

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол № _____
от «__» _____ 2023г.
Руководитель МО

А. С. Савинкова

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора
Заместитель директора

Т. В. Ремезова

УТВЕРЖДАЮ.
Приказ № _____
от «__» августа 2023 г.
Директор МОАУ
«Лицей № 5»

Е. В. Иванова

Рабочая программа индивидуального обучения на дому

обучающегося 4 класса

1 – 4

(классы)

2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной и тяжелой степени с НОДА (СИПР), вариант 2

Программу составила: _____

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Оренбург
2023 год

	Содержание	
1.	Индивидуальные сведения о ребёнке	3
2.	Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года	3-4
3.	Индивидуальный учебный план	4-5
4.	Содержание образования	5-6
4.1.	Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью	6-7
4.2.	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7-43
4.3.	Программа нравственного развития (воспитания)	44-45
4.4.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	45-48
4.5.	Программа коррекционной работы	48-53
4.6.	Внеурочная деятельность	53
5.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР (вариант 2)	53
6.	Программа сотрудничества с семьей	53
7.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	53
8.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	54
Приложение. Оценочно - диагностические материалы по предметам		
Рекомендации психолога		
Рекомендации учителя-логопеда		

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребёнка: _____

Возраст ребенка: _____

Место жительства: _____

Мать: _____

Отец: _____

Класс: _____

2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

3. Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю, проводимые учителями лица	Количество часов в неделю, отведенное на самостоятельное изучение
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	0
Математика	Математические представления	2	2	0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	2	0,25	1,75
	Домоводство	3	1	2
	Окружающий социальный мир	2	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	0,25	1,75
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3	0,25	2,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Итого		20	8	12
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса				
Внеурочная деятельность: 10 ч.				
Коррекционно-развивающая область «Предметно-практические действия»		5	5	-

Другие направления внеурочной деятельности	5	-	5
--	---	---	---

Процесс обучения организован с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребёнка:

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путём расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- «пошаговое» предъявлении материала, постоянная помощь взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы.
- наглядно-действенный характер содержания образования.

4. Содержание образования

В условиях модернизации образования в нашей стране с 1 сентября 2016 г. вводится в действие Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт). Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и для разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Стандарт определяет для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выбор вариантов АООП (вариант 2). Вариант 2 АООП предназначен для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Комплект программ по учебным предметам для обучающихся 4 класса разработан в соответствии с требованиями Примерной АООП, вариант 2.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы.

4.1 Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 4 классе.

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 4 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программы для 4 класса содержат материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 4 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по математике, русскому языку и чтению, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- способствует достижению планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений

развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание учебных курсов и коррекционных курсов рассчитано на весь период получения АООП НОО с целью коррекции тематического планирования при положительной динамике усвоения материала. Тематическое планирование составлено с учётом содержания необходимого усвоения материала в 4 классе.

Блок программ для 4 класса **варианта 2** включает 11 примерных рабочих программ:

предметная область «Язык и речевая практика» – учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»;

предметная область «Математика» – учебный предмет «Математические представления»;

предметная область «Окружающий мир» – учебные предметы:

«Окружающий природный мир»,

«Человек»,

«Домоводство»,

«Окружающий социальный мир»;

предметная область «Искусство» – учебные предметы:

«Музыка и движение»,

«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»;

предметная область «Физическая культура» – учебный предмет «Адаптивная физкультура»;

«Коррекционно-развивающие занятия»;

примерная рабочая программа к коррекционным курсам коррекционно-развивающей области – «Предметно-практические действия».

4.2.1. Речь и альтернативная коммуникация.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с развитием личностных качеств

обучающихся в контексте доступных способов взаимодействия со сверстниками; с овладением; с совершенствованием средств общения в житейских ситуациях и личном опыте; с овладением доступных умений в практике глобального чтения.

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает *3 раздела:*

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом,

предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число,

количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной

сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока
1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Письмо элементов букв. Печатание букв.	1ч.	
2	Письмо элементов букв. Печатание слов, состоящих из 3 букв.	1ч.	
3	Задавание вопросов предложением. Письмо элементов букв.	1ч.	
4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Печатание гласных букв.	1ч.	
5	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Входная работа.	1ч.	

