

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Ж. ЗЕЛЕНКО»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 3 от 17.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «Лицей №5»

Приказ № 124 от 17.04.2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2024 г.

2025 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	49
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	53
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	54
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	63
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66

Самообследование МОАУ «Лицей № 5» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко»
Директор общеобразовательной организации	Иванова Елена Викторовна
Юридический адрес	460052, город Оренбург, улица Джангильдина, дом 11/1
Телефон, факс	(3532) 43-74-91
Адрес электронной почты	77@orenschool.ru
Адрес сайта	https://lic5-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 3431 от 29 апреля 2020 года Серия 56Л01 № 0005512
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2487 от 20 мая 2020 года. Серия 56 А 01 № 0004222
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 16.03.2020 г. № 126
Программа развития	Цель программы: создание условий по развитию лица через реализацию национального проекта «Образование» и обеспечению доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный

	обществом
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Локальные акты организационно-распорядительного характера. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-воспитательного процесса. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления лица. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность. Локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга. Дополнительные академические права и меры социальной поддержки, предоставляемые обучающимся. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года для педагогических работников МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга. Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга. Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам МОАУ «Лицей №5» г. Оренбурга. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №5». Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного автономного

	учреждения «Лицей №5». Положение о комиссии по противодействию коррупции в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №5 » и др.
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Иванова Елена Викторовна	Оренбургский государственный педагогический университет, 26 лет	17 лет
Заместитель директора	Гусаренко Василий Назарович	Харьковское высшее военное командное училище им. маршала Советского Союза Крылова Н.И., «Эксплуатация приборов и систем управления летательных аппаратов», 40 лет	22 года
Заместитель директора	Гришина Ольга Александровна	Оренбургский институт экономики и культуры, «Лингвистика и межкультурная коммуникация», 13 лет	1 год
Заместитель директора	Долгова Валентина Михайловна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования», 30 лет	12 лет
Заместитель директора	Кузнецова Надежда Владимировна	Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова, «География», 43 года	39 лет
Заместитель директора	Ремезова Татьяна Викторовна	Актюбинский государственный университет	3 года

		им. К.Жубанова, «Педагогика и методика начального обучения», 23 года	
Заместитель директора	Растемешина Светлана Михайловна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Математика и физика», 27 лет	13 лет
Заместитель директора	Самсонова Татьяна Валентиновна	Государственный ордена Знак Почета Воронежский педагогический институт, «Методика воспитательной работы», 36 лет	11 лет
Заместитель директора по ВР	Питанова Наталья Александровна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Филология», 27 лет	17 лет
Заместитель директора по АХЧ	Юсупбаев Ранит Рашитович	Оренбургский государственный университет, 21 год	10 лет

Управление муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива лицея, Наблюдательный Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов. МОАУ «Лицей №5» входит в число ОО, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении:

- основных образовательных программ;
- программы развития общеобразовательного учреждения;
- иных нормативных правовых актов лицея;
- планов финансово-хозяйственной деятельности.

Структура управления в лицее подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень** – директор, Наблюдательный Совет, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развития лицея, утверждают программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией лицея разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и

администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились еженедельно по четвергам в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности лицея: анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление лицеем может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень** – учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы лицея, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд учреждения, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав лицея, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Наблюдательного Совета лицея входят 9 человек, из них представители Учредителя, родительской общественности, педагогов, общественности. К компетенции Наблюдательного Совета относится предварительное одобрение совершения крупной сделки совета Учреждения.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Лицея от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития лицея, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лицея по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся

на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей /законных представителей/; утверждает план работы лицея на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знааниям и другим наградам.

В 2024 году было проведено 12 заседаний педагогического совета.

Общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Председатель – Ромашкова Наталья Николаевна) *активно участвует* в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке Лицея к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; *содействует* администрации Лицея в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; *оказывает помощь* семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации Лицея в организации и проведении общелицейских родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; *контролирует совместно с администрацией Лицея* организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; *рассматривает* обращения в свой адрес, а также обращения к администрации Лицея по поручению директора в пределах своей компетенции; *не допускает вмешательства родителей* (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; *координирует* деятельность родительских комитетов (законных представителей) класса; взаимодействует с педагогическим коллективом Лицея по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся; другими коллегиальными органами управления Лицея в пределах своей компетенции.

Основными функциями Совета родителей обучающихся лицея являются: планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Лицеем; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству Лицея в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в лицее; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В состав Совета родителей обучающихся входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 81 человек. Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в лицее. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации **по мотивации работников**. Наш лицей работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОУ. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- **административные** – приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- **экономические** – премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;
- **социально-психологические** – обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (лицея, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителях директора, круглые столы, заседания родительских комитетов, блог директора на сайте лицея, страничка лицея в ВК и Одноклассниках и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в лицее. Следует отметить *инновации* в управлении - в текущем учебном году функционировали:

- работа педагогического коллектива с обучающимися и родительским сообществом на цифровой образовательной платформе СФЕРУМ
- локальная сеть и электронный документооборот;
- введение автоматизированных мониторингов;
- использование облачных технологий, гугл-сервисов;
- организация смешанного обучения и др.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество образовательной деятельности и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности лицея, создавало излишнюю напряжённость в коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Анализ позволил вычленить *проблемы* в управлении:

- некоторая часть учителей овладели системой автоматизированных мониторингов не в полной мере;
- заполнение электронного журнала велось несвоевременно;
- недостаточное количество посещений уроков учителей Лицея по причине загруженности заместителей директора.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2025 год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению Лицеом совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет лицея, педагогический совет, собрание трудового коллектива);
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов всеми членами педагогического коллектива;

- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);
- увеличение количества посещений уроков учителями членами администрации (очно и дистанционно с помощью системы видеонаблюдения) с целью оказания своевременной методической помощи в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления Лицеем.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФЗ-273 от 2.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» лицей обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение единого образовательного пространства Лицея, реализацию стандартов общего образования на базовом и профильном уровнях, воспитание высококультурной, образованной, конкурентоспособной личности, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации всех участников образовательных отношений. На протяжении всего учебного года успешно реализовывались следующие поставленные задачи:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- обеспечение грамотного использования законодательства и иных нормативных правовых актов в области образования;
- обеспечение прав граждан на получение дополнительного образования;
- проведение работы по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и проживающих на территории, закреплённой за лицеем;
- оказание целевой помощи детям группы «риск», детям с отклоняющимися формами поведения, больным детям и детям-инвалидам в получении общего среднего образования;
- сохранение школьного контингента;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности в освоении общеобразовательных программ;
- формирование у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

С нового учебного 2023-2024 года Лицей работает по **Федеральным образовательным программам (ФОП)**, в том числе с обязательными Федеральными

рабочими программами (ФРП). При разработке рабочих программ по предметам учителя лица пользуются конструктором рабочих программ сайта edsoo.ru «Единое содержание общего образования», применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы, закрепленные в федеральном перечне электронных образовательных ресурсов https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosveshcheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

В ходе самообследования выявили, что в Лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С января 2023 года и по настоящее время лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – **ФГИС «Моя школа»**) при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лица.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

В 2024 году в целях обеспечения информационной в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. В лицее регулярно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении календарного плана учитывались рекомендации Минпросвещения: включены в календарные планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлены мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145): Всероссийская патриотическая акция "Поклонимся великим тем годам"; Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб", Всероссийский урок памяти "Блокадный хлеб"; День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов; Всероссийский проект "Походы Первых - больше, чем путешествие"; Всероссийские соревнования "Школа безопасности"; Всероссийский конкурс школьных музеев; акция "Всероссийский субботник"; Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы"; Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций "Ученическое самоуправление"; Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций "Твой выбор"; Всероссийский конкурс "Безопасная дорога - детям"; цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей; Всероссийский проект "Безопасность в Движении"; Военно-патриотическая игра "Зарница 2.0"; Всероссийский проект "Первая помощь"; Всероссийская акция "Будь здоров!".

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в МОАУ «Лицей № 5» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с учащимися были проведены: мероприятия в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному Дню семьи, международному Дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери; приняли участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»; выставка фото многодетных семей «Мир начинается с семьи»; спортивный праздник «Всей семьей на коньках»; Урок добра «Что важнее всего на свете? Мир, любовь, семья и дети»; День родной школы «С истории класса начинается история школы». Вечер встречи юбилейных выпусков 1994, 1999, 2004, 2009, 2014, 2019 гг.; 1 тур фестиваля детского и юношеского творчества «Крепка семья – крепка Держава», посвященного Году семьи; выставка детских книг «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья»; неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло», в рамках недели детской и

юношеской книги; спортивные состязания «Семья Первых»; Всероссийский День бега «Кросс нации», семейный забег; конкурс непрофессиональных танцоров «Стартинейджер» «Всей семьей», приуроченный ко Дню Первых. (3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы – кураторы команд) и другие.

В 2024 году лицей продолжил работу **по изучению государственных символов России**. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и ОРКС - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Обучающиеся лица стали активными участниками и победителями регионального конкурса «Гербом и флагом горжусь!», «И гордо реет флаг державный».

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В 2024 году продолжили изучение **курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»**.

В 2024 году лицей продолжил работать с платформой для электронного документооборота (ЭДО), что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. То упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Анализируя итоги деятельности лицея за 2024 год, можно констатировать, что администрацией и педагогическим коллективом проведена значительная работа по решению намеченных задач по таким направлениям, как качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования на базовом и профильном уровнях, реализация федеральных основных образовательных программ на уровне начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года был проведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. По программе учебного плана в Лицее на 1, 2 четверть 2024-2025 учебного года было запланировано 42152 часа, выдано 42152 часа. Реализация графика контрольных, лабораторных, практических работ проходила в четком соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется следующими факторами:

своевременной заменой уроков (основными причинами пропусков учебных часов стали учебные отпуска, отсутствие по причине болезни, а также происходило замещение вакантной должности учителя английского языка);

использованием электронной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в дни, когда лицей являлся пунктом проведения мониторинговых работ для обучающихся 9-х и 11 классов, во время написания итогового сочинения 11-классниками, проведением тренировочных мероприятий по математике и русскому языку, итогового собеседования по русскому языку 9-классниками на базе специально организованного пункта;

коррекцией рабочих программ по всем учебным предметам.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2024 году МОАУ «Лицей № 5» продолжил работу по реализации ФООП, в связи с чем была проведена корректировка содержания образования в рамках ООП НОО, ООПООО, ООП СОО.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-11кл.)	
пояснительная записка	Да (нет)
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной	Да

деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на	Соответствуют

изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-4, 5-9 и 10-11 классах соответственно на основе Конструктора рабочих программ сайта edsoo.ru «Единое содержание общего образования».

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лица; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, соответствующим федеральному Перечню учебных изданий.

В связи с социальным заказом на усиление технической направленности содержания образования Лицей № 5 увеличил количество обучающихся в классах инженерной направленности авиастроительного профиля (открыт 5и класс и продолжает работу 7а класс). Реализация Федерального проекта «Инженерные классы авиастроительного профиля» продолжается при тесном взаимодействии с Московским авиационным институтом, Оренбургским государственным университетом, 117-м полком Военно-транспортной авиации. Заключены договоры о сотрудничестве с базовым региональным ВУЗом – аэрокосмическим институтом ФГБОУ ВО «ОГУ» и индустриальным партнером – АО «ПО «Стрела», налажены договорные отношения со Станцией юных техников города Оренбурга, где с 2023 учебном году реализуется курс «Инженер авиастроительного профиля» для 5и и 7а классов.

