параллели 9-х классов, отсутствия системности в подготовке к государственной итоговой аттестации (причина – увольнение педагога в середине учебного года).

В 11 классах по русскому языку при 100% успеваемости показатель % учеников, справившихся с работой на «4» и «5», составил 68%. По математике профильного уровня 6 одиннадцатиклассников (5%) не справились с работой за 1 полугодие.

Достаточно стабильный показатель мониторинговых работ по английскому языку: положительная динамика в 7 классах 70%-74%, в 8 классах качество осталось на прежнем уровне 80%, в 9 классах увеличилось до 50%. Эти результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения программного материала.

Результаты всероссийских проверочных работ показали, что обучающиеся в целом владеют базовыми знаниями и умениями на хорошем уровне. В результате выполнения ВПР в 2020 году обучающиеся 11 классов лицея показали высокие результаты по английскому языку в 11 классе (100%), по биологии и географии в 11 классе (соответственно 81% и 72%).

В 2020 году обучающиеся 9-х классов не проходили процедуру ОГЭ и ГВЭ. За результаты государственной итоговой аттестации были зачтены результаты промежуточной аттестации – годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательной программы основного общего образования. 185 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Из них 15 обучающихся получили аттестат с отличием. Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в лицее, повысился с 63% в 2019 году до 69% в 2020 году. В СПО продолжают обучение 55 выпускников 9-го класса.

В 2020 году 12 выпускников (10%) 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении», что соответствует показателям 2019 года. Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, традиционно составляет 100%.

В 2020 году наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем развития метапредметных универсальных учебных действий, что свидетельствует о динамике развития у обучающихся УУД. Данные мониторинга позволяют проследить

положительную динамику формирования личностных универсальных учебных действий. В рамках учебной, внеурочной деятельности и внеклассной работы формируется ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Анализ показал, что внеурочной деятельностью в лицее охвачено 2162 человека (100% от всех обучающихся в лицее). Ребята принимали активное участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, социальных проектах.

Фельдшером лицея проводился мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-11 классах, результаты которого говорят о снижении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями. С другой стороны, появились проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость). Согласно заключениям специалистов обучающимся были определены физкультурные группы: основная – 1725 учащихся, что на 105 человек больше прошлого года, подготовительная – 335 учащихся, что на 108 меньше, чем в 2018 году, спецмедгруппа – 76 обучающихся, что на 26 обучающихся больше показателя прошлого года. Обучающиеся, не посещающие учебные занятия без уважительной причины в 2020 году выявлены не были.

Диагностические исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательной организации в целом находится на высоком уровне 67% от общего количества респондентов, а 33% родителей (законных представителей) оценивают работу лицея на среднем уровне. В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в лицее, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Анализируя качество содержания образовательной деятельности, следует отметить соответствие структуры и содержания основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования требованиям ФГОС, основной образовательной программы среднего общего образования – требованиям ФКГОС. Соответствие учебных планов, расписаний занятий общеобразовательным программам и требованиям СанПиН. Количество выданных учебных часов и часов внеурочной деятельности соответствует учебным планам, практическая часть учебных программ выполняется в полном объеме. Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС ОВЗ.

По итогам 2020 года был проведен мониторинговый контроль прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции в лицее учебные занятия и занятия внеурочной деятельностью проходили в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Программы по всем учебным предметам были выполнены за счет укрупнения дидактических единиц, объединения близких по содержанию тем.

По итогам 2020 года в лицее 63 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 42 – первую, не имеют квалификационную категорию 9 учителей, из них 5 – молодые специалисты, 2 – специалисты, стаж работы которых в ОО менее 2-х лет, один педагог-психолог, 1 заместитель директора. В 2020 году аттестовано 28 педагогов: 15 – на высшую категорию, 13 – на первую. Ежегодно педагоги лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, презентуя свой опыт работы и опыт лицея на различных уровнях – от муниципального до федерального и международного. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития лицея, хотя приток молодых учителей необходим. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив лицея: сплоченный,

квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Все 54 учебных кабинета оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Сайт лицея соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений лицея достигает 100%, однако кабинеты иностранного языка, столярно - слесарной мастерской, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

## 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2020)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2235 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1020 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	951 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	264 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	1217