6	Письмо элементов букв. Печатание согласных букв.	1ч.	
7	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Письмо элементов букв. Печатание согласных букв.	1ч.	
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Письмо букв по трафарету. Печатание согласных букв.	1ч.	
9	Письмо букв по трафарету. Печатание слов, состоящих из 3 букв.	1ч.	
10	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1ч.	
11	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1ч.	
12	Письмо букв по трафарету. Печатание слов, состоящих из одного слога. Чтение слогов.	1ч.	
13	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Любимая игрушка.	1ч.	
14	Письмо букв Оо по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов.	1ч.	
15	Письмо букв Аа по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов.	1ч.	
16	Письмо буквы Ии по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов.	1ч.	
17	Письмо изученных букв по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов.	1ч.	
18	Письмо букв ы по трафарету. Печатание буквы. Чтение слогов.	1ч.	
19	Письмо букв Уу по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов.	1ч.	
20	Печатание слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов.	1ч.	
21	Письмо изученных букв по трафарету. Печатание слов с изученными буквами. Чтение слогов.	1ч.	
22	Печатание слов с изученными буквами по трафарету. Чтение слогов, слов.	1ч.	
23	Письмо букв Нн по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов.	1ч.	
24	Письмо букв Сс по трафарету. Чтение	1ч.	

	слогов.		
25	Составление (употребление) простых предложений. Чтение слогов.	1ч.	
26	Письмо букв Кк по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
27	Письмо букв Тт по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
28	Письмо букв Лл по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
29	Письмо букв Рр по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
30	Письмо букв Вв по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
31	Письмо букв Ее по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
32	Письмо и печатание слогов по трафарету. Чтение слогов, слов.	1ч.	
33	Печатание слов с изученными буквами по трафарету. Чтение слогов, слов.	1ч.	
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Гуляем в зимнем парке. Чтение слогов, слов.	1ч.	
35	Украшаем елку: письмо деду Морозу. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Чтение слогов, слов.	1ч.	
36	Письмо букв Пп по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
37	Письмо букв Мм по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
38	Письмо букв Зз по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
39	Письмо букв Бб по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
40	Письмо односложных слов по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
41	Письмо букв Дд по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
42	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Чтение слогов, слов.	1ч.	
43	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Печатание слогов с изученными	1ч.	

	буквами по трафарету. Чтение слогов, слов.		
44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение слогов, слов.	1ч.	
45	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Чтение слогов, слов.	1ч.	
46	Письмо букв Яя по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
47	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Печатание слогов с изученными буквами. Чтение слогов, слов.	1ч.	
48	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Письмо букв Гг по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
49	Понимание содержания текста. Печатание слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов.	1ч.	
50	Письмо букв Чч по трафарету. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	1ч.	
51	Понимание простых предложений. Печатание слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов.	1ч.	
52	Письмо буквы ь по трафарету. Печатание слогов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
53	Составление рассказа о себе. Чтение слогов, слов.	1ч.	
54	Письмо букв Шш по трафарету. Печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
55	Письмо букв Жж по трафарету. Печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
56	Понимание сложных предложений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение слогов, слов.	1ч.	
57	Письмо букв Ёё по трафарету. Печатание букв, слогов. Чтение слогов,	1ч.	

	слов.		
58	Письмо букв Йй по трафарету. Печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
59	Письмо букв Хх по трафарету. Печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
60	Письмо букв Юю по трафарету. Печатание букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
61	Письмо букв Цц по трафарету. Печатание букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
62	Письмо букв Ээ по трафарету. Печатание букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
63	Письмо букв Щщ по трафарету. Печатание букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
64	Письмо букв Фф по трафарету. Печатание букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
65	Письмо букв Щщ по трафарету. Печатание букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
66	Письмо буквы ь по трафарету. Печатание букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов.	1ч.	
67	Промежуточная аттестация.	1ч.	
68	Здравствуй, лето – прощай, школа. Составление рассказа по плану. Чтение слогов, слов.	1ч.	