В лицее сложилось и стало востребованным профильное обучение: открыты 4 профильных десятых класса по направлениям:

- технологическое,
- естественно – научное,
- социально-экономическое

Профильное обучение поддерживается и развивается через сотрудничество с другими организациями. В частности, профильная практика социально-экономического, техно-логического, естественно-научного классов осуществляется в этом году в рамках сетевого взаимодействия с Центром выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин», ОГПУ и ОГУ.

В рамках сетевого взаимодействия обозначенных социальных институтов в этом году проходила и:

- подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этап),
- осуществлялось выполнение части программ по предмету «технология» в 5-8 классах,
- выполнена значительная часть модуля Рабочей программы воспитания.

Таким образом, для решения задач, стоящих перед лицеем, мы продвинулись в сетевом взаимодействии.

Органично дополняющим содержание образования в лицее являются платные образовательные услуги, охват которыми составляет до 65% обучающихся среднего и старшего уровня, до 80% обучающихся начальной школы. В оказании платных услуг по дополнительным соглашениям к трудовым договорам задействованы 66 педагогов из 114.

70% доходной части внебюджета пошло на заработную плату учителям. Таким образом, лицей внес свой вклад в решение задачи, поставленной в г. Оренбурге и в регионе по выполнению «Дорожной карты по заработной плате учителей».

Выводы: образовательная деятельность в Лицее в 2024 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочие программы, разработанные в Лицее, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов. В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2024 года по предметам выполнена.

Реализация графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ проходит в чётком соответствии. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется:

- ✓ своевременной заменой уроков;
- ✓ внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учётом пропусков уроков;
- ✓ проведением дополнительных уроков;
- ✓ работой предметных консультативных групп в каникулярное время.

Отсутствие учителей-предметников по причине предоставления больничного листа, аттестационных курсов, периода сессии учителей-заочников контролировался администрацией лицея.

Основные направления деятельности на период 2025 года:

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся лицея (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения обучающимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа тьюторских групп, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным законом "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и другими нормативно-правовыми актами, педагогическим коллективом МОАУ «Лицей № 5» в 2024 году проделана большая работа по сохранению контингента обучающихся.

Целью данной работы являлось – сохранение контингента обучающихся лицея, предупреждение прогулов и пропусков уроков без уважительных причин.

Анализируя посещаемость в лицее можно отметить, что на достаточно высоком уровне осуществлялся контроль со стороны всех классных руководителей.

Хорошая посещаемость и малое количество пропусков уроков в параллелях 1-х, 6-х, 7-х, 9-х, 10-х классах. Учителя вели профилактическую работу по данному вопросу. Анализ посещаемости обучающихся по итогам года показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в лицее уменьшилось число пропускающих уроки по неуважительной причине.

Для систематического контроля за посещаемостью в лицее на протяжении учебного года ведется единый электронный мониторинг количественного учёта пропусков обучающихся, результаты которого заносятся в гугл-таблицу. Для индивидуального учёта пропусков обучающимися в лицее ведется ежедневный мониторинг, где классные руководители вносят информацию о причине отсутствующих обучающихся. В данном направлении реализовывались следующие задачи:

- создание системы учёта и мониторинга детей школьного возраста, с привлечением местных (муниципальных) органов власти и органов местного самоуправления;
- выявление основных причин, по которым дети и подростки не посещают лицей или не продолжают своё образование; проведение на этой основе системы мер по обеспечению обязательного среднего образования, включающей как стимулирующие, протекционистские меры, так и меры ответственности всех субъектов образовательных отношений (обучающихся и их родителей, педагогов и образовательных организаций, органов государственной власти и управления).

По завершении каждой четверти проводились собеседования с учителями по вопросу предварительной аттестации обучающихся, пропустивших занятия по болезни, на каникулах определялись дни для ликвидации задолженностей.

Анализируя посещаемость обучающихся в целом по лицее за период 2024 года наблюдалось 98945 пропусков. В это число входят пропуски по уважительным и неуважительным причинам. Из них 88% - пропуски по болезням с предоставлением справки от врача, 4% - отсутствие по семейным обстоятельствам, 8% обучающихся отсутствовали по другим причинам (конкурсы, соревнования, олимпиады и др.). Средний показатель процента пропусков учебных занятий увеличивался в субботние дни.

С целью профилактики пропусков уроков без уважительной причины классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводились беседы, игры, круглые столы как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), ежедневно велся учет пропусков уроков и заполнение электронного журнала,

коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Администрацией лицея были подготовлены и проведены общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания и обучения детей, профилактике школьной и социальной дезадаптации школьников. Большое внимание уделялось вопросам успеваемости и посещаемости уроков опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. Эта работа позволила стабилизировать численный показатель пропущенных уроков без уважительной причины.

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ЛИЦЕЯ

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и другими нормативно-правовыми актами, педагогическим коллективом МОАУ «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» в 2024 году проделана большая работа по сохранению контингента учащихся.

Основные направления социально-педагогической работы в лицее определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. В образовательном учреждении создана программа для профилактики правонарушений среди обучающихся лицея и сокращения количества детей, имеющих отклоняющее поведение.

Цель работы – сохранение контингента обучающихся лицея, создание условий для формирования у обучающихся норм законопослушания и профилактики противоправного поведения в обществе.

Задачи:

- создать условия для освоения подростками норм общества;
- формировать правовое, позитивное поведение обучающихся;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- совершенствовать педагогические формы и методы работы участников образовательного процесса в вопросах ранней профилактики;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Основные направления работы:

- изучение методов и приемов профилактической работы с обучающимися;
- выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей;
- диагностика обучающихся;
- проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование форм и методов воспитательной работы (обучающие семинары, круглые столы, родительские собрания и всеобучи, психологические тренинги);
- отработка механизма взаимодействия участников программы по профилактике отклоняющегося поведения подростков;
- индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в поведении данной возрастной категории;
- создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей;
- создание памяток для родителей по вопросам ранней профилактики;
- анализ и соотнесение полученных результатов с поставленными целями.

Деятельность педагогического коллектива лицея в 2024 году была направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития обучающихся.

Об обучении детей с ОВЗ

В 2024 году в лицее обучалось 34 учеников с ОВЗ и инвалидностью – 1,4% от всех обучающихся (на 5 человек - 0,4% больше, чем в предыдущем 2023 году), из них имеют статус «ребенок – инвалид» 24 обучающихся, 15 учеников имеют только инвалидность, без ОВЗ. 8 человек обучаются на дому.

Для организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам, в том числе на дому, утверждены индивидуальные учебные планы:

- ☐ в соответствии с АООП НОО, с АООП ООО, федеральным государственным образовательным стандартом ОВЗ, ФООП НОО, ФООП ООО и СОО;
- ☐ в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- ☐ с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей;
- ☐ по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для организации обучения по адаптированным образовательным программам и программам индивидуального обучения на дому детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора лицея, медицинские заключения лечебных учреждений. Все дети закреплены за определенными классами. Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора, согласованному с родителями и утвержденному директором. На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательной организации, содержание пройденного материала, количество часов.

По начальной школе 3 обучающихся обучаются на дому:

1а – Г. М., АООП УО

1з – Ч. М., ООП НОО

3д – С. А., ООП НОО

По 5-11 классам 5 человек обучаются на дому:

5б – Д. В., АООП, НОДА с УО

6б – С. М., АООП НОДА,

6к – Д. Д., АООП, УО

6л – Д. Д., ООП ООО

8з – З. В., ООП ООО

Обучающимся индивидуально на дому, детям – инвалидам и с ОВЗ предоставляется различная помощь специалистами лицея. Логопедом и психологами проводится диагностика этих детей. Дети, приходят в лицей на индивидуальные занятия, посещают занятия логопедии. Проводятся консультации для родителей. Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В лицее ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они принимают участие во внеклассных мероприятиях (утренники, тематические вечера, классные часы). Обучающиеся с ОВЗ, в силу своих возможностей, с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

Для обеспечения доступности социальной среды в лицее созданы следующие условия: для слепых и слабовидящих детей - вывеска лицея, выполненная шрифтом Брайля, яркая разметка на краю ступеней лестниц в двух зданиях, для маломобильных граждан - на дверях в здании начальной школы оборудован пандус с двухуровневыми перилами, на входе в оба здания отсутствуют перепады высот и порожки. В целях обеспечения образовательной деятельности учащимся предоставляется доступ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Для защиты от информации, способной нанести вред здоровью и развитию детей, применяется система контентной фильтрации (ЕСПД).

Сайт МОАУ «Лицей № 5» имеет версию для слабовидящих в соответствии с ГОСТ Р 52872–2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Предусмотрены и иные формы получения образования: очно – заочная и заочная.

Особое внимание уделялось многодетным и малообеспеченным семьям, опекаемым детям, детям группы «риска». За всеми обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте и в отделе полиции, были закреплены педагоги-наставники из числа наиболее опытных педагогов лицея.

Формы работы, которые использовались в работе с данными обучающимися:

- сбор информации об обучающемся и семье;
- консультирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;
- наблюдение за поведением на уроках и во внеурочное время.

Работа с детьми «группы риска» в течение учебного года велась планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходила на разных уровнях.

В начале каждого учебного года каждому ребёнку и его родителям предлагался широкий спектр секций, кружков, студий, которые может посещать несовершеннолетний после занятий. Занятость учащихся группы «риска» находилась под пристальным контролем социального педагога лицея: родители каждые каникулы расписывали ежедневную занятость несовершеннолетних.

С целью предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений и в рамках Правового всеобуча учащихся в течение учебного года были предприняты рейды по посещению семей социального «риска» (всего 4 рейда), проведено 17 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время, особое внимание уделялось учащимся, состоящим на контроле. С их графиком посещения мероприятий и занятий знакомились родители под роспись.

Постоянно (ежемесячно) отслеживалась занятость учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Каждую пятницу с обучающимися, состоящими на учете, проводились индивидуальные беседы социальным педагогом.

Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках лицея, находящихся на внутришкольном учете.

В лицее была сформирована антикризисная бригада образовательной организации, в которую вошли социальный педагог, педагоги-психологи, врач и инспектор ОДН ОП № 3 Демьяненко О.А.

В сентябре-октябре 2024 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов. Всего группа риска 0 % от числа обучающихся, прошедших тестирование.

В ноябре 2024 г. в лицее была активизирована работа по проведению педагогами-психологами и классными руководителями экспресс-анализа социально-психологического климата в классных коллективах, эмоционального настроения, высказываний в адрес лицея, педагогов, включая социальные сети, признаков девиантного поведения с использованием информационных ресурсов, материалов специализированной страницы «Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и методических рекомендаций по профилактике распространения криминальных субкультур в образовательных организациях Российской Федерации.

В лицее были проведены часы общения с обучающимися на темы: «Экстремизм, его источники и последствия», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Терроризм и его

проявления», «Что такое экстремизм», «Бритоголовая Россия», «Явление молодежного экстремизма» и др.

В сентябре 2024 г. оформили наглядно-обучающий стенд по профилактике терроризма и экстремизма.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися по выявлению экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Было проведено совещание с педагогическим коллективом по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики терроризма. Вопросы профилактики экстремизма и терроризма рассматривались на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних лиц. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

В течение года систематически осуществлялся мониторинг сетевого информационного пространства несовершеннолетних, с целью выявления контентов, содержащих информационные материалы по вовлечению подростков в негативные группы, содержащие насилие, порнографию, пропаганду наркотических средств и экстремистские сайты.