	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человека / 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет/ 4,2 балла *
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет/ 4,8 балла *
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильного уровня – 69,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	профильного уровня – 0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек / 7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2612 человека/117 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	484 человек/22%
1.19.1	Регионального уровня	165 человек/7,4%
1.19.2	Федерального уровня	405 человек/18%

1.19.3	Международного уровня	837 человек/ 37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	259 человек/ 11,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	264 человек / 11,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	108 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	106 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 6,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	105 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	68 человека/ 61%
1.29.2	Первая	37 человека/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 24,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 17,4%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2235 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,97 кв. м

\* Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике рассчитан по результатам промежуточной аттестации за 2020-2021 уч. год на основании приказа Рособнадзора от 11.06.2020 № 650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» «...ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс».

**ВЫВОДЫ:** как видно из данных таблицы, численность обучающихся в лицее превышает 2000 человек, 60 % обучающихся успевают на «4» и «5», что на 1% больше по сравнению с 2019 годом. Все выпускники 11 классов успешно прошли государственную аттестацию. Аттестаты с отличием получили 15 выпускников 9 классов и 12 выпускников 11-х классов. В олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня приняли участие 117% обучающихся, что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению,

ученики пробуют свои силы в различных направлениях (2-3). Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в среднем по лицее составила 22%, что на 1% меньше по сравнению с 2019 годом. Педагогический коллектив лицея стабильный, 92% имеют высшее педагогическое образование, 91% имеют квалификационную категорию. В 2020 году учителей с высшей категорией стало больше на 5 человек (4,3%) в сравнении с 2019 годом. Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее 100% обеспеченность учебниками, достаточное количество компьютеров, множительной техники, медиатеки.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации существующей Программы развития решены и активно внедряются в учебный процесс следующие основные задачи Программы:

- дальнейшее развитие качественного повышенного уровня образования с целью эффективного личностного роста и самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в ВУЗе.

- воспитание жизнеспособной, легко адаптирующейся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

- формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного, заканчивая профильным, в том числе с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательный процесс лицея программ дополнительного образования.

Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории в условиях модернизации содержания образования в лицее осуществлялась за счет:

- профилизации образовательного пространства;
- переосмысления целей и задач обучения с целью корректировки и адаптации учебных программ

- разработки рабочих программ;
- внедрения новых форм организации учебного процесса: проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика, дистанционное обучение;
- выбора наиболее целесообразных учебно-методических комплексов.

В общеобразовательном сегменте образование обеспечивается в соответствии с государственным стандартом, а сверхбазовое обучение в рамках факультативов и предметов по выбору осуществляется с целью расширения базового уровня знаний, поддержания уровня предметной компетентности, достигнутого на базовом уровне, сохранение комплекса знаний и получение умений для практического использования.

Образование в лицее осуществлялось с учетом расширения и углубления базового уровня знаний по изучаемым предметам и достижения учащимися более высокого уровня владения умениями и навыками. Обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по профильным гуманитарным предметам осуществляется через профилизацию образовательного пространства ;достижение качественно нового уровня владения предметом по сравнению с базовым.

Углубление осуществляется по линии выделения приоритетных разделов программы изучаемого предмета, расширения предметного учебного курса в рамках образовательной области; блочно - модульного построения обучения, как способа организации углубленного курса.

Основным условием осуществления процесса образования в лицее явилась ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Для успешного развития основных направлений работы лицея определены приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год:

1. Продолжить внедрение в практику работы ОО проведение публичных отчетов, направленных на расширение открытости работы лицея.
2. Продолжить деятельность по управлению лицеем совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет лицея, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, собрание трудового коллектива).
3. Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 4, 7, 8, 9, 11 классов к аттестации в форме региональных контрольных работ и государственных экзаменов.
4. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей лицея.
5. Обеспечить научно-методическое сопровождение: обновления содержания лицейского образования в части реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах, программ профильного образования, дополнительных образовательных программ, а также дальнейшего совершенствования инновационной и экспериментальной работы; развития воспитательной системы в лицее через освоение новых видов воспитательных технологий – проектных, творческих, исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет, семьи, общественности; внедрения эргономичного подхода в организации здоровьесбережения, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; образовательных потребностей лицеистов, родителей и социума.
6. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования (здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии, системно-деятельностный подход и др.).