4.2.2 Математические представления.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 3 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
5. Операции измерения.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока		Дата
1	Элементарные математические представления о формах. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1ч.	
2	Элементарные математические представления о величине – длина. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1ч.	
3	Входная работа.	1ч.	
4	Элементарные математические представления о величине - ширина. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1ч.	
5	Элементарные математические представления о величине - высота. Различение предметов по высоте.	1ч.	
6	Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1ч.	
7	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами - переливание. Измерение с помощью мерки.	1ч.	
8	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами – перекладывание.	1ч.	
9	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1ч.	
10	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	1ч.	
11	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	1ч.	
12	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	1ч.	
13	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1ч.	
14	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная).	1ч.	
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок.	1ч.	
16	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1ч.	
17	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1ч.	

18	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1ч.	
19	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1ч.	
20	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1ч.	
21	Единица времени — сутки.	1ч.	
22	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1ч.	
23	Часы. Время.	1ч.	
24	Счет в пределах шести. Число и цифра 6.	1ч.	
25	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	1ч.	
26	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1ч.	
27	Счет предметов. Число и цифра 7.	1ч.	
28	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1ч.	
29	Счет предметов. Число и цифра 8.	1ч.	
30	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1ч.	
31	Счет предметов. Число и цифра 9.	1ч.	
32	Элементарные математические пространственные. Ориентировка на листе бумаги: внизу страницы.	1ч.	
33	Элементарные математические пространственные. Ориентировка на листе бумаги: вверху страницы.	1ч.	
34	Элементарные временные представления. Утро.	1ч.	
35	Элементарные временные представления. День.	1ч.	
36	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные.	1ч.	
37	Счет предметов. Число и цифра 10.	1ч.	
38	Элементарные временные представления. Ночь.	1ч.	
39	Счет предметов. Число и цифра 11.	1ч.	
40	Решение задач.	1ч.	
41	Геометрические предметы. Круг.	1ч.	
42	Счет предметов. Число и цифра 12.	1ч.	
43	Единицы емкости (литр).	1ч.	
44	Элементарные математические представления о величине. Большой –	1ч.	

	маленький.		
45	Умение различать и сравнивать предметы по величине. Больше – меньше.	1ч.	
46	Элементарные математические представления о величине. Короткий – длинный.	1ч.	
47	Умение различать и сравнивать предметы по величине. Длиннее – короче.	1ч.	
48	Элементарные математические представления о величине. Высокий – низкий.	1ч.	
49	Умение различать и сравнивать предметы по величине. Выше – ниже.	1ч.	
50	Элементарные математические представления о величине. Широкий – узкий.	1ч.	
51	Счет предметов. Число и цифра 13.	1ч.	
52	Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.	1ч.	
53	Счет предметов. Число и цифра 14.	1ч.	
54	Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.	1ч.	
55	Счет предметов. Число и цифра 15.	1ч.	
56	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Посередине.	1ч.	
57	Счет предметов. Число и цифра 16.	1ч.	
58	Пересчёт предметов по единице.	1ч.	
59	Счет предметов. Число и цифра 17.	1ч.	
60	Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Дальше – ближе.	1ч.	
61	Счет в прямой (обратной) последовательности	1ч.	
62	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1ч.	
63	Счет предметов. Число и цифра 18.	1ч.	
64	Промежуточная аттестация.	1ч.	
65	Счет предметов. Число и цифра 19.	1ч.	
66	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	
67	Счет предметов. Число и цифра 20.	1ч.	
68	Обобщающий урок	1ч.	

2.2.3 Окружающий природный мир.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближайшем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением и совершенствованием представлений обучающихся о природном мире, о влиянии природных явлений на деятельность человека, с уточнением представлений о времени.

Личностные:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

Предметные:

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),
- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 4 раздела:

- «Растительный и животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы»,
- «Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

- «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

Дата урока	Тема урока	Кол-во Часов	Даты
1-2	Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
3-4	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений,	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	

	животных и человека).		
5-6	Входная работа. Календарь.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
7-8	День, вечер, ночь, утро.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
9-10	Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
11-12	Время суток на циферблате часов.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
13-14	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
15-16	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
17-18	Во саду ли, в огороде: фрукты.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
19-20	Во саду ли, в огороде: овощи.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
21-22	Царство грибов.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
23-24	Как звери к зиме готовились. Зимовье зверей	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
25-26	Солнце, облака, луна, звезды.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
27-28	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
29-30	Зимние месяцы. Зима. Неживая природа.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
31-32	"Куда улетают птицы?" Зимующие птицы. Голубь.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
33-34	Живая природа.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
35-36	Рыбы.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с	