В течение всего года неоднократно проводилась Общероссийская акция «Сообщил, где торгуют смертью»), операция «Чистое поколение – 2024», акция «Сохраним жизнь вместе», в которых принимали участие педагоги, обучающиеся и их родители. Было организовано проведение информационно-просветительских мероприятий по данному направлению с обучающимися и их родителями с участием сотрудников правоохранительных органов в режиме онлайн. В рамках акции обучающимся и их родителям (законным представителям) представилась возможность сообщить о фактах немедицинского потребления и незаконного оборота наркотиков, а также получить соответствующую консультацию по «телефону доверия» УМВД России по Оренбургской области.

В течение всего учебного года в лицее проводились беседы, лекции о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотиков с приглашением родителей-медиков, юристов, работников правоохранительных органов, представителей Дзержинского районного суда:

Предупредительно–профилактическая деятельность в лицее велась в тесном контакте социального педагога лицея и психолога.

В течение учебного года были проведены следующие профилактические беседы и лекции: профилактика наркомании, гражданские права родителей и детей, правонарушения подростков.

На стендах для учащихся и для родителей представлена информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией, телефоны школьного инспектора, участкового уполномоченного.

В лицее на заседании методических объединений классных руководителей были рассмотрены вопросы: «Профилактическая работа с учащимися, склонными к правонарушениям, работа с неблагополучными семьями», «Анализ причин приобщения к алкоголю и курению», «Анализ посещаемости занятий», «Организация урочной и внеурочной деятельности», проведены рейды – «Семья», «Подросток», операция «Социум», проведение которых стало системой, направленные на устранение негативных явлений в молодежной среде, профилактику противоправного поведения подростков и родителей.

В лицее проведено 17 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на которых рассматривались вопросы поведения, успеваемости обучающихся.

По профилактике пропусков уроков без уважительных причин была проделана следующая работа:

- проведены классные часы «Лицей – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы», «Права и обязанности подростков», «Мой путь к успеху», «Разбираем сложные ситуации», «Правила жизни класса» и др.;

- выступили представители наркологического центра, медицинские работники перед учащимися 7-11 классов по профилактике вредных привычек, сохранению здоровья;

- приглашены учащиеся и родители на индивидуальные беседы с классными руководителями, социальным педагогом лицея, членами администрации.

Постоянно велась работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводилась в форме бесед классными руководителями и администрацией.

При проведении классных часов и индивидуальных бесед с несовершеннолетними большую роль оказывали родители - работники правоохранительных органов, дорожно-постовой службы, работники судов, прокуратуры, которые выступали перед учащимися, родителями.

Предупредительно–профилактическая деятельность в лицее ведётся в тесном контакте социальных педагогов лицея Ольшевской Е.Н. и Пономаренко Л.А. и педагогов-психологов Шадриной Е.Ю. и Пикаловой Г.К.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Социальным педагогом по профилактике пропусков уроков без уважительной причины была проделана следующая работа: приглашение учащихся и родителей на индивидуальные беседы в присутствии классных руководителей, посещение семей на дому, своевременный учет пропусков уроков и заполнение индивидуальных карточек, постановка на классно-обобщающий и индивидуальный контроль.

Организация досуга учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении лицея и формированию законопослушного поведения.

Социальным педагогом лицея проведены беседы с учащимися вторых, четвертых, пятых, седьмых, восьмых классов (по запросу классных руководителей) об ответственности несовершеннолетних за нарушение законов Российской Федерации.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводилась одновременно с родителями и детьми. Такая систематическая работа позволяет вовремя принять меры воздействия к учащимся, их родителям.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строилась в тесном контакте со специалистами КДНиЗП, КЦСОН, участковым уполномоченным, отделом опеки и попечительства, родительской общественностью и др.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ

В 2024 году 1249 человек обучающихся 5-11 классов лицея получали дотационное питание из областного бюджета и компенсационные выплаты на питание школьников из городского бюджета - всего 13 руб. 00 копеек. Все обучающиеся начальных классов (1-4) получают бесплатное горячее питание.

Организация горячего питания в МОАУ «Лицей № 5» в 2024 году осуществлялась Обществом с ограниченной ответственностью "Комбинат школьного питания "Подросток". Питание обучающихся осуществлялось за безналичный расчёт, оплата производилась через терминалы, установленные в обеденных залах банком «Авангард».

Продукты поставлялись вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды всегда были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню и расписанием питания обучающихся. Отпуск обучающимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором лицея. Питание обучающихся находилось под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, членов бракеражной комиссии. В течение года школьной комиссией были произведены проверки: проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, состояние залов столовой и состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей.

Организован учёт питания детей лиц, награждённых муниципальной наградой – медалью «Материнство» - 5 человек.

Организован учёт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, получающих компенсацию бесплатного двухразового питания, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих бесплатное двухразовое питание.

Охват горячим питанием по уровням обучения по итогам 2024 года

Уровни	1 полугодие	2 полугодие	Результат
1-4 классы	100%	100%	стабильно
5-9 классы	87%	88%	+1%
10-11 классы	90%	91%	+1%
Общий охват	91%	91%	стабильно

Во втором полугодии по сравнению с первым произошло незначительное повышение охвата горячим питанием обучающихся на всех уровнях обучения вследствие отличного качества приготовления блюд, высокой культуры обслуживания и разнообразного меню. В среднем ежедневно не питались из присутствующих от 70 до 95 обучающихся.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание, поэтому педагогический коллектив лицея в течение учебного года продолжал реализацию следующих программ:

программа «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-4 классов;

программа «Формула правильного питания» для обучающихся 5-8 классов;

программа «Питание и здоровье» для обучающихся 9-11 классов.

Вся вышеуказанная деятельность общеобразовательной организации по формированию основ культуры здорового питания в целом даёт положительные результаты в организации горячего питания обучающихся.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Показателем эффективности работы лица является оценка степени удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анализ удовлетворенности родителей лицейской жизнью показывает, что число родителей, имеющих высокий уровень удовлетворенности, из года в год увеличивается. Данный факт является свидетельством положительного микроклимата, созданного в лицее.

В лицее постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Ежегодно анализируется состав родительской общественности

- по образованию;
- по роду деятельности;
- по месту работы.

При проведении классных часов и индивидуальных бесед с несовершеннолетними большую роль оказывают родители-работники правоохранительных органов, дорожно-постовой службы, работники судов, прокуратуры, которые выступают перед учащимися, родителями.

Анализируя данные за два последних года, следует отметить увеличение количества родителей, имеющих высшее образование:

Во время проведения акции «Помоги ребёнку» была организована «Почта доверия», через которую любой учащийся мог обратиться к социальному педагогу или педагогу-психологу со своей проблемой или за советом.

В течение всего учебного года проводилось обследование семей по просьбе управления образования, суда.

РАБОТА ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

В лицее проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независящих от лица, факторов на здоровье обучающихся.

В лицее продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- диспансеризация обучающихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами поликлиники №10;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся (в т.ч. совместно с родителями) на базе лицея; организация экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка лицея), в том числе в зимний период на лыжах;

- индивидуальная работа с обучающимися, отнесенными по медицинским показателям к специальной медицинской группе;
- составление расписания с учетом норм СанПиНов, устранение перегрузок обучающихся, эргономическая организация учебного процесса;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- соблюдение питьевого режима,
- соблюдение техники безопасности, функционирование в кабинете химии вытяжки;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий, физическая зарядка до уроков, обязательная физкультминутка на уроках;
- соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости обучающихся, их возрастных особенностей;
- обеспечение психологической комфортности, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности;
- все учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками;
- организация горячего питания в лицее находится на уровне охвата 91% .

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего педагогического коллектива лицея – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Со всеми обучающимися, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводился инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, о чем свидетельствуют записи в Журнале инструктажа на рабочем месте. Педагоги проводили воспитательно-профилактические беседы с обучающимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на водоемах, в лесу и т.п.. Регулярно проводились инструктажи обучающихся, проведение которых фиксировалось в журнале инструктажа обучающихся.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. В 2024 году в лицее продолжается учет микротравм, полученных обучающимися и сотрудниками. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

За 2024 год в лицее не было зафиксировано *случаев детского травматизма.*

В целях профилактики детского травматизма в лицее регулярно проводилась следующая работа: беседы с родителями на родительских собраниях и с обучающимися на часах общения о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям» заместителями директора лицея, определен график дежурства учителей и классов в рекреациях школы, систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с нарушителями дисциплины.

В лицее имеются кабинеты повышенной степени опасности: кабинеты химии, физики, информатики, мастерские, кабинет обслуживающего труда и спортивный зал. Инструкции по охране труда и технике безопасности, журналы инструктажей в этих кабинетах имеются в полном объеме, в кабинетах есть медицинские аптечки и

огнетушители. Кроме того, все кабинеты лицея оснащены медицинскими аптечками и уголками по технике безопасности, где размещены инструкции по безопасному поведению в кабинете, правила эвакуации при пожаре, план эвакуации из здания.

Выводы и рекомендации по работе по охране труда и соблюдению техники безопасности:

1. Признать работу по ОТ и ТБ в лицее удовлетворительной;
2. Признать работу по охране здоровья и жизни детей в лицее удовлетворительной;
3. Обновлять по мере истечения срока действия инструкции по ОТ и ТБ;
4. Усилить контроль за соблюдением ТБ на уроках физической культуры и технологии (посещение уроков, анализ документации, отв. курирующие заместители);
5. Всем учителям физической культуры проводить подробный инструктаж обучающихся перед сменой видов физических упражнений, а также внимательнее относиться к обучающимся, учитывая их индивидуальные физические особенности, регулировать нагрузку при выполнении упражнений;
6. Продолжить ведение инструктажей по ТБ для обучающихся с использованием таких наглядных пособий как видеофильмы, телевизионные передачи во всех классах по разработанному плану;
7. Планировать работу по профилактике детского травматизма отдельно для обучающихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма отразить в планах воспитательной работы классных руководителей.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2022	2023	2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	61	68	67,6
Успеваемость	99,8	100	99,96

Итоги успеваемости обучающихся МОАУ «Лицей № 5»

По итогам года были аттестованы обучающиеся 2-11 классов лицея (2050 обучающихся). Успеваемость составила 99,96%, число обучающихся на «4» и «5» составило 67,6% (-0,4%, практически стабильно по сравнению с 2023 годом): отличников и хорошистов – 1387. Данный результат превышает показатели успешности в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	2022	2023	2024
Успеваемость	99,8%	100%	99,96%
На «4» и «5»	61%	68%	67,6%
Отличники	196	240	253
Хорошисты	1028	1123	1134
Неуспевающие	3	0	1
Кол-во учащихся	2259	2348	2349

Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана

Анализ качества образовательных результатов показал наличие 99,96% успевающих обучающихся на конец 2024 года. Средний процент обучающихся на «4» и «5» по учебным предметам составил по итогам года – 67,6%, что на 2,6% выше показателей предыдущего учебного года.

В течение учебного года администрацией лицея осуществлялся персональный контроль по графику, утверждённому директором лицея. С графиком контроля, материалами контроля и анализа учителя были ознакомлены на заседаниях ШМО и совещаниях при заместителях директора.

После совместного анализа результатов проводилась работа по устранению выявленных недостатков, распространению передового педагогического опыта, оказанию своевременной методической помощи молодым специалистам.

Анализ показал, что внеурочной деятельностью в лицее охвачено 2342 человека (100% от всех обучающихся в лицее). Ребята принимали активное участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, социальных проектах.

В соответствии с Письмом министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в 2024 году в лицее продолжается реализация в рамках внеурочной деятельности еженедельных информационно – просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа в учебном году. Были изучены методические рекомендации по проведению цикла внеурочных занятий, разработанные департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России, материалы, необходимые для проведения занятий на портале «Единое содержание образования», а также телеграмм канале.

Занятия «Разговоры о важном» включены в учебный план, календарный учебный график и учебное расписание лицея.

На основе федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 15.09.2022 № 6/22 разработаны рабочие программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для начальной, основной и средней школы. Ведут занятия «Разговоры о важном» классные руководители. Оплата занятий входит в тарификацию педагогов.

Все классные руководители уже прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя».

Занятия «Россия – мои горизонты» ведут классные руководители. Оплата занятий производится за счет стимулирующей части.

Контроль осуществляется заместителями директора; руководителями МО классных руководителей. Еженедельно информация о проведенных занятиях размещается в социальных сетях. Проводятся беседы с учащимися и родителями. Изучается уровень активности учащихся на занятиях:

- более 50% – высокий;
- более 25% – средний;
- менее 25% – низкий.

Общий охват учащихся дополнительным образованием составляет свыше 87 %. Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в конце 2023-2024 учебного года. По итогам опроса выбор сделали по следующим направлениям:

- естественнонаучное – 940 чел.;
- техническое – 527 чел.;
- социально – гуманитарное – 1321 чел.;
- предпрофессионального образования – 10 чел.;
- художественное – 26 чел.;

- физкультурно-спортивное – 340 чел.
На базе лицея в рамках сетевого взаимодействия работают:
 - театральная студия «Шалун» 84 чел.;
 - ансамбль спортивного – бального танца «Престиж» 34 чел.;
 - хореографическая студия «Гавроши» 150 чел.;
 - спортивная секция «Туризм» 15 чел.;
 - спортивная секция «Футбол» 45 чел.;
 - спортивная секция «Шахматы» 60 чел.;
 - детская музыкальная школа 104 чел.;
 - объединение «Легоконструирование и основы робототехники» 140 чел.;
 - объединений «Бисероплетение» 54 чел.

Изучение госсимволов.

Для получения объективных данных в определении эффективности работы по изучению государственных символов РФ наряду с постоянными наблюдениями и беседами с обучающимися, в 5 – 11 классах используется диагностика «Диагностика личностного роста» по методике диагностики личностного роста школьников (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В.), позволяющая определить характер отношений обучающегося к различным аспектам, в том числе характер отношений обучающегося к Отечеству. Об отношении обучающихся к государственной символике РФ можно сделать выводы: в ходе наблюдений за обучающимися в процессе мероприятий (поведение на Церемонии поднятия Флага РФ, исполнение Гимна РФ, торжественные и памятные митинги и т.д.). Здесь следует отметить, что обучающиеся 6 – 11 классов ответственно подходят к подготовке по выполнению ритуала выноса и поднятия Флага РФ, тщательно готовятся и старательно его выполняют. Поскольку все классные коллективы участвуют в еженедельной церемонии поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ, можно увидеть, что более 98% обучающихся стараются не опаздывать на церемонию, следят за своим поведением, знают слова Гимна и с гордостью его исполняют. Знание государственной символики, ее истории и правил использования обучающиеся демонстрируют в ходе таких мероприятий как тематические викторины (в т.ч. онлайн), тематические конкурсы, акции. Результативность участия обучающихся в тематических конкурсах отмечена в Дипломах и Грамотах.

Всероссийские проверочные работы в МОАУ «Лицей № 5» были проведены весной 2024 года для обучающихся 4-8 и 11 классов в целях:

- осуществления мониторинга качества образования обучающихся, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в лицее;

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования);

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология.

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание.

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык.

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия.

11 классы – Биология, География, История, Физика, Химия, Английский язык.

89% участников подтвердили свои отметки. Обучающиеся 9, 10, 11 классов участвовали в контрольных работах по линии региональной оценки качества образования по математике, русскому языку, предметам по выбору на ОГЭ (9 классы), ЕГЭ (11 классы) в итоговом собеседовании (9 классы), итоговом сочинении (изложении) (11-классники). Анализ результатов показал: по математике в 9-х классах: успеваемость составила 86%, на «4» и «5» справились 53% выпускников, по русскому языку успеваемость составила 92%, качество - 61%. Анализ сложившейся ситуации был проведен в рамках педагогического совета. Причины видятся в недостаточной индивидуализации в подготовке к государственной итоговой аттестации.

В публичном зачете по геометрии обучающиеся 7 и 8 классов показали 100% успеваемости, на «4» и «5» справились 52% (на 4% меньше показателя предыдущего года) и 56% (на 6% больше, чем в 2023 году), соответственно.

Результат участия обучающихся 11 классов МОАУ «Лицей № 5»
во Всероссийских проверочных работах весной 2024 года

Класс	Предмет	Количество выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % справившихся на «4» и «5» по лицее	Результат по г. Оренбургу	Результат по Оренбургской обл.	В сравнении с результатами по г. Оренбургу
11	География	77	0	98,35	85,88	85,1	+12,47
11	История	65	0	87,36	79,88	80,51	+7,48
11	Химия	66	0	77,67	75,32	70,13	+2,35
11	Физика	56	0	84,73	69,34	66,79	+15,39
11	Биология	593	0	90,32	80,59	78,95	+9,73

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что в среднем качество выполнения заданий ВПР среди обучающихся 11 классов выше средних показателей по городу Оренбургу; ниже средних показателей не имеется.

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Сводная информация по сравнению отметок обучающихся МОАУ «Лицей № 5» за Всероссийские проверочные работы и за предыдущий учебный период по данному предмету представлена в таблице:

Класс	Предмет	Понизили, кол-во	Понизили, %	Подтвердили	Подтвердили, %	Повысили, кол-во	Повысили, %
11	География	15	19,5	50	64,9	12	15,6
11	История	7	10,7	52	80,0	6	9,2
11	Химия	7	10,6	51	77,3	8	12,1
11	Физика	9	16,1	37	66,1	10	17,9
11	Биология	17	28,8	29	49,2	13	22,0
	ИТОГО	55	17,0	219	67,8	49	15,2

Анализ полученных результатов позволил сделать выводы, что 67,8% обучающихся 11-х классов подтвердили отметки в журналах, 17,0% – понизили, 15,2% - повысили.

Данные результаты свидетельствуют об освоении программы профильных классов на уровне среднего общего образования всеми обучающимися 11-х классов, которые не выбрали предметы для сдачи ЕГЭ.

**Результат участия обучающихся 4-8 классов МОАУ «Лицей № 5»
во Всероссийских проверочных работах весной 2024 года**

Класс	Предмет	Количество выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % справившихся на «4» и «5» по лицей	Результат по г. Оренбургу	Результат по Оренбургской обл.	В сравнении с результатами по г. Оренбургу
4	Русский язык	252	0	44	36	34	+8
4	Математика	245	0	46,3	40,1	38,0	+6,2
4	Окружающий мир	246	0	48,2	42,6	40,8	+5,6
5	История	202	0	17,8	27,9	26,6	-10,1
5	Биология	234	0	34,0	29,6	26,9	+15,4
5	Математика	232	3,45	28,4	28,1	25,9	+0,9
5	Русский язык	227	0,44	26,9	26,0	24,4	+0,3
6	Математика	220	0	31,6	20,8	19,5	+10,8
6	Русский язык	200	1,5	37,8	25,7	23,5	+12,1
6	География	114	0	43,0	30,4	27,6	+12,6
6	Биология	111	0	35,6	29,9	28,4	+15,7
6	История	110	0	22,3	25,8	24,8	-3,5
6	Обществознание	115	0	37,4	29,9	28,2	+8,5
7	Русский язык	205	0,49	23,2	21,6	20,9	+1,6
7	Биология	99	0	34,8	24,8	23,1	+10
7	География	76	2,63	13,8	17,9	17,7	-4,1
7	Математика	183	1,09	27,3	19,4	18,7	+8,1
7	Физика	91	0	19,8	23,9	21,1	-4,1
7	История	51	0	33,3	28,7	25,6	+4,6
7	Обществознание	73	0	19,9	23,5	23,8	-3,6
8	Биология	50	0	25,9	25,7	23,9	+0,2
8	Физика	72	0	41,7	23,0	21,1	+18,7
8	География	83	0	27,1	20,7	19,1	+6,4
8	Математика	185	0	19,7	16,8	15,2	+2,9
8	Русский язык	189	2,12	27,2	24,7	22,7	+2,5
8	История	37	0	16,8	17,3	15,7	-1,5
8	Обществознание	47	0	24,5	24,3	22,8	+0,2
8	Химия	61	0	37,7	31,9	28,7	+6,8

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что в целом качество выполнения заданий ВПР среди обучающихся 4-8 классов МОАУ «Лицей № 5» чаще превышает средние показатели по городу Оренбургу; ниже средних показателей отмечено по географии в 7 классах, по истории в 5, 6 и 8 классах, по обществознанию и физике в 7 классах.

Сравнение отметок обучающихся 4-8 классов МОАУ «Лицей № 5»
за Всероссийские проверочные работы и за предыдущий учебный период по
данному предмету

Класс	Предмет	Понизили, %	Подтвердили , %	Повысили, %
4	Русский язык	1,2	90,1	8,7
4	Математика	0	69,8	30,2
4	Окружающий мир	14,6	68,7	16,7
5	История	13,9	85,2	0,9
5	Биология	31,2	56,4	12,4
5	Математика	21,9	74,6	3,5
5	Русский язык	23,8	70,9	5,3
6	Математика	5	94,6	0,4
6	Русский язык	10,5	85,5	4,0
6	География	35,1	58,8	6,1
6	Биология	35,5	60,3	4,2
6	История	10	88,2	1,8
6	Обществознание	6,1	92,2	1,7
7	Русский язык	4,4	93,7	1,9
7	Биология	7,1	90,9	2,0
7	География	21,1	78,9	0,0
7	Математика	31,7	57,4	10,9
7	Физика	19,8	78,0	2,2
7	История	3,9	82,4	13,7
7	Обществознание	0	100	0,0
8	Биология	14	86	0,0
8	Физика	1,4	95,8	2,8
8	География	25,3	73,5	1,2
8	Математика	11,9	86,0	2,1
8	Русский язык	4,23	92,6	3,2
8	История	2,7	97,3	0,0
8	Обществознание	8,5	89,4	2,1
8	Химия	1,6	93,5	4,9

Учителям-предметникам рекомендовано провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Фельдшером лицея проводился мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-11 классах, результаты которого говорят о снижении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями. С другой стороны, появились

проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость). Согласно заключениям специалистов обучающимся были определены физкультурные группы: основная – 1797 учащихся, что на 309 человека больше прошлого года, подготовительная – 486 учащихся, что на 146 человек меньше, чем в 2023 году, спецмедгруппа – 96 обучающихся, что соответствует показателям прошлого года.

Диагностические исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательной организации в целом находится на высоком уровне 79% от общего количества респондентов, а 21% родителей (законных представителей) оценивают работу лица на среднем уровне. В основном причиной неудовлетворённости родителей (законных представителей) отмечаются в следующих позициях:

1 – 4 классы: «Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным», «В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно», «Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями», «В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок»;

5 – 8 классы: «Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка», «Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка», «В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка», «Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка»;

9 – 11 классы: «Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями», «Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка», «Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни».