		родителями)	
37-38	Комнатные растения. Уход.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
39-40	Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
41-42	Весенние месяцы.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
43-44	Животные весной.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
45-46	Растения весной.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
47-48	Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
49-50	Птицы прилетели. Скворец.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
51-52	Правила безопасного поведения	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
53-54	Летние месяцы. Лето.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
55-56	Звери и их детеныши.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
57-58	Растения летом.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
59-60	Насекомые.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
61-62	Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
63-64	Промежуточная аттестация.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
65-66	Погода летом. Летние осадки.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
67-68	Урок- обобщение (викторина).	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	

2.2.4 Человек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,

- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,

- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),

- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,

- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),

- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,

- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,

- выделяют членов своей семьи среди других людей,

- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,

- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.

2. МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.

3. Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.

4. ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных и эмоциональных представлений: Представления о себе, о восприятии своих чувств. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники), об их эмоциональных состояниях и переживаниях. Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Календарно-тематическое планирование

Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Даты
1-2	Мальчик и девочка.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	

3-4	Я – мальчик. Моё имя, фамилия.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с	
5-6	Входная работа.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с	
7-8	Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
9-10	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
11-12	Части тела человека. Названия, назначения частей тела. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
13-14	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
15-16	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
17-18	Одеваемся по погоде.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
19-20	Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
21-22	Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
23-24	Умывание лица. Мытьё шеи.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
25-26	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
27-28	Гигиена органов чувств.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
29-30	Мытьё, вытирание и чистка ушей.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
31-32	Режим сна, работы.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
33-34	Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
35-36	Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	

	одежды.		
37-38	Одежда по сезонам. Весна/осень.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
39-40	Летняя одежда.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
41-42	Изображение эмоций с помощью мимики, жестов.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
43-44	Последовательность раздевания/одевания на прогулку.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
45-46	Обувь по сезонам.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
47-48	Детали застёжек, завязок одежды, обуви.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
49-50	Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью».	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
51-52	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
53-54	Завтрак. Еда руками. Обед. Еда ложкой первых блюд.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
55-56	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
57-58	Предупреждение заболеваний и травм.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
59-60	Наша Родина - Россия. Наш город.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
61-62	Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
63-64	Промежуточная аттестация.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
65-66	Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
67-68	Достижение нашей страны в науке и искусствах.	2 ч. (0,25 час очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	

2.2.5 Домоводство.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

Цель - воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*

- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,

- умение выбирать и пользоваться инструментами и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия со сверстниками, способы практических действий при выборе средств ведения домоводства в разных ситуациях.

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),

- пользуются инструментами и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),

- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,

- владеют элементарными способами сервировки стола.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.

2. Ручной труд

3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, инструментами, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств.

На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Календарно-тематическое планирование

Дата урока	Тема урока	Кол-во Часов	Даты
1-2	Культурно-гигиенические навыки. Мыло. Носовой платок, салфетки.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
3-4	Культурно-гигиенические навыки. Полотенце. Туалетная бумага. Расчёска.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
5-6	Входная работа.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
7-8	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
9-10	Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
11-12	Опрятный внешний вид.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
13-14	Уход за вещами.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
15-16	Уборка комнаты.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
17-18	Хозяйственно-бытовой труд.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
19-20	Труд на природе.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
21-22	Чистая мебель.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
23-24	Чистые игрушки.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
25-26	Чистая посуда.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
27-28	Уборка территории.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	

29-30	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
31-32	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
33-34	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
35-36	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
37-38	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
39-40	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
41-42	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
43-44	«Пыльные полки» протирание пыли.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
45-46	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
47-48	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
49-50	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	

51-52	«Праздничный стол» сервировка.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
53-54	«Послушные ребята» правила поведения за столом.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
55-56	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
57-58	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
59-60	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
61-62	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
63-64	Промежуточная аттестация.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
65-66	Правила этикета в общественных местах.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	
67-68	Обобщающий урок. Урок- игра.	3 ч. (1 час очно-инд. + 2 ч. сам-но с родителями)	

2.2.6 Окружающий социальный мир.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;
- выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя),
- понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,
- соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- называют знакомые праздники и умеют рассказать о своей участии,
- пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Личностные:

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением представлений об окружающих людях, о профессиональных и социальных ролях людей в обществе, с изучением и соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта социального поведения в разных ситуациях, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

1. «Профессии и труд людей».