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в лицее, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Анализируя качество содержания образовательной деятельности, следует отметить соответствие структуры и содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования требованиям ФГОС и ФООП. Соответствие учебных планов, расписаний занятий - общеобразовательным программам и требованиям СанПиН. Количество выданных учебных часов и часов внеурочной деятельности соответствует учебным планам, практическая часть учебных программ выполняется в полном объеме. Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованием ФГОС ОВЗ.

По итогам 2023-2024 учебного года был проведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах. В результате выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. По учебному плану в МОАУ «Лицей № 5» на период 2023-2024 учебного года предусмотрено **80546** учебных часов, выдано **80546** часов. Графики контрольных по всем предметам, практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, географии, астрономии выполнены. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется следующими факторами: своевременной заменой уроков; использованием электронной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий в дни, когда лицей являлся пунктом проведения пробных и реальных ОГЭ, проведения олимпиад муниципального и регионального уровней, проведением региональных зачетов по физической культуре для обучающихся 4, 9, 10 классов,; планированием рабочих программ с учетом мониторинговых работ, ВПР, промежуточной аттестации.

Все 54 учебных кабинета оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Сайт лица соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений лица частично соответствует требованиям Приказа № 804 от 06.09.2022 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания". В лице было проведено мониторинг материально – технического оснащения, выявлен ряд недостатков в этом вопросе. Кабинеты биологии, географии, математики не в полном объеме оснащены специальным раздаточным материалом. Кабинет технологии для мальчиков и кабинет ОБЗР в декабре 2024 года были оснащены современным оборудованием.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Сведения о выпускниках

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	145	160	189
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	71	92	108
- в данной ОО			
- в другой ОО	10	12	15
- в учреждениях СПО	64	54	66
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	125	134	79
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	20	21	21
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	139	130	76
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	5	3	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	1	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, в целом стабилен: 57,5% в 2023 году - 57,1% в 2024 году. В СПО продолжили обучение 66 выпускника 9-го класса. Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, традиционно составляет 100%. Причем количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 98%, что на 1% выше предыдущего года.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	4	4	5
Призеры	18	34	25
Региональный этап			
Победители	2	1	2
Призеры	6	9	5
Заключительный этап			
Победители	-	0-	0
Призеры	-	1	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров	Форма участия в олимпиаде, конкурсе, конференции (очная, заочная, дистанционная)
Муниципальный уровень			
ВСОШ	106	38	очная
Городской интеллектуальный марафон "Математическая карусель"	79	68	дистанционная
Городская олимпиада по информатике «Информашка - 2024»	3	3	очная
Городская олимпиада обучающихся начальной школы	8	5	очная
Городской интеллектуальный марафон: "Математический турнир"	63	53	дистанционная
Городской конкурс «Джинсовый круговорот!	2	1	заочная
Городской конкурс "Турнир знатоков русского языка"	22	16	дистанционная
Городской конкурс «День	6	4	заочная

рождения Деда Мороза»			
Городской конкурс авторских стихов, приуроченного ко Дню Матери» «За все тебя благодарю»	5	4	дистанционная
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»-	8	4	очная
Городской открытый конкурс «А я бабушку люблю»»	7	3	очная
Интеллектуальная игра "Умники и умницы" для студентов и школьников	5	5	очная
Конкурс творческих проектов и исследовательских работ» Первые шаги в науку»	5	3	очная
Конкурс творческих работ "Мир Космоса" (ОГУ)	3	2	заочная
Краеведческий квиз «Моё Оренбуржье»	5	5	очная
Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников "Основы православной культуры"	6	4	очная
Слет экологических активов	5	5	очная
VI городской семейный конкурс «Семейный лад» Номинация «Поющая семья»	3	3	дистанционная
XII городской конкурс «Гербом и флагом горжусь!»	12	9	заочная
Блицвикторина "Пушкинская осень в Оренбурге" (ОГУ)	1	1	очная
ВСЕГО	354	236	
Региональный уровень			
ВСОШ	19	9	очная
Олимпиада школьников по иностранным языкам «Язык мира – мир языка» для учащихся 9- 11-х классов	5	3	очная
XIV областная олимпиада по культуре речи и ораторскому мастерству	2	2	очная
XVIII областной конкурс «И гордо реет флаг державный»	4	2	дистанционная
XXII конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	9	4	очная
XXVI областной заочный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	1	1	очная
Всероссийский фестиваль	3	3	очная

"Праздник эколят-молодых защитников природы"			
Евразийская многопрофильная олимпиада для старшеклассников "Поиск"	4	2	очная
Областной конкурс рассказов "Есть такая профессия Родину защищать"	2	2	заочная
Конкурс детских рисунков «Литературный календарь», Областная библиотека им. Н.К. Крупской	1	1	заочная
Конкурс Многонациональное Оренбуржье	1	1	очная
Конкурс чтецов, посвященный 280-летию со дня образования Оренбургской губернии и 90-летию образования Оренбургской области	4	1	очная
Межрегиональная дистанционная олимпиада "История моей страны"	10	6	дистанционная
Областной конкурс «Хранители пернатых»	15	10	заочная
Областной конкурс творческих работ «Жизнь джинсы"	3	1	заочная
Областной конкурс творческих работ «Здоровячок»	3	3	заочная
Очно-заочная интеллектуальная игра по истории России и Оренбургского края «Эхо времен»	3	1	Очно-заочная
Региональный тур общероссийской олимпиады школьников "Основы православной культуры"	4	3	очная
Региональный химический турнир для студентов и школьников	5	1	очная
Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи "Созвездие - 2023"	1	1	очная
Региональный этап Кутафинской олимпиады школьников по праву (МГЮУ)	1	1	очная
ВСЕГО	100	58	
Федеральный уровень			
ВСОШ	2	0	очная

Всероссийский конкурс «КИТ»	20	12	дистанционная
Математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	65	7	очная
Заключительный этап Кутафинской олимпиады школьников по праву (МГЮУ)	1	0	очная
II Всероссийская олимпиада по Математике для 5-11 классов	2	1	заочная
Всероссийская олимпиада сайта «Учи.ру»	161	101	дистанционная
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» портал Учи.ру	212	87	дистанционная
Всероссийская олимпиада «Время Знаний»	83	67	заочная
Всероссийская онлайн олимпиада по изобразительному искусству	174	117	заочная
Всероссийский игра – конкурс по математике «Кенгуру»	267	18	дистанционная
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»	45	32	очная
Математическая онлайн-олимпиада от Яндекс Учебника	292	200	дистанционная
Московская филологическая олимпиада	3	1	очная
Олимпиада «Мир олимпиад»	198	141	заочная
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	12	8	дистанционная
Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист»	7	4	очная
ВСЕГО	1544	796	
Международный уровень			
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	109	22	очная
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	334	28	очная
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет"	149	102	дистанционная
12 Международный дистанционный конкурс "Старт"	352	185	заочная
Международная олимпиада "Компеду"	371	147	заочная
Конкурс "Радуга здоровья"	49	27	заочная
Международная олимпиада	199	94	заочная

«Лисёнок»			
Международная "Большая школьная олимпиада по информатике"	24	19	дистанционная
Международная викторина «Веселая грамматика »	265	147	дистанционная
Международная викторина «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»	16	9	дистанционная
Международная викторина «Масленица»	177	106	дистанционная
Международная викторина для младших школьников "Совушка"	349	256	дистанционная
Международная олимпиада "Инфоурок"	257	189	заочная
Международная онлайн олимпиада "Психея 2024"	12	8	заочная
Международная онлайн олимпиада "Фундамент психологии"	15	9	заочная
Международная онлайн-олимпиада Фоксфорд	5	2	дистанционная
Международный дистанционный конкурс "Олимпис»	134	74	дистанционная
Международный игровой конкурс по литературе "Пегас"	21	13	очная
Международный конкурс "Введение в генетику"	2	2	дистанционная
Международный конкурс "Закономерности общей биологии"	6	4	дистанционная
Международный конкурс "Земноводные"	8	5	дистанционная
Международный конкурс "Царство Бактерии"	6	4	дистанционная
Международный конкурс "Эволюционные изменения"	4	4	дистанционная
Международный конкурс детского творчества ко Дню космонавтики "Сквозь космическое пространство"	12	8	заочная
Международный конкурс по экологии «Великие экологи и их открытия» для учеников 8-11 классов	19	14	заочная
Международный конкурс по экологии «Озоновый слой» для учеников 6-8 классов	21	15	заочная
Международный конкурс по	12	7	заочная

экологии «Экология и охрана природы» для учеников 8-11 классов			
Международный марафон чтецов "Чтобы помнили дети"	2	1	заочная
Международный математический конкурс «Ребус»	49	27	очная
Международный творческий конкурс Престиж	26	14	очная
Эрудит- онлайн "Эпоха правления Ивана 4"	16	9	дистанционная
ВСЕГО	3021	1551	
ИТОГО	5019	2641	

и другие: всего более 80 наименований различных конкурсных мероприятий, где обучающиеся лица заняли призовые места или стали победителями.

Областная олимпиада школьников 5 – 8 классов

Олимпиада....	Количество участников	Количество победителей и призёров	Эффективность	Динамика по сравнению с прошлым годом
Школьный уровень	1022	244	33,5%	-9,7%
Муниципальный уровень	74	26	29,8%	+ 5,3%
Региональный уровень	14	111	78,6%	+48,6%

При увеличении количества участников областной олимпиады школьников 5-8 классов увеличилось количество победителей и призеров, при этом эффективность уменьшилась только на школьном этапе (- 9,7%), а на муниципальном и региональном этапах наблюдается рост эффективности.

Результативность (победители и призеры) других конкурсов и олимпиад

<i>Уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Результативность</i>
Международный	Международный конкурс талантов «Чудесная страна»	Диплом 1 и 2 степени
Всероссийский	Конкурс «Большая перемена»	5 участников, 3 полуфиналиста.
Всероссийский	Конкурс «Большая перемена»	7 участников
Всероссийский	Всероссийская акция «Поём о Победе»	5 участников
Всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	54 человека
Всероссийский	IV Всероссийский конкурс детских работ казачьей тематики «Казачьему роду нет переводу» в номинации «Народный промысел»	Диплом 1 степени Коптева Марина
Всероссийский	Всероссийский экологический Интернет – проект «Красная книга	Сертификаты

	руками детей»	
Областной	Конкурс рисунков, стенгазет, посвященный 60 – летию полета человека в космос»	88 человек
Областной	Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»	Диплом 1 степени Саблина Виктория
Муниципальный	Городской конкурс «Стихи войны»	3 победителя, награждены билетом на парад 9 мая.
Муниципальный	8 городской фестиваль детских театральных коллективов	Диплом 1 степени театр – студия «Шалун»
Муниципальный	Городской конкурс исследовательских работ «Мой город-самый лучший».	Дипломы 1 степени 3класс

Результативность дополнительного образования

<i>Уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Результативность</i>
Международный	Международный фестиваль – конкурс «Краски мастерства»	Дипломы 1 и 2 степени
Международный	7 международный конкурс – фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Ярче солнца таланты блистают»	Дипломы 1 и 2 степени
Международный	13 Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Шёлковый путь»	Диплом 1
Международный	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Фейервек талантов»	Диплом 1
Международный	24 международный фестиваль «Звуки и краски»	Дипломы 1 и 2 степени
Международный	Международный конкурс – фестиваль «Урал собирает друзей»	Диплом 1
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Диплом 1
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 1

Вывод: результативность участия обучающихся МОАУ «Лицей №5» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2023 году. Следует отметить, что лицей располагает достаточным ресурсом для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2024 году.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024 году МОАУ «Лицей № 5» продолжил работать по новым ФОП.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8 часов 00 минут	
2 смена	11 часов 50 минут	
3 смена	15 часов 40 минут	
продолжительность урока	40 минут	
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	10 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Патриотическое воспитание и изучение государственной символики

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании имеет важное значение в формировании у обучающихся МОАУ «Лицей № 5» чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России, и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний обучающихся об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в них.

Изучение государственных символов РФ осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами РФ.

В соответствии с Методическими рекомендациями изучение государственных символов РФ осуществляется в урочной и внеурочной деятельности при освоении обучающимися основных образовательных программ на основе включаемых в них Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Изучение государственных символов РФ осуществляется на часах общения, в рамках курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», занятий «Разговоры о важном».

Особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

12 июня – День России;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – День Конституции.

25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Изучение государственных символов России и символики родного края осуществляется также посредством вовлечения обучающихся в конкурсное движение (тематические конкурсы на лучшее знание государственных символов России и символики города и региона).

В 2024 году обучающиеся лица приняли участие в открытом творческом конкурсе, посвященном истории государственной символики Российской Федерации и Оренбургской области «Гербом и флагом России горжусь!», проводимом МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» при поддержке управления образования администрации г. Оренбурга. Всего на конкурс (по лицею) была подана 51 работа (всего по городу – 367) в 5 номинациях (13,8% от всех участников). Лицеисты показали отличные результаты: Диплом 1 степени получили 6 чел., 2 степени – 5 чел., 3 степени – 11 чел. (качество участия – 43 %), Дипломы за участие – 29 чел. Специального приза от компании ООО «Газпромпереработка» г. Оренбурга в номинации «Творческие работы» за стихотворение «Из какого ты девочка племени?» удостоена ученица 2 класса. Для участия в областном конкурсе на лучшее знание государственных символов России и символики Оренбургской области «И гордо реет флаг державный» были направлены 9 работ обучающихся лица, 3 работы отмечены

Дипломами победителя и призеров регионального этапа конкурса, 2 работы рекомендованы для участия во Всероссийском конкурсе.

Все торжественные мероприятия начинаются с исполнения Государственного гимна РФ (краткой его версии) и выноса Государственного флага РФ.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в лицее начинается с торжественной церемонии поднятия Флага и исполнения Российского Гимна (в полной его версии).

В соответствии со Стандартом и рекомендациями в лицее разработан алгоритм проведения церемонии поднятия Флага (ритуал) и исполнения Гимна. Церемония предусматривает продолжение информационным блоком (выпуск лицейского радио), тематика которого определяется конкретными условиями ОО (календарь памятных дат и Дней воинской славы, значимые события календарно-тематического плана Программы воспитания лицея).

На начало учебного года составлен график выполнения ритуала выноса и поднятия Флага РФ классными коллективами 6 – 11 классов. К выполнению ритуала допускаются обучающиеся, изучившие Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и прошедшие тренировочные занятия для выполнения ритуала.

Еженедельно на церемонии поднятия Флага и исполнения Российского Гимна присутствуют классные коллективы 1 – 11 классов (по графику).

Все проводимые мероприятия позволяют обеспечить 100% включение обучающихся лица в процесс изучения государственных символов РФ.

Воспитанию патриотизма и формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и судьбам Отечества способствует экскурсионная деятельность, которая осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике. При организации экскурсий по патриотической тематике приоритетное внимание уделяется отбору экскурсионного материала, обладающего значительными воспитательными возможностями с учетом возрастных особенностей обучающихся, а именно - формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, родному городу и региону, природе и окружающей среде.

В Программу воспитания лицея включен модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов, и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в

классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в кинотеатр, в театр, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) обучающихся, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

-летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» включен в планы воспитательной работы с классными коллективами и наполняется мероприятиями в соответствии с требованиями и рекомендациями, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Выбор мест проведения экскурсий определяется с учетом их возможностей в части эффективной реализации образовательных и воспитательных задач. Обучающихся привлекаются к обсуждению маршрута и программы предстоящей экскурсии, а также к последующему анализу самой экскурсии.

Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».

Одним из главных направлений деятельности лицея в реализации данного проекта стало «Психолого-педагогическое просвещение родителей».

Результатом данного направления, имеющим для лицея инновационное значение, стали следующие индикаторы:

- ☐ 100% родителей информированы и получили консультацию по алгоритму использования возможностей сайта «ruroditel.ru»
- ☐ Родители осведомлены и научены пользоваться сайтом, ориентирующим родителей на дополнительное развитие детей-инвалидов, детей с ОВЗ - р71.навигатор.дети.

Под особым контролем находятся многодетные семьи. Все учащиеся пользуются льготами, предусмотренными законодательством РФ.

Главным недостатком данного направления в прошедшем учебном году явилось разобщение родителей, связанное с пандемией, поэтому не всегда удавалось своевременно со всеми проводить просветительскую работу, получать рефлексивные послы.

Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Программа по внедрению и функционированию в ОО целевой модели цифровой образовательной среды стала главным ориентиром по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Главным направлением в истекшем учебном году стало продолжение работы по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов обучающихся. 100% учителей освоили основные опции платформы Сферум, 92% - Учи. ру, что позволило успешно реализовывать в гибридном режиме обучающие программы в условиях электронного обучения.

Учителя лицея продолжали повышать свою компетентность в области ИКТ через курсы:

- Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя.
- Мини-курс по графике и видео (8 часов), АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» - 3чел,
- Цифровые компетенции учителя, ЯКласс - 18 чел.
- РО поиск информации в сети Интернет, издательство «1 сентября» - 3чел.
- Программирование для дошкольников 5–7 лет: Scratch Junior, алгоритмы в Майнкрафт,
- Pixblocks, издательство «1 сентября» - 3 чел.
- Роль современных гаджетов и приложений в формировании привычек здорового образа жизни у школьников, академия «Просвещение». – 6 чел.
- Цифровые навыки педагога в среде российской операционной системы «Альт Образование», издательство «1 сентября» - 3чел. и др.

Более 50% обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды успешно пользуются образовательным сайтом «mob-edu.ru»

85% обучающихся технологических классов используют портал урокцифры.рф

Свыше 600 % учителей для выстраивания индивидуальных траекторий обучения используют ресурс «resh.edu.ru».

Обучающиеся принимали участие в конкурсах, связанных с реализацией проекта «Цифровая образовательная среда»: Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (из 201 участника – 47 победителей), Всероссийский проект «Урок цифры» (из 563 участников – 563 победителя и призера)

К сожалению, недостаточно удалось обновить компьютерный парк, его программное обеспечение в должной степени из-за недостатка финансовых средств, что в определенной мере сдерживало участие в конкурсах, др. мероприятиях, связанных с ИТ – компетенциями

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2024 году одной из задач работы администрации лицея с кадрами было укомплектование кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников лицея.

В МОАУ «Лицей №5» на 31.12.2024 г. насчитывается 115 педагогов. Сведения о педагогическом стаже педагогических работников свидетельствуют о преобладании количества педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно- методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри лицея и через обучение на курсах повышения квалификации.

По итогам 2024 года в лицее 59 педагогов (в прошлом учебном году – 63) имеют высшую квалификационную категорию, 45 – первую (в прошлом учебном году – 38), не имеют квалификационную категорию 11 педагогических работников, из них молодые специалисты и специалисты, стаж работы которых в ОО менее 2-х лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников лицея указывает на то, что средний возраст учителей составляет 44,8 лет. 21 педагог являются пенсионерами по возрасту, 12 – ветеран труда по стажу.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития лицея, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Одним из ведущих направлений реализации подпроекта «Учитель будущего» является создание условий для непрерывного повышения квалификации. В реализацию данного направления проекта включены все 100% педагогов через курсовую подготовку, очную, заочную, дистанционную, через участие в вебинарах, конкурсном движении, мастер-классах, участие в семинарах, аттестацию, работу в сетевых сообществах и др.. Педагоги лицея прошли курсовую подготовку по работе по новым Стандартам, реализации предмета на углубленном уровне.

Наиболее масштабными для лицея направлениями курсовой подготовки стали:

Направления тематики курсов:	Какой процент (%) принял участие в курсовой подготовке по данному направлению
ФГОС-21	86%
Формирование функциональной грамотности	34%
Подготовка к ГИА	48%
Цифровизация	56%
и другие...	368 %

В лицее созданы условия для обеспечения методической активности каждого педагога. Наибольшую методическую активность проявили учителя: Спасенкова О.В., Хмара С.Б., Попова Е.В., Дуплякова Е.Ю., Давыдова Р.Р., Муралева К.И. и др.

Следует отметить:

- Работа методических объединений не в полной мере обеспечивает метапредметное развитие педагогов, так как отсутствуют научные руководители по ряду предметных циклов.

- Медленно и недостаточно продуктивно осваиваются достижения передового (в т.ч. рожденного в собственном коллективе) педагогического опыта и рекомендации ученых.

Причина обозначенных проблем видится в том, что деятельность МО по-прежнему носит недостаточную практическую направленность из-за перегруженности педагогов.

Можно констатировать, что в лицее сформирована профессиональная педагогическая команда, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в лицее.

Как результат организованного непрерывного образования педагогов можно считать достижения их участия в различных конкурсных мероприятиях. Всего за истекший учебный год было 66 конкурсных участий. 26% педагогов приняли участие в 2-3 конкурсах. Кроме этого мы отмечаем высокую методическую активность педагогов в таком направлении как открытые уроки, выступления на семинарах, публикация своих разработок в профессиональных сообществах сети Интернет. Наиболее яркими достижениями являются:

- конкурс «Педагогический дебют» - 1 место, Крамар П.С.
- международный конкурс «Не только учитель! Классный руководитель!», 3 место, Зеткина О.М.
- всероссийский педагогический конкурс "Успешные практики в образовании", победитель, Синявская Н.В.;
- Всероссийский педагогический конкурс "Инновации в профильном обучении" (номинация "Обобщение педагогического опыта"), 1 место, Хмара С.Б.;
- Всероссийский конкурс с международным участием "Педагогика 21 века" (номинация "Лучшая методическая разработка"), 1 место, Хмара С.Б.;
- Всероссийский конкурс для педагога "Академия успеха", лауреат 1 степени, Табашникова В.В.
- III открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций "Оренфест"), лауреат 3 степени, Синявская Н.В.;
- Всероссийская олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка", призёр, Березина К.И. и мн.др. (см. приложение1)

Следует отметить особую активность учителя химии Хмара С.Б. как в личностном росте, так и в работе на имидж лицея:

- Ведущая предметной площадки по подготовке к ЕГЭ в рамках встречи министра образования Оренбургской области А.А. Пахомова с потенциальными стобальниками «Единый государственный экзамен – ШАГ В БУДУЩЕЕ»;
- Проведение консультации «Решение задач высокого уровня сложности – задание №34 ЕГЭ 2024 по химии» для учителей химии ОО Оренбургской области
- Разработка требований по проведению практической части экзамена по химии государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования в 2024 году (совместно со специалистами ГБУ "РЦРО Оренбургской области")

- Работа в качестве экзаменатора профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Методика обучения химии в классах разного профиля» у студентов и магистрантов отделения "Химия" ИЕиЭ ОГПУ

Значительный вклад на развитие имиджа лицея внесла Спасенкова О.В., являясь руководителем ГМО учителей химии, работая в качестве экзаменатора совместно с Хмарой С.Б. профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Методика обучения химии в классах разного профиля» у студентов и магистрантов отделения "Химия" ИЕиЭ ОГПУ и др. (см. приложение 1, 2)

С целью повышения методической грамотности педагогов в лицее проводились «методические вторники» по обмену опытом реализации технологии визуализации учебной информации, использования современных образовательных технологий в формировании функциональной грамотности.