2. «Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).
3. «Азбука дорожного движения»
4. «Праздники»
5. «Совместные дела»

Направление 1

Профессии и труд людей

Задачи:

- формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится),
- продолжить знакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей,
- уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (уборщица, повар).
- познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью).
- воспитывать уважение к труду человека.

Направление 2

Учреждения культурно-бытового назначения

Задачи:

- уточнить и расширять представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница», "Театр"
- познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Музей», «Парикмахерская», «Аптека»; учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях.
- познакомить с особенностями профессиональной деятельности людей, которые работают в культурно-бытовых учреждениях;
- дать представление о моделях поведения в зависимости от социальной роли, о требованиях (пассажир; зритель, клиент)
- продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.

Направление 3

Азбука дорожного движения

Задачи:

- расширять представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,
- продолжать знакомить с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,
- продолжать формировать практическую ориентировку на дорогах (*Игра «улица нашего города»*).

Направление 4

Праздники

Задачи:

- уточнить и расширить представление о праздниках,
- создать условия для участия каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы),
- закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.

Направление 5

Совместные дела

Задачи:

- формирование положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных),
- учить выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками,

- продолжать учить фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.

Календарно-тематическое планирование

Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Даты
1-2	Представления о труде людей.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
3-4	Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
5-6	Входная работа.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
7-8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
9-10	Транспорт. Почему они спешат? (спец. транспорт).	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
11-12	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
13-14	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
15-16	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
17-18	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
19-20	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	

	прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.		
21-22	Знание своего домашнего адреса.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
23-24	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
25-26	Представления о правилах дорожного движения.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
27-28	Уличное движение. Дорожные знаки.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
29-30	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
31-32	Знание назначения технического устройства и владение способами пользования (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
33-34	Праздничные традиции.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
35-36	Учреждения культуры.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
37-38	Мамин (женский) день.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
39-40	Что такое День Победы?	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
41-42	Аптека.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
43-44	Поликлиника.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
45-46	Посещение театра.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
47-48	Виртуальная экскурсия «Улицы нашего города»	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	

49-50	Поход в магазин, на ярмарку, базар.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
51-52	Экскурсия в библиотеку.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
53-54	Виртуальная экскурсия «Москва. Красная площадь»	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
55-56	Учреждения нашего города.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
57-58	Наши праздники.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
59-60	Экскурсия в парк.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
61-62	Поход в музей.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
63-64	Промежуточная аттестация.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
65-66	Экскурсия в музей «Салют Победы!»	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	
67-68	Обобщающий урок. Урок-игра.	2 ч. (1 час очно-инд. + 1 ч. сам-но с родителями)	

2.2.7 Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» включен в предметную область «Искусство».

Цель – продолжать воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности (лепке, аппликации, рисованию), эстетические ориентиры в практической жизни, умение их использовать в разных ситуациях; совершенствовать умения использования изобразительных средств в лепке, аппликации и в рисовании; формировать положительное отношение к совместной изобразительной деятельности в кругу сверстников и умение самовыражения.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия в результате продуктивной деятельности, способы ориентировочных действий при выборе орудийных средств и материалов для изобразительной деятельности, расширить опыт использования различных материалов изобразительной деятельности для социальной ориентировки в разных жизненных ситуациях.

Личностные:

- проявление положительного отношения в процессе выполнения заданий по изобразительной деятельности,

- проявление эмоций и положительно взаимодействовать со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности.

Предметные:

- умение работать *совместно и по образцу*; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, красный, коричневый, черный; размер- большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу);

- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности;

- умение передавать в изобразительной деятельности простые *геометрические элементы* (круг, квадрат); *фигуры* (человека); *простые сюжетные композиции* (сезонные, праздничные).

Базовые учебные действия:

- пользуются изобразительными средствами и приспособлениями в процессе выполнения работ,

- выполняют элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используют приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки,

- готовят рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности (лепкой, аппликацией, рисованием) (для 1-2 группы),

- участвуют в выполнении коллективных работ.

- дают элементарную эстетическую оценку своих работ и работ сверстников (красиво - некрасиво).

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

3 раздела:

1. Лепка (объемная форма простых предметов).

2. Аппликация (плоскостная форма простых предметов).

3. Рисование (графическое изображение простого предмета).