В марте проведена методическая декада «Актуальность методического инструментария учителя как фактор повышения качества образования», в которой приняли участие свыше 80% учителей. Методическая декада включала практико-ориентированный семинар «Искусственный интеллект на пути к успешной профессиональной деятельности», открытые уроки по ЕМТ, конкурс видео роликов «От визуализации учебной информации - к эффективности урока», мероприятия «живой дидактики» и др. Декада, судя по рефлексии, сыграла большую роль в совершенствовании психолого-педагогической компетенции учителей.

Все это свидетельствует о постоянном повышении квалификации учителей, что положительно влияет на качество образования. В целом качество образования по лицее составило 65% (в прошлом году – 62%); отличников - 247 чел. (в прошлом году – 247), из них 21 медалист (в прошлом году 21). По результатам ЕГЭ в лицее 5 стобалльников.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» педагоги участвуют в конкурсах, совершенствуя свою ИКТ-компетентность.

Наименование конкурса	ФИО педагога-участника	Результат
ИРСО «Сократ» Дистанционный конкурс «Информационные технологии в обучении».	Аккужаева Айжан Сергеевна	1 место
Международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (Всероссийское издание «Педразвитие»)	Ибрагимова Гульнара Гульмировна	2 место
Всероссийский конкурс «Грамотное владение ИКТ как составная часть профессиональной культуры педагога»	Климова Ксения Юрьевна	Победитель
Международный конкурс «Онлайн-уроки в интерактивной форме»	Пономаренко Лариса Александровна	Диплом 1 место

Всероссийский конкурс «Росконкурс.РФ», направление «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности»	Царенко Елена Михайловна	2 место
---	--------------------------	---------

Следует отметить, что в истекшем учебном году значительно активизировалось участие педагогов в конкурсном движении. 86% педагогов приняли участие в заочных, дистанционных конкурсах. 42% приняли участие в 2-3 конкурсах, 26% свыше трех конкурсов. Мы констатируем, что в лицее сформирована профессиональная педагогическая команда, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в лицее.

Проблемы данного направления работы:

1. Недостаточная мотивация отдельных педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через самообразование и взаимопосещение уроков;
2. Невысокий уровень включенности в инновационную деятельность некоторых учителей в силу общей загруженности из-за производственной необходимости;
3. Неполный охват участием в работе сетевых сообществ;
4. Небольшое число участников конкурсов педагогического мастерства, в том числе виртуальных.

Система работы с молодыми специалистами

Одним из факторов развития кадрового потенциала является работа по становлению молодых специалистов, которая строится в соответствии с разработанной целевой моделью наставничества в МОАУ «Лицей №5». Программа рассчитана на 3-х летний период реализации и предусматривает ступенчатый процесс адаптации. В 2024 году в лицее работали 6 молодых специалистов.

Все молодые специалисты имеют оптимальную педагогическую нагрузку, 6 педагогов – классное руководство. За каждым молодым специалистом закреплен опытный наставник. Педагоги имеют индивидуальные образовательно-творческие маршруты, в соответствии с которыми составлены карты самообразования, спланирован творческий отчет по теме самообразования.

В 2024 году на базе лицея были проведены Дни молодого учителя, где все молодые специалисты давали открытые уроки, анализировали их, делились опытом ведения Портфолио, участия в конкурсном движении педагогов и т.д.

Молодые специалисты и их обучающиеся принимают активное участие в конкурсном движении. Климова К.Ю. стала победителем Всероссийского конкурса "Формирование УУД в рамках ФГОС НОО" проекта «Вестник педагога», победителем XIV Всероссийского педагогического конкурса "Профессиональная компетентность" проекта «ПедТест», победителем Всероссийского дистанционного педагогического конкурса "Лучшая педагогическая разработка".

Оказание методической помощи молодым специалистам осуществляется через различные организационные формы: городская лицей молодого учителя «Ориентир»; наставничество; курсы повышения квалификации; вебинары; семинары; открытые уроки; психологическое сопровождение; методические гостиные и др.

Ежегодно молодые специалисты принимают участие в Панораме педагогического мастерства, где посещают уроки коллег в других образовательных организациях.

В виртуальном методическом кабинете на сайте лицея создана рубрика «Молодые специалисты», где расположены методические рекомендации по построению урока согласно требованиям ФГОС, нормативно-правовое обеспечение ФГОС, памятки молодому

учителю. Планируется разместить необходимую подборку психолого-педагогической литературы, диагностических материалов, образцы календарно-тематического планирования, поурочного планирования, образцы уроков различного типа, образцы ведения тетрадей и дневников. Один раз в полугодие в соответствии с планом проводится опрос по проблемам молодых учителей. Как показало последнее собеседование, молодые учителя чувствуют в лицее себя комфортно, ощущают поддержку и внимание со стороны коллег и администрации.

Молодым педагогам, наряду с моральной, оказывается и материальная поддержка, которая выражается в надбавке к заработной плате на уровне муниципалитета и образовательной организации.

Трудности, которые испытывают все молодые учителя:

- неумение добиться полной желаемой дисциплины в отдельных классах,
- проблема в налаживании контакта с детьми, отличающимися гиперактивностью, неуравновешенностью в поведении, отсутствием прилежания, имеющих невысокий уровень обучаемости;
- вызывает сложности методика целеполагания и проведения рефлексии как этапов урока.

Молодым учителям даны рекомендации:

- по организации урока с учетом личностных особенностей,
- по методам взаимодействия с классными руководителями, родителями,
- даны советы по работе с учащимися, нарушающими дисциплину на уроке.

Результатом сложившегося подхода к организации работы с молодыми специалистами можно считать следующее:

1. Молодые специалисты заинтересованы в профессиональном росте, у них сложились хорошие деловые отношения друг с другом, с наставниками, коллегами и администрацией лицея.
2. По итогам текущего учебного года у молодых специалистов отсутствуют неуспевающие, достаточно высокий процент степени обученности обучающихся.

Информация об «условных» специалистах

По состоянию на 31 декабря 2024 г. в лицее один учитель технологии является «условным» специалистом. С данной категорией педагогического коллектива ведется плановая работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовки. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	33806
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	93
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,5

Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	165
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	77
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	13
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	2500	2500	100
2 классы	10	2560	2560	100
3 классы	10	2620	2620	100
4 классы	11	2750	2750	100
5 классы	16	3936	3936	100
6 классы	16	3616	3616	100
7 классы	18	3762	3762	100
8 классы	18	3456	3456	100
9 классы	17	2737	2737	100
10 классы	17	1343	1343	100
11 классы	16	2160	2160	100
Итого		Итого	31440	31440

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы лица в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база лица обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Предметные кабинеты химии и физики оборудованы лабораториями для подготовки и проведения необходимого количества лабораторных и практических работ, постановки экспериментов и опытов.

Все кабинеты лицея укомплектованы рабочими местами учителя, которые оборудованы компьютерной техникой: компьютером, проектором, интерактивной доской. Регулярно осуществляется техническое обслуживание компьютерной техники. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Функционирует сайт лицея.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	90%
2.	Химия	2	100%
3.	Физика	2	100%
4.	История	3	90%
5.	География	2	90%
6.	Математика	6	90%
7.	Начальные классы	17	100%
8.	Русский язык и литература	5	90%
9.	Иностранный язык	5	75%
10.	Музыка	1	100%
11.	Информатика	3	100%
12.	ОБЖ	1	100%
13.	Лаборатории	3	100%
14.	Игровая	-	-
15.	Кабинет хореографии	1	100%
16.	Спортивный зал	2	99%
17.	Актный зал	1	100%
18.	Музей	1	100%
	Всего	54	96%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Столярно-слесарная мастерская	62,1	15	80%
2	Кабинет домоводства	81,6	15	50%

В 2024 году в лицее продолжалась работа по улучшению материально -технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально- технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

– осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации;

- выполнен ремонт кровли в здании № 2;
- осуществлен ремонт крыльца входной группы в здание № 1;
- проведен капитальный ремонт учительской;
- обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;
- осуществление мер, направленных на энергосбережение;
- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы лицея оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием;
- пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания лицея обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов лицея целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует об удовлетворительной сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

– В лицее проводится большая работа по информатизации процесса обучения. Поддерживаются следующие показатели развития информатизации: 1 компьютер - на 11 человек, 1 интерактивная доска – на 32 человек. В отчетном году было приобретено оборудование для образовательной деятельности обучающихся: обновлен компьютерный парк кабинетов информатики, закуплено 20 современных компьютеров, 21 принтер для проведения ОГЭ.

– Для занятия физкультурой функционируют 2 спортивных зала, оснащенные необходимым набором спортивного инвентаря и оборудования. Имеется большой спортивно-оздоровительный комплекс с игровыми и спортивными площадками. В связи с перегруженностью образовательной организации, в спортивных залах занимаются по несколько классов одновременно, что приводит к снижению качества уровня образования.

Данные количественные показатели соответствуют статусу повышенного уровня лицея.

Определены следующие **проблемы**:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия лицея соответствуют частично. Не оборудован пандус при входе в здание №1. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.
2. Имеются кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями и содержательным наполнением учебных предметов, не в полной мере.
3. Изношен станочный парк учебных мастерских.

Необходимо:

1. Продолжить осуществление энергосберегающих мероприятий: замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные.

2. Продолжить обеспечение в требуемом ассортименте школьной мебелью, заменить станочный парк мастерских.

ВЫВОДЫ: оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений лицея достигает 100%, однако кабинеты иностранного языка, столярно-слесарной мастерской, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2024 году происходило в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО, региональной системой оценки качества образования Оренбургской области, Уставом лицея и Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МОАУ «Лицей №5». В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «Лицей № 5».

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, открытости, прозрачности процедур; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

Объектами мониторинга явились:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий
- условия безопасности и здоровья обучающихся.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;

- образовательная деятельность;

- качество содержания и организации учебных занятий и др.

Качество результатов:

- качество знаний;

- образовательные достижения обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);
- метапредметные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- воспитательная работа, дополнительное образование;
- здоровье обучающихся.

Субъектами мониторинга - потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений.

Источники данных для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;

В зависимости от показателей использовалась следующая **система оценки** качества образования: *балльная* (100-балльная – ГИА выпускников 11 класса), *бинарная* (содержание образовательных программ, воспитательных программ; материально - технического обеспечения; учебно-методического и информационного обеспечения; финансовых условий; качество информационно-образовательной среды), *уровневая* (качество знаний, формирование умений универсальных учебных действий, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профессиональной компетентности педагогических работников и др.).

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др..

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию лицея, педагогический совет, Методический совет лицея, методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Анализ качества образовательных результатов показал наличие 99,6% успевающих обучающихся на конец 2024 года. Процент обучающихся на «4» и «5» составляет 67,6%, что на 2,6% выше показателей предыдущего года.

В 2024 году обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах, 89% участников подтвердили свои отметки. Обучающиеся 9, 10, 11 классов участвовали в контрольных работах по линии региональной оценки качества образования по математике, русскому языку, предметам по выбору на ОГЭ (9 классы), ЕГЭ (11 классы) в итоговом собеседовании (9 классы), итоговом сочинении (изложении) (11-классники). Анализ результатов показал: по математике в 9-х классах: успеваемость составила 86%, на «4» и «5» справились 53% выпускников, по русскому языку успеваемость составила 92%, качество - 61%. Анализ сложившейся ситуации был проведен в рамках педагогического совета. Причины видятся в недостаточной индивидуализации в подготовке к государственной итоговой аттестации.

В публичном зачете по геометрии обучающиеся 7 и 8 классов показали 100% успеваемости, на «4» и «5» справились 56% и 50%, соответственно.

В 11 классах на пробном ЕГЭ по русскому языку при 100% успеваемости показатель % учеников, справившихся с работой от 80 баллов и выше составил 33%, что на 4% выше показателей прошлого года. По математике профильного уровня 2 одиннадцатиклассника (0,4%) не справился с работой пробного ЕГЭ, 35% показали результат от 80 баллов и выше.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов проходят процедуру ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Анализируя полученные результаты ОГЭ, наблюдаем высокие показатели по английскому языку и литературе: 100% успеваемость, 100% качество; по биологии: 100% успеваемость, 91% справились на «4» и «5», по химии: 100% успеваемости, на «4» и «5» справились 32 из 37 учеников (87%), по информатике успеваемость 100%, на «4» и «5» справились 86%, по обществознанию: успеваемость 100%, качество 67%, по физике успеваемость 98% (1 ученик не преодолел минимальный порог), качество 57%, по географии успеваемость 87% (11 учеников не преодолели минимальный порог и направлены на пересдачу), на «4» и «5» справились 52% участников. Рост показателей по математике превышает на 3,2% результаты прошлого года. При 100%-й успеваемости 68% учеников справились с экзаменационной работой на «4» и «5». А результаты по русскому языку склонны к снижению: качество упало с 94,4% до 87% при стопроцентной успеваемости. Средний балл в целом несколько понизился: с 4,22 в 2023 году до 4,07 в 2024 году. По предметам по результатам прохождения государственной итоговой аттестации средний балл повысился:

- по математике на 0,05,
- по обществознанию на 0,1,
- по литературе на 2,0,
- по информатике на 0,1 балла.

Стабильные показатели среднего балла наблюдаем по английскому языку, биологии, информатике.

Некоторое снижение наблюдаем по физике, русскому языку и географии.

В 2024 году количество 100-балльных результатов на ЕГЭ - 4. Выпускники:

11а класса - 100 баллов по русскому языку (учитель Березина К. И.),

11г класса– 100 баллов по русскому языку (учитель Березина К. И.),

11г класса– 100 баллов по обществознанию (учитель Карась Е. А.)

11в класс– 100 баллов по литературе (учитель Сизенцова З. В.).

Стабильно высокие баллы от 94 до 95 одиннадцатиклассники показывают по русскому языку, химии, физике, информатике, истории, английскому языку и математике профильного уровня.

Повысился средний балл ЕГЭ: по химии с 78 до 84 (учитель Хмара С. Б.), по математике профильного уровня с 69 до 74 баллов (учителя: Сагарда И. В., Левина Ю. М.), по физике с 69 до 78 баллов (учителя: Растемешина С. М., Филиппов С. Н.), по обществознанию с 72 до 75 баллов (учитель Карась Е. А.), по биологии с 63 до 68 (учитель Загайнова Н. Н.). Стабильно высокими остаются результаты по русскому языку, истории, английскому языку. Снизились показатели среднего балла по географии на 22 (учитель Родная Н. В., сдавал 1 ученик), по информатике (учитель Миронова Е. С.)

В целом средний балл ЕГЭ в 2024 году понизился на 0,5 по сравнению с предыдущим годом и составил 73,8. Однако он превышает средний показатель по городу Оренбургу.

В 2024 году 19 выпускников получит медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием, из них 11 – 1 степени и золотую медаль, 8 – 2 степени и серебряную медаль, т. к. все подтвердили это право высокими результатами ЕГЭ.

Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, традиционно составляет 100%. Высокий образовательный уровень выпускников лицея ежегодно подтверждается поступлением в ведущие ВУЗы России, Оренбургской области и города Оренбурга.

В 2024 году наблюдалось увеличение количества детей с высоким уровнем развития метапредметных универсальных учебных действий, что свидетельствует о динамике развития у обучающихся УУД. Данные мониторинга позволяют проследить положительную динамику формирования личностных универсальных учебных действий. В рамках учебной, внеурочной деятельности и внеклассной работы формируется ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Высокий уровень выпускников лицея подтверждается наличием медалистов. В 2022 году – 20 выпускников, в 2023 году – 21 выпускник, в 2024 году – 19 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.

Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, традиционно составляет 100%. Высокий образовательный уровень выпускников лицея ежегодно подтверждается поступлением в ведущие ВУЗы России, Оренбургской области и города Оренбурга.

В 2024 году наблюдалось увеличение количества детей с высоким уровнем развития метапредметных универсальных учебных действий, что свидетельствует о динамике развития у обучающихся УУД. Данные мониторинга позволяют проследить положительную динамику и уровня сформированности личностных универсальных учебных действий. В рамках учебной, внеурочной деятельности и внеклассной работы формируется ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Анализ показал, что внеурочной деятельностью в лицее охвачено 2254 человек (100% от всех обучающихся в лицее). Ребята принимали активное участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, социальных проектах.

Диагностические исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательной организации в целом находится на высоком уровне 78% от общего количества респондентов, а 22% родителей (законных представителей) оценивают работу лицея на среднем уровне. В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в лицее, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Анализируя качество содержания образовательной деятельности, следует отметить соответствие структуры и содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования требованиям ФГОС. Соответствие учебных планов, расписаний занятий - общеобразовательным программам и требованиям СанПиН. Количество выданных учебных часов и часов внеурочной деятельности соответствует учебным планам, практическая часть учебных программ выполняется в полном объеме. Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС ОВЗ.

По итогам 2023-2024 учебного года был проведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах. В результате выявлено,

что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. По учебному плану в МОАУ «Лицей № 5» на период 2023-2024 учебного года предусмотрено **80546** учебных часов, выдано **80546** часов. Графики контрольных по всем предметам, практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, географии, астрономии выполнены. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется следующими факторами: своевременной заменой уроков; использованием электронной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий в дни, когда лицей являлся пунктом проведения пробных и реальных ОГЭ, проведения олимпиад муниципального и регионального уровней, проведением региональных зачетов по физической культуре для обучающихся 4, 9, 10 классов,; планированием рабочих программ с учетом мониторинговых работ, ВПР, промежуточной аттестации.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Все 54 учебных кабинета оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Сайт лицея соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений лицея достигает 100%, однако кабинеты иностранного языка, столярно - слесарной мастерской, а также кабинет домоводства нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2354 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1030 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1165 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	177 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1626 человек, /67,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19 человек/24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5019 человек/ 208 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2641 человека/ 110 %
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	796 человек/ 33 %
1.19.3	Международного уровня	1551 человек/ 64%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	217 человек/ 9,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	177 человек/7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	2405 человек/

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	85 человек/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	107 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	106 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	104 человека/ 90%
1.29.1	Высшая	59 человек/ 51%
1.29.2	Первая	45 человек 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/9,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	114 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 человек/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33671 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2405 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,97 кв. м

ВЫВОДЫ: как видно из данных таблицы, численность обучающихся в лицее превышает 2400 человек, 67,6 % обучающихся успевают на «4» и «5», что на 3% больше по сравнению с 2023 годом. Все выпускники 11 классов успешно прошли государственную аттестацию. Аттестаты с отличием получили 12 выпускников 9 классов и 19 выпускников

11 -х классов. В олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня приняли участие 208% обучающихся, что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях (2-3). Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в среднем по лицее составила 62%. Педагогический коллектив лицея стабильный, 87% имеют высшее педагогическое образование, 90% имеют квалификационную категорию. Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее 100% обеспеченность учебниками, достаточное количество компьютеров, множительной техники, медиатеки.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации существующей Программы развития решены и активно внедряются в учебный процесс следующие основные задачи Программы:

- дальнейшее развитие качественного повышенного уровня образования с целью эффективного личностного роста и самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в ВУЗе.

- воспитание жизнеспособной, легко адаптирующейся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

- формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного, заканчивая профильным, в том числе с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательный процесс лицея программ дополнительного образования.

Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории в условиях модернизации содержания образования в лицее осуществлялась за счет:

- профилизации образовательного пространства;
- разработки рабочих программ;
- внедрения новых форм организации учебного процесса: проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика, дистанционное обучение;
- выбора наиболее целесообразных учебно-методических комплексов.

В общеобразовательном сегменте образование обеспечивается в соответствии с государственным стандартом, а сверхбазовое обучение в рамках факультативов и предметов по выбору осуществляется с целью расширения базового уровня знаний, поддержания уровня предметной компетентности, достигнутого на базовом уровне, сохранение комплекса знаний и получение умений для практического использования.

Образование в лицее осуществлялось с учетом расширения и углубления базового уровня знаний по изучаемым предметам и достижения учащимися более высокого уровня владения умениями и навыками. Обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по профильным гуманитарным предметам осуществляется через профилизацию образовательного пространства; достижение качественно нового уровня владения предметом по сравнению с базовым.

Углубление осуществляется по линии выделения приоритетных разделов программы изучаемого предмета, расширения предметного учебного курса в рамках образовательной области; блочно- модульного построения обучения, как способа организации углубленного курса. Основным условием осуществления процесса образования в лицее явилась ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Для успешного развития основных направлений работы лицея определены приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год:

1. Продолжить внедрение в практику работы ОО проведение публичных отчетов, направленных на расширение открытости работы лицея.
2. Продолжить деятельность по управлению лицеем совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет лицея, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, собрание трудового коллектива).
3. Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 4, 7, 8, 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме регионального и государственного экзаменов.
4. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей лицея.
5. Обеспечить научно-методическое сопровождение: обновления содержания лицейского образования в части реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах, программ профильного образования, дополнительных образовательных программ, а также дальнейшего совершенствования инновационной и экспериментальной работы; развития воспитательной системы в лицее через освоение новых видов воспитательных технологий – проектных, творческих, исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет, семьи, общественности; внедрения эргономичного подхода в организации здоровьесбережения, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; образовательных потребностей лицеистов, родителей и социума.
6. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования (здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии, системно-деятельностный подход и др.).
7. Внедрять в образовательную деятельность активные формы работы: практикумы, исследовательскую деятельность, деловые игры, дебаты, научно-исследовательские работы, репортажи, презентации, создание учебных фильмов, словарей терминов, «библиотечный каталог» по теме и др.;
8. В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
9. Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, включать учащихся в активные формы обучения, в проектную деятельность.
10. Увеличить охват обучающихся научно – исследовательской деятельностью.
11. Учителям продолжить повышать методическую грамотность посредством самообразования, участием в дистанционных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

12. Продолжить совершенствование и укрепление учебно-материальной базы.
13. Улучшить работу комиссий и штабов по проведению военно-спортивных соревнований, мероприятий гражданско-патриотической направленности, мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и учителей.
14. Психологической службе лицея организовать и проводить тренинговую работу с педагогическим коллективом лицея с целью улучшения психологического климата в коллективе и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.
15. В системе проводить работу по сохранению школьного контингента учащихся, по предупреждению правонарушений с привлечением специалистов, по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
16. В течение года продолжить работу, направленную на расширение доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, шире использовать дистанционные формы обучения.
17. Обеспечить ответственность участников образовательных отношений на всех уровнях управления лицеем.