3 направления:

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры).

2. Декоративные изображения с элементами народной росписи.

3. Элементы сюжетного изображения (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные) в разных техниках(в рисовании: традиционной (кистью, карандашом, фломастером), кляксография, трафаретные отпечатки, рисунок паролоном, рисунок мелками, рисование на мокрой бумаге; в лепке: скульптурно-пластичный, формовый (обмазывание пластилином готовой формы), лепка из соленого теста, аппликация: плоскостная из бумаги, ткани, салфеток и объемная: из природного материала, ткани, поролон).

Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Теплые и холодные цвета.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
2.	Исследование свойств бумаги.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75	

	Манипуляция с бумагой (рвём, сминаем).	ч. сам-но с родителями)	
3.	Входная работа.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
4.	Исследование различных образцов бумаги. Картон.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
5.	Составление из полос разных предметов (парк).	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
6.	Лепка «Груша»	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
7.	Исследование различных образцов бумаги. Белая бумага различного назначения.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
8.	Рисование карандашами (закрашивание предмета внутри контура - машина).	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
9.	Рисование красками (заливка контура).	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
10.	Практическое овладение основами цветоведения.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
11.	Действия с простым карандашом, ластиком.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
12.	Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
13.	Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
14.	Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
15.	Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
16.	Лепка из пластилина. Котёнок.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
17.	Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
18.	Пейзаж.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
19.	Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	

20.	Лепка из пластилина. Робот.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
21.	Аппликация «Зонтик».	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
22.	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи. Зимний лес.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
23.	Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур).	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
24.	Виды орнаментов по форме.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
25.	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы. Ёжик.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
26.	Лепка из пластилина «Ёжик».	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
27.	Аппликация «Ёжик на полянке».	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
28.	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
29.	Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Человек.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
30.	Портрет.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
31.	Аппликация из рваной бумаги.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
32.	Натюрморт.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
33.	Раскрашивание изображения по готовому контуру.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	
34.	Лепка из мягкого пластилина.	3 ч. (0,25 очно-инд. + 2,75 ч. сам-но с родителями)	

2.2.8 Музыка и движение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» является основной частью предметной области «Искусство».

Цель – накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие восприятия и музыкальных умений; расширение опыта взаимодействия в коллективе сверстников в процессе овладения игрой на доступных музыкальных инструментах; формирование готовности к участию в коллективных музыкальных мероприятиях.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся овладеть доступными музыкальными умениями, включая возможности игры на музыкальных инструментах, понимание характера простых мелодий и др.

Учебный предмет, охватывающий область искусства, является условием совершенствования слухоречевого внимания, развития речи, формирования чувства прекрасного, а также личностного развития обучающихся.

Личностные:

проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,

положительно относятся к хоровому пению и танцевальным занятиям,

положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,

- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),

- участвуют в простых танцевальных композициях (в паре со сверстником),

- выполняют простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю,

- участвуют в музыкальных постановках.

Базовые учебные действия.

- узнают и называют знакомые мелодии, подпевают в группе сверстников,

- различают способы игры на музыкальных инструментах (смычком, палочками, пальцами),

- узнают и называют музыкальные инструменты (выбор из 3-4-х),

- различают динамику музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро),

- участвуют в коллективном пении, произносят слова песни, вовремя начиная и заканчивая пение совместно с другими обучающимися,

- участвуют в коллективных театрализованных и музыкальных представлениях,

- слушают и подыгрывают вместе с другими учащимися на знакомых музыкальных инструментах мелодии простых произведений, звучащих на CD- дисках.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления:

Осенняя музыка.

Зимняя музыка.

Весенняя музыка

Летняя музыка.

В каждом из направлений представлены тематические блоки (модули). Каждый блок (модуль) реализует определенные задачи по формированию у обучающихся в 3 классе личностно-предметных и базовых умений в соответствии с 5 разделами:

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на музыкальных инструментах

Музыкально-театрализованная деятельность

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие).	1 ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
2	«Петушок» русская народная прибаутка.	1 ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
3	Входная работа.	1 ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	

		с родителями)	
4	Ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano).	1 ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
5	Различение звука по длительности (долгие, короткие).	1 ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
6-8	Знакомство с музыкальными инструментами: пианино бубен, ксилофон, барабан.	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
9-10	Знакомство с духовой группой музыкальных инструментов: дудочка, свистулька.	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
11-12	Элементарные сведения о нотной записи : нотный стан.	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
13-14	Элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ.	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
15-16	Марш	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
17-18	Колыбельная.	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
19-20	Элементарные сведения о нотной записи: добавочная линейка, графическое изображение нот.	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
21-22	Элементарные сведения о нотной записи: порядок нот в гамме <i>до мажор</i> .	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
23-24	Музыка народная и композиторская.	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	
25	Оркестр и дирижёр.	1ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
26	Полька.	1ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
27	Русские композиторы. П.И. Чайковский.	1ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
28	Русские композиторы. М.И. Глинка.	1ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
29	Гимн России.	1ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
30	Вальс.	1ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
31	Промежуточная аттестация.	1ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	
32-33	Звуки встречаются вместе: погремушка, бубен,	2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)	

	барабан.		
34	Игра на музыкальных инструментах.	1 ч. (0,25 очно-инд. + 0,75 ч. сам-но с родителями)	

2.2.9 Адаптивная физическая культура.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области адаптивной физкультуры:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют инструкцию, связанную с адаптивными возможностями физической сферы, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является основной частью предметной области «Физическая культура» и направлен на расширение восприятий собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, двигательной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурной деятельности.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат современные представления об адаптивной физкультуре (АФ), охватывающей область совершенствования психофизического здоровья и расширения адаптационного потенциала в разных ситуациях. Учебный предмет, охватывающий область адаптивных возможностей, является содержательной частью системы культурного оздоровления и физического воспитания, коррекционной помощи обучающемуся в целях социализации.

Личностные:

- умение соблюдать правила здорового образа жизни, проявлять двигательную активность в играх со сверстниками;
- умение положительно взаимодействовать со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- умение выделять (называть или показывать жестом) части собственного тела,
- умение выполнять целенаправленные движения и действия доступным способом;
- умение контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание);
- умение координировать действия обеих рук, координации, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого;
- умение самостоятельно выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений (перед бассейном, или перед соляной комнатой, или перед спартакиадой и т.д.);
- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;
- умение выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений;
- участие в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.);
- участие в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений.

Базовые учебные действия:

- воспринимают свое тело и координационные возможности;
- владеют двигательными умениями для адаптации в разных ситуациях;
- проявляют самостоятельность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом;
- выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками;
- проявляют интерес к доступным видам физкультурно-спортивной деятельности (бег, плавание, езда на велосипеде, подвижным играм и др.).

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из 3 разделов:

1. «Я, мое тело и мои движения».
2. «Я и мое самочувствие».
3. Адаптивные ситуации.

и 3 направлений:

1. Основные движения (ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке, захват предметов – метание, построение и ходьба, бег и прыжки, ползание, лазание и перелезание).
2. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).
3. Подвижные игры в разных видах физкультурно-спортивной деятельности (плавание, езда на велосипеде, катание на лыжах и др.).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на спортивных мероприятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 –х указанных выше разделов.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, специальных средств адаптивной физкультуры.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Количество часов
1-2	Наклоны головы вперед-назад. Входная работа.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
3-4	Повороты головы вправо, влево.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
5-6	Круговые повороты головы		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
7-8	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
9-10	«Хлопки в ладоши» перед собой		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
11-12	«Хлопки в ладоши» над головой		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
13-14	Упражнение для рук		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)

15-16	Упражнение для ног.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
17-18	Дыхательная гимнастика. Произвольный вдох (выдох) через рот		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
19-20	Дыхательная гимнастика. Произвольный вдох (выдох) через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении сидя		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
21-22	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
23-24	Передача предметов.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
25-26	Упражнения на равновесие.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
27-28	Переноска грузов и передача предметов.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
29-30	«Грაციозные лошадки» (ходьба с подниманием бедра, ходьба под счет)		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
31-32	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
33-34	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
35-36	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
37-38	Элементарные понятия о ходьбе.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
39-40	Наклоны головы вперед-назад.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
41-42	Повороты головы вправо, влево.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
43-44	Круговые повороты головы		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
45-46	Подвижные игры.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
47-48	Элементарные понятия о беге.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
49-50	Элементарные понятия о прыжках и метаниях.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
51-52	Упражнение для рук		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
53-54	Упражнение для ног.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
55-56	«Кто дальше прыгнет?» (прыжки в длину с места)		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)

57-58	Дыхательная гимнастика. Произвольный вдох (выдох) через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении сидя		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
59-60	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
61-62	Передача предметов.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
63-64	Промежуточная аттестация		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
65-66	Значение правильной осанки при ходьбе.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)
67-68	Упражнения на равновесие.		2 ч. (0,25 очно-инд. + 1,75 ч. сам-но с родителями)

4.3. Программа нравственного развития (воспитания).

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

- Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

- Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Освоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы реализуются на уроках, в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии (онлайн, виртуальные), праздники.

Ожидаемые личностные результаты:

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;
- Умение выразить свои желания, делая выбор;
- Контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе.

4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни для обучающихся сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Цель программы: программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования у обучающихся: установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Планируемые результаты:

К личностным результатам обучающихся относятся:

- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Планируемые предметные результаты формируются и раскрываются подробно через программы учебных предметов, а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Направления деятельности программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках адаптивной физкультуры, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья и т.п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе

педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

4.5. Программа коррекционной работы.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. ▪ Подготовка к восприятию АООП НОО. 		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие различных видов мышления, развитие основных мыслительных операций расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, совершенствование движений и сенсомоторного развития	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие речи, овладение техникой речи, развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
Формы работы	Игровые ситуации, коррекционные приемы, минуты отдыха, индивидуальная работа, реализация развивающих программ спецкурсов, дополнительные задания и помощь учителя	индивидуально ориентированные занятия, коррекционные занятия по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки	занятия в центрах диагностики, консультации специалистов ЛФК, общение с родственниками, общение с друзьями
Диагностическое направление	Оценка зоны ближайшего развития обучающегося, наблюдение и педагогическая характеристика учителя начальных классов	Обследования специалистами лица (педагог-психолог, медработник, учитель-логопед)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционное направление	Использование развивающих программ спецкурсов, стимуляция активной деятельности самого обучающегося	Организация индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций
Профилактическое направление	Систематические физпаузы, минуты отдыха, смена	Контакты со сверстниками,	Стимуляция общения обучающегося,

	режима труда и отдыха; предупреждение негативных тенденций развития личности	педагогами, специалистами лица	посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу, проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающее направление	Чтение книг, кружков, использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, социальным педагогом, соблюдение режима дня	Общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми
Ответственные	Учителя	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьные работники, библиотекарь	Родители, семья педагог-психолог медицинские работники

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

В лицее создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих затруднения в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель и медицинский работник.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, обучающегося в образовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-медико-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-медико-педагогическую помощь ребенку.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа. Создание единого информационного поля лицея, ориентированного на всех участников образовательных отношений — проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении).

Диагностико-консультативное направления

В данном направлении разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, дефектологу, психоневрологу).

Коррекционно-развивающее направление

Программы коррекционных курсов разработаны совместно учителем и специалистами и хранятся у специалистов: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог – психолог), «Альтернативная коммуникация» (учитель - логопед).

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией лицея, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ТМНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом-психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, учителем-логопедом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинговая деятельность лицейской психолого-медико-педагогической службы предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй обучающегося.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья со специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам

преимущества обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

4.6 Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося, различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей).

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР (вариант 2).

Учитель класса - Савинкова А.С.

Педагог – психолог Шадрина Е.Ю.

Учитель-логопед – Абрамова С.В.

Социальный педагог – Пономаренко Л.А.

6. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); - консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (вариант 2), единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	- участие родителей в разработке СИПР (вариант 2); - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; - домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР (вариант 2) и результатах ее освоения.	- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,

- Пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (орехи, шишки), мягкая и плотная бумага.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

Аудио - сказки и видеоматериалы.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка динамики развития осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР (вариант 2), взаимодействие следующих компонентов:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действие по образцу;
- выполняет действие со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в четверть. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, определенных данной программой. Итоговые результаты за оцениваемый период оформляются в форме характеристики. На основе характеристики по итогам года и внесенных в нее изменений, составляется СИПР (вариант 2) на следующий учебный период. В конце первого полугодия по итогам мониторинга, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР (вариант 2). В конце учебного года, на основе анализа данных, составляется характеристика на обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР (вариант 2) на следующий учебный год